

ПРИНЯТО:

Решением педагогического совета
ГБДОУ д/с № 113
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 31.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий ГБДОУ д/с № 113
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Метелица Е.Ю.
Приказ № 196 от 31.08.2021 г.



СОГЛАСОВАНО:

С учетом мнения Совета родителей
ГБДОУ д/с № 113
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 31.08.2021 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**ОБ ОКАЗАНИИ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ И
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ**

**в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
детский сад № 113 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург
2021 год

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в целях организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 113 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ).

1.2. Деятельность по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению в ГБДОУ осуществляется в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами и документами:

Федерального уровня:

- 1) Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО);
- 3) Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;
- 4) Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- 5) Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
- 6) Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями от 02.12.2020 г.);
- 7) Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 07 декабря 2017 г. № 6/17);
- 8) Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с задержкой психического развития одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 07 декабря 2017 г. № 6/17);
- 9) Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог в сфере образования)»;

10) Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.10.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»;

11) Концепцией развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Министерства образования и науки России от 19.12.2017);

12) Распоряжением Министерства просвещения РФ от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;

13) Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации» от 09 сентября 2019 № Р-93;

14) Письмом Министерства Просвещения РФ «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» от 20.02.2019 №ТС-551/07;

Регионального уровня:

1) Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.03.2020 № 03-28-2516/20-0-0 «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;

2) Инструктивно-методическим письмом КО «Об организации деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся в образовательном учреждении, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга» № 03-28 1500/18-0-0 от 07.03.2018;

3) Концепцией образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга № 1263-р от 05.05.2012;

4) Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-ФЗ «Об образовании в Санкт-Петербурге»;

5) Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 15 июля 2019 № 2081-р «Об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения»;

Локального уровня:

1) Уставом ГБДОУ.

1.3. Для целей настоящего Положения используются следующие понятия и сокращения:

– ОВЗ - воспитанник с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий(*Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации»*);

– ППП - психолого-педагогическая помощь – психолого-педагогическая помощь, оказываемая детям, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе воспитанникам ГБДОУ;

– ППС - психолого-педагогическое сопровождение – система профессиональной деятельности психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и психологического развития воспитанников,

психологической поддержки воспитанников, включая психологическое сопровождение образовательного процесса;

- ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия;
- ППк – психолого-педагогический консилиум;

Иные понятия, используемые в Положении, применяются в значениях, определенных действующим законодательством.

2. Цель и задачи психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения

2.1. Целью оказания психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения воспитанникам с ОВЗ в ГБДОУ является создание условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, направленной на своевременное обеспечение сохранения и укрепления психологического здоровья воспитанников, снижение рисков дезадаптации и негативной социализации, получение бесплатной психолого-педагогической коррекции.

2.2. Основными задачами психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения в ГБДОУ являются:

- психологическая поддержка и сопровождение воспитанников с ОВЗ в проблемных и трудных жизненных ситуациях;
- диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития воспитанников с ОВЗ;
- содействие в построении индивидуальной траектории образования воспитанников с ОВЗ;
- содействие позитивной социализации воспитанников с ОВЗ;
- психологическая поддержка в создании условий для духовно-нравственного воспитания воспитанников с ОВЗ;
- психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;
- проведение мероприятий по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, асоциального, виктимного, суицидального и т.п.) и противоправного поведения воспитанников с ОВЗ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- содействие в формировании культуры здоровья и здорового образа жизни воспитанников с ОВЗ;
- профилактика насилия и защиты детей от информации, наносящей вред их психическому здоровью и нравственному развитию;
- содействие развитию межкультурной толерантности;
- психолого-педагогическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации воспитанников с ОВЗ;
- психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) воспитанников с ОВЗ, педагогов по вопросам обучения, воспитания, поведения, развития.

3. Порядок оказания психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения

3.1. Психолого-педагогическая помощь и психолого-педагогическое сопровождение оказываются воспитанникам с ОВЗ, состоящим в контингенте ГБДОУ, родителям (законным представителям) воспитанников с ОВЗ, а также педагогическим работникам образовательного учреждения.

3.2. Психолого-педагогическая помощь и психолого-педагогическое сопровождение в ГБДОУ оказывается без взимания платы в соответствии с настоящим Положением.

3.3. На уровне ГБДОУ психолого-педагогическая помощь и психолого-педагогическое сопровождение является сопутствующей услугой, связанной с реализацией образовательного процесса. Заключение договора по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению не требуется.

3.4. Письменное согласие родителей (законных представителей) воспитанника на проведение психолого-педагогического обследования специалистами службы психолого-педагогического сопровождения ГБДОУ оформляется одним из родителей (законных представителей) воспитанника.

3.5. В соответствии с принципом добровольности родители (законные представители) обучающегося могут написать отказ от оказания психолого-педагогической помощи на любой стадии.

3.6. При оказании психолого-педагогической помощи воспитанникам с ОВЗ в целях защиты прав ребенка, его законных представителей должна быть обеспечена конфиденциальность их персональных данных.

3.7. Воспитанники с ОВЗ и их родители (законные представители) при получении психолого-педагогической помощи имеют право:

- на уважительное и гуманное отношение;
- получение информации о возможности оказания психолого-педагогической помощи;
- отказ от оказания психолого-педагогической помощи.

3.8. Психолого-педагогическая помощь в ГБДОУ осуществляется в соответствии со следующими принципами:

- адресности;
- сохранения ранее достигнутого уровня психолого-педагогической помощи и постоянного его повышения;
- добровольности получения психолого-педагогической помощи;
- доступности;
- конфиденциальности (включая защиту персональных данных).

3.9. Психолого-педагогическая помощь и психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на основании заключения ПМПК, а также результатов психолого-педагогического обследования воспитанников с ОВЗ.

3.10. Списочный состав воспитанников, нуждающихся в получении психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения, формируется на основании результатов диагностики с учетом рекомендаций ПМПК и ППК в начале учебного года.

Зачисление на психокоррекционные занятия воспитанников с ОВЗ, нуждающихся в получении психолого-педагогической помощи и сопровождения осуществляется в начале учебного года на основании приказа заведующего ГБДОУ.

3.11. Психокоррекционные занятия с воспитанниками с ОВЗ проводятся с учетом режима работы ГБДОУ, а также утвержденного расписания занятий коррекционно-развивающей области и расписания психокоррекционных занятий педагога-психолога.

3.12. Психокоррекционные занятия проводятся в помещениях (кабинете педагога-психолога), оборудованных с учетом особых образовательных потребностей воспитанников с ОВЗ и состояния их здоровья, отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям.

3.13. При оказании психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения педагоги-психологи ГБДОУ ведут документацию согласно приложению № 1 к настоящему Положению.

3.14. Срок и порядок хранения документов педагога-психолога определяется настоящим Положением и составляет 5 лет с даты окончания текущего учебного года.

3.15. Обязанности, полномочия, ответственность, права, требования к квалификации педагога-психолога определяются в должностной инструкции.

3.16. Консультативная деятельность педагога-психолога (педагогов-психологов) заключается в формировании единой стратегии эффективной психолого-педагогической коррекции признаков психологической нестабильности воспитанников с ОВЗ, нарушении поведения, дезадаптивного проявления их личностных особенностей.

Консультативная деятельность предполагает совместную работу всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников ГБДОУ, родителей (законных представителей) воспитанников с ОВЗ), направленную на информирование о задачах, специфике, особенностях организации психокоррекционной и консультативной работы педагога-психолога с воспитанниками с ОВЗ.

Консультативная деятельность может осуществляться в часы консультирования педагога-психолога, а также через информационные стенды.

3.17. Деятельность педагога-психолога (педагогов-психологов) ГБДОУ осуществляется в соответствии с приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

3.18.. Обеспечение организационной и методической деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения, а также общего руководства и уровневой взаимосвязи осуществляется ГБУ ДО Центр психолого-педагогической, медицинской и социально-педагогической помощи Невского района Санкт-Петербурга во взаимодействии ГБУ ДПО СПб АППО и ИМЦ Невского района Санкт-Петербурга.

4. Основные направления деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению воспитанников с ОВЗ

4.1. К основным направлениям деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению относятся:

– психологическая диагностика – углубленное психолого-педагогическое изучение воспитанников с ОВЗ на протяжении всего периода обучения; определение индивидуальных особенностей, а также выявление причин и источников нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;

– психологическая коррекция – активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, врачей и других специалистов;

– психологическая профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников с ОВЗ, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

– психологическое просвещение – формирование у воспитанников с ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогических работников потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития воспитанника, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;

– консультативная деятельность – оказание помощи воспитанникам с ОВЗ, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

4.2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательном учреждении также включает:

– психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации адаптированных основных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов;

– психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательного учреждения;

– психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.

5. Психолого-педагогическая помощь и психолого-педагогическое сопровождение при освоении адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования

5.1. Содержание и формы деятельности педагога-психолога (педагогов-психологов) по оказанию помощи детям с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования являются основным видом деятельности и определяются с учетом локальных нормативных актов ГБДОУ.

5.2. Содержание психокоррекционной работы с воспитанниками с ОВЗ определяется педагогом-психологом (педагогами-психологами) на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов психолого-педагогической диагностики.

5.3. Психолого-педагогическая диагностика осуществляется 2 раза в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования воспитанников с ОВЗ, обследование воспитанников с ОВЗ по запросу родителей (законных представителей), педагогических работников, углубленное обследование воспитанников с ОВЗ, уточняющее его психологический статус.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении воспитанников с ОВЗ, демонстрирующих признаки психологической нестабильности, нарушения поведения, дезадаптивного проявления личностных особенностей. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена психолого-педагогическая характеристика воспитанника и оформлено обращение к педагогу-психологу через Журнал обращений в Службу психолого-педагогического сопровождения специалистов ГБДОУ. После получения обращения педагог-психолог проводит диагностические мероприятия с учетом пункта 5.3. настоящего Положения.

5.4. Психокоррекционные занятия с воспитанниками проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность индивидуальных, групповых/подгрупповых и занятий определяется учебным планом осваиваемой адаптированной основной образовательной программ дошкольного образования, а также педагогом-психологом (педагогами-психологами) с учетом особенностей психического развития воспитанника и рекомендаций ПМПК, ППк.

5.5. Рекомендуемая периодичность проведения и объем психокоррекционных занятий определяются:

- рекомендациями ПМПК и ППк;
- результатами психолого-педагогической диагностики воспитанника;
- выраженностью признаков психологической нестабильности, нарушения поведения, дезадаптивного проявления личностных особенностей;
- требованиями адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования соответствующего уровня образования и категории воспитанников с ОВЗ.

5.6. Продолжительность психокоррекционных занятий определяется в соответствии с Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21).

Допускается сокращение времени проведения психокоррекционных занятий с учетом самочувствия и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ.

6. Срок действия Положения

6.1. Настоящее Положение принимается педагогическим советом Учреждения, с учетом мнения совета родителей Учреждения и утверждается заведующим Учреждения.

6.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся в связи с изменениями требований действующего законодательства в Российской Федерации.

6.3. Настоящее Положение действует до принятия новой редакции

Приложение № 1

**к Положению об оказании психолого-педагогической помощи
и психолого-педагогическому сопровождению**

Перечень документации педагога-психолога

1. Рабочая программа педагога-психолога
2. Годовой план работы педагога-психолога
3. График работы педагога-психолога
4. Расписание занятий педагога-психолога
5. Индивидуальные карты психолого-педагогического обследования воспитанников.
6. Журнал учета посещаемости психокоррекционных занятий.
7. Журнал консультирования родителей (законных представителей) воспитанников.
8. Журнал консультирования педагогов образовательного учреждения.
9. Годовой отчет о работе педагога-психолога.