

**ПРИНЯТО**

Управляющим советом  
ГБДОУ детский сад № 113  
Протокол № 4 от 05.02.2026 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Заведующий  
ГБДОУ детский сад № 113  
комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ Крючкова В.Н.  
Приказ № 42 от 05.02.2026 г.

**СОГЛАСОВАНО**

С учетом мнения совета родителей  
ГБДОУ детский сад № 113  
Протокол № 3 от 05.02.2026 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об оказании логопедической помощи**

**в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении  
детский сад № 113 комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга**

**Санкт-Петербург  
2025 г.**

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 29 декабря 2025 года,
- Федеральным законом от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» с изменениями от 28 декабря 2024 года,
- Распоряжения Минпросвещения России от 6 августа 2020 года № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» с изменениями от 6 апреля 2021 года [1],
- Письмом Минобрнауки России от 14 декабря 2000 года № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» [2],
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
- Распоряжением Министерства просвещения РФ «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации» от 09 сентября 2019 № Р-93;
- а также Уставом дошкольного образовательного учреждения и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность ГБДОУ детского сада №113 Невского района Санкт-Петербурга (далее - ГБДОУ), в части оказания логопедической помощи воспитанникам, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи (далее – воспитанники) и трудности в освоении ими Адаптированных образовательных программ дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи /задержкой психического развития). [1, пункт 1.1].

1.3. Положение регламентирует возможности получения логопедической помощи детьми, имеющими речевые патологии, устанавливает направления деятельности учителя-логопеда, его права и обязанности, определяет материально-техническое обеспечение помещения для логопедических занятий.

1.4. Логопедическая работа осуществляется в тесном контакте с родителями (законными представителями), обеспечивая необходимый уровень их осведомленности о задачах и специфике логопедической коррекционной работы по преодолению неуспеваемости, обусловленной речевыми нарушениями.

1.5. Основными задачами ДОУ по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;
- организация проведения логопедических занятий с детьми с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с детьми по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками;

- активизация познавательной деятельности обучающихся;
- совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами ребенка. [1, пункт 1.2]

## **2. Порядок оказания логопедической помощи**

### 2.1. Логопедическая помощь оказывается в ГБДОУ:

- в группах компенсирующей направленности воспитанникам 4-5, 5-6 и 6-7 лет в рамках реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР);
- в группах компенсирующей направленности воспитанникам 4-5, 5-6 и 6-7 лет в рамках реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР);
- консультативная (индивидуальные консультации родителей с детьми).

2.2. При оказании логопедической помощи в дошкольном образовательном учреждении ведется документация (*Приложениями 1, 2*), срок хранения которой минимум – 3 года с момента завершения оказания логопедической помощи.

2.3. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется локальным нормативным актом ДОУ, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи, исходя из:

- количества обучающихся, имеющих заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 6-12 указанных обучающихся;
- количества обучающихся, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (далее – ППк) и (или) ТПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся;
- количества обучающихся, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом, из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся.

[1, пункт 2.3]

2.4. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (*Приложение 2*) [1, пункт 2.4].

2.5. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое [1, часть 1 пункта 2.5].

2.6. Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся, обследование детей по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус ребенка [1, часть 2 пункта 2.5].

2.7. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании рекомендаций ТПМПК, ППк [1, часть 1 пункта 2.6].

2.8. Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года [1, часть 2 пункта 2.6].

2.9. Отчисление детей с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка [1, часть 3 пункта 2.6] и заключения ТПМПК.

Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании приказа заведующего дошкольным образовательным учреждением [1, часть 4 пункта 2.6].

2.10. Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ТПМПК, ППк [1, пункт 2.7].

2.11. Содержание коррекционной работы с детьми определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) на основании рекомендаций ТПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики [1, пункт 2.9].

2.12. Логопедические занятия должны проводиться в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям [1, пункт 2.10].

2.13. На каждого воспитанника учитель-логопед заполняет речевую карту по форме согласно *Приложения 2*, в которой отмечаются результаты диагностики и коррекционной работы [2, ч. 9].

2.14. В случае необходимости уточнения диагноза детям с нарушениями речи с согласия родителей (законных представителей) может быть рекомендовано учителем-логопедом обратиться в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами-специалистами (невропатологом, детским психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) или на психолого-медико-педагогическую комиссию [2, часть 19].

2.15. Занятия проводятся в соответствии с расписанием, составленным учителем-логопедом и утвержденным заведующим дошкольным образовательным учреждением.

### **3. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ дошкольного образования**

3.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда (учителей-логопедов) по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, определяются с учетом локальных нормативных актов дошкольного образовательного учреждения [1, пункт 3.1].

3.2. Группы компенсирующей направленности для детей с ТНР и ЗПР комплектуются до начала учебного года на основании заключений ТПМПК с учётом возраста детей. При необходимости допускается комплектование группы детьми разных возрастов.

3.3. Направление в группу компенсирующей направленности для детей по результатам ТПМПК осуществляется только с согласия родителей (законных представителей) ребёнка.

3.4. Логопедическая помощь осуществляется в соответствии с пунктами 2.5-2.7 настоящего Положения [1, часть 1 пункта 3.3].

3.5. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий: для обучающихся с ОВЗ, имеющих заключение ТПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ТНР/ЗПР, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями адаптированной образовательной программы дошкольного образования и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий). [1, часть 1 пункта 3.4]

3.6. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 мин;
- для детей от 5 до 6-ти лет – не более 25 мин;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 мин. [1, пункт 3.5]

3.7. Учебный материал (слова, тексты, картинки и пр.), используемый для исправления речи, должен отвечать учебно-коррекционным задачам и соответствовать возрасту обучающихся.

3.8. Темы групповых и индивидуальных занятий с воспитанниками, а также посещаемость занятий фиксируются в журнале учета посещаемости логопедических занятий, который является финансовым документом [2, часть 18].

#### **4. Направления деятельности учителя-логопеда**

4.1. Работа учителя-логопеда осуществляется по следующим направлениям:

4.1.1. **Аналитико-диагностическая работа** – комплексное логопедическое обследование устной и письменной речи обучающихся; сбор и анализ анамнестических данных; психолого-педагогическое изучение детей; дифференциальная диагностика речевых расстройств; обработка результатов обследования; определение прогноза речевого развития и коррекции; комплектование групп и подгрупп на основе диагностических данных; составление перспективного плана коррекционно-логопедической работы на каждую группу; составление расписания занятий.

4.1.2. **Профилактическая и просветительская работа** – направлена на повышение уровня профессиональной деятельности педагогов и осведомленности родителей (законных представителей) о задачах и специфике логопедической коррекционной работе и мероприятиях по повышению успеваемости обучающихся, имеющих нарушения речи, на занятиях и дома. Осуществляется через родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, беседы, открытые занятия, логопедический стенд для родителей (законных представителей) и педагогов со сменным материалом; целенаправленная систематическая совместная работа учителя-логопеда, педагога-психолога, учителей и родителей (законных представителей) по выявлению детей группы риска.

4.1.3. **Коррекционно-развивающая работа** – направлена на развитие и совершенствование речевых и неречевых процессов, профилактику, коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, развитие познавательной, коммуникативной и регулирующей функции речи. Работа ведется на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях.

4.1.4. **Организационно-методическая работа** направлена на:

- повышение уровня логопедической компетентности учителя-логопеда;
- обеспечение связи и преемственности в работе учителя-логопеда, педагогов и родителей (законных представителей) в решении задач по преодолению речевого недоразвития у обучающихся;
- повышение эффективности коррекционно-логопедической деятельности;
- совершенствование программно-методического оснащения коррекционно-логопедической деятельности.

Работа включает в себя: разработку методических рекомендаций для учителей и родителей (законных представителей) по оказанию логопедической помощи детям, перспективного планирования; изучение и обобщение передового опыта; обмен опытом; поиск наилучших средств коррекции речи детей; изготовление и приобретение наглядного и дидактического материала.

4.2. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с воспитанниками из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, – методическая, подготовительная, организационная и иная [1, пункт 2.11].

4.3. Консультативная деятельность учителя-логопеда (учителей-логопедов) заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей обучающихся при совместной работе всех участников образовательной деятельности (административных и педагогических работников ДОУ, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми [1, часть 1 пункта 2.12].

4.4. Консультативная деятельность может осуществляться через организацию:

- постоянно действующей консультативной службы для родителей;
- индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников детского сада;
- информационных стендов. [1, часть 2 пункта 2.12]

## **6. Материально-техническое обеспечение помещения для логопедических занятий**

- 6.1. Для логопедического помещения выделяется кабинет в детском саду, отвечающий санитарно-гигиеническим нормам (наличие умывальника, правильной освещенности, условий для соблюдения воздушного режима), который должен быть эстетически оформлен.
- 6.2. При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону.
- 6.3. В рабочей зоне учителя-логопеда необходимо размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей.
- 6.4. Зону коррекционно-развивающих занятий оборудуется приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей.
- 6.5. При оснащении игровой зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.

## **7. Заключительные положения**

- 7.1. Настоящее Положение об оказании логопедической помощи является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете и утверждается приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.
- 7.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.
- 7.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п. 7.1 настоящего Положения.
- 7.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

**Перечень документации учителя-логопеда  
при оказании логопедической помощи**

1. Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.
2. График работы учителя-логопеда
3. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (электронный или бумажный носитель)
4. Карта контроля по выполнению рекомендаций психолого-медико- педагогической комиссии по специальным условиям
5. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи /с задержкой речевого развития
6. Журнал учета посещаемости обучающихся коррекционно-развивающих занятий с учителем-логопедом
7. Журнал индивидуальных консультаций для родителей (законных представителей) обучающихся
8. Взаимосвязь работы учителя-логопеда с воспитателями.

**Образцы документов учителя-логопеда**

**Принято:**  
педагогическим советом ГБДОУ № 113  
Протокол №.... от .....202... г

**Утверждаю:**  
Заведующий ГБДОУ №113  
\_\_\_\_\_ Крючкова  
В.Н.  
Приказ № от .....202.... г.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ  
на 202..-202.. учебный год**

**..... группа №....  
компенсирующей направленности  
для детей с тяжелыми нарушениями речи**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад № 113 комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга**

Учитель-логопед (ФИО)

Санкт-Петербург  
202.... г.



**РЕЧЕВАЯ КАРТА**  
**ребёнка с общим недоразвитием речи**  
(для детей 4-7 лет)

Разработано в соответствии с ФГОС  
Карта модифицирована специалистами ГБДОУ №113 Невского района  
на основе речевой карты Н. В. Нищевой

---

(Фамилия, имя ребёнка)

---

\_\_\_\_\_ группа

---

\_\_\_\_\_ группа

---

\_\_\_\_\_ группа

## АНКЕТНЫЕ ДАННЫЕ

Фамилия, имя ребёнка \_\_\_\_\_

Дата рождения, возраст \_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_

Откуда поступил \_\_\_\_\_

### Сведения о родителях:

Мать (фамилия, имя, отчество) \_\_\_\_\_

Отец (фамилия, имя, отчество) \_\_\_\_\_

Национальный язык \_\_\_\_\_ Двухязычие \_\_\_\_\_

\*\*\*

Решением ПМПК от \_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_\_

принят в логопедическую группу на срок \_\_\_\_\_

Заключение ПМПК \_\_\_\_\_

Дата заполнения речевой карты \_\_\_\_\_

Логопед \_\_\_\_\_

\*\*\*

Решением ПМПК от \_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_\_

продлён срок пребывания в логопедической группе на срок \_\_\_\_\_

Заключение ПМПК \_\_\_\_\_

Дата заполнения речевой карты \_\_\_\_\_

Логопед \_\_\_\_\_

\*\*\*\*

Решением ПМПК от \_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_\_

продлён срок пребывания в логопедической группе на срок \_\_\_\_\_

Заключение ПМПК \_\_\_\_\_

Дата заполнения речевой карты \_\_\_\_\_

Логопед \_\_\_\_\_

\*\*\*\*

Решением ПМПК от \_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_\_

выпускается из логопедической группы с (состояние речи):

Обучение по программе: \_\_\_\_\_

Логопед \_\_\_\_\_

## ИССЛЕДОВАНИЕ ПОВЕДЕНИЯ И ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ

1. Особенности коммуникативной сферы (сразу вступает в контакт, избирательно, проявляет негативизм) \_\_\_\_\_

2. Адекватность эмоциональных реакций \_\_\_\_\_

3. Устойчивость эмоциональных реакций (наличие импульсивности или эмоциональная нестабильность) \_\_\_\_\_

## ИССЛЕДОВАНИЕ НЕРЕЧЕВЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

### 1. Исследование слухового восприятия

Дифференциация контрастного звучания нескольких игрушек (дудочки, колокольчика, бубна, маракасов) \_\_\_\_\_

Определение направления звучания звука \_\_\_\_\_

Восприятие и воспроизведение ритма \_\_\_\_\_

**С 4 лет**

\_\_\_ \*\* \_\_\_  
 \_\_\_ \*\* \_\_\_  
 \*\* \_\_\_

**с 5 лет**

\_\_\_ \*\* \_\_\_  
 \_\_\_ \*\* \_\_\_  
 \_\_\_ \*\*\* \_\_\_

**с 6 лет**

\_\_\_ \*\* \_\_\_  
 \*\* \_\_\_  
 \_\_\_ \*\*\* \_\_\_

### 2. Исследование зрительного восприятия

Различение цвета, умение соотносить цвета (показать по просьбе логопеда предметы заданного цвета, подобрать к чашкам соответствующие по цвету блюдца, к шапочкам - соответствующие по цвету шарфики):

Цвета	4 года	5 лет	6 лет
Красный			
Желтый			
Синий			
Зеленый			
Белый			
Черный			
Голубой			
Розовый			
Оранжевый			
Фиолетовый			
Коричневый			
Серый			

Восприятие формы (показать по просьбе логопеда заданные геометрические формы)

Геометрические формы	4 года	5 лет	6 лет
Круг			
Квадрат			
Овал			
Треугольник			
Шар			
Куб			
Прямоугольник			
Многоугольник			
Цилиндр			

### 3. Исследование восприятия пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления

Показать предметы находящиеся:	4 года	5 лет	6 лет
Вверху			

Внизу			
Вперед			
Сзади			
Слева			
Справа			
Слева внизу			
Справа вверху			
Слева вверху			
Справа внизу			

Ориентировка в схеме собственного тела:

4 ГОДА показать правую руку\_\_\_\_, левую руку\_\_\_\_, правую ногу\_\_\_\_, левую ногу\_\_\_\_\_.

5 ЛЕТ показать правый глаз\_\_\_\_, левый глаз\_\_\_\_, правое ухо\_\_\_\_, левое ухо\_\_\_\_\_.

6 ЛЕТ показать правой рукой левый глаз\_\_\_\_\_, левой рукой - правое ухо\_\_\_\_\_.

Складывание картинок из частей:

4 ГОДА 2-4 части\_\_\_\_\_, вертикальный и горизонтальный разрез\_\_\_\_\_.

5 ЛЕТ 4-6 частей\_\_\_\_, вертикальны\_\_\_\_, горизонтальный\_\_\_\_, диагональный разрез\_\_\_\_\_.

6 ЛЕТ 6-8 частей\_\_\_\_, вертикальный\_\_\_\_, горизонтальный\_\_\_\_, фигурный\_\_\_\_, диагональный разрез\_\_\_\_\_.

Складывание фигур из палочек по образцу:

4 ГОДА «стульчик»\_\_\_\_, «кровать»\_\_\_\_ из 4 палочек, «лесенка» из 5 палочек\_\_\_\_\_.

5 ЛЕТ («домик» и «ёлочка» из 6 палочек\_\_\_\_\_, «лесенка» из 7 палочек\_\_\_\_\_.

Складывание фигур из палочек по памяти:

6 ЛЕТ «ёлочка» и «дерево» из 6 палочек\_\_\_\_\_, «лодочка» и «лесенка» из 7 палочек\_\_\_\_\_.

## АНАТОМИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы) \_\_\_\_\_

Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов)

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, передний прикус, перекрёстный)

Твёрдое нёбо (высокое узкое, готическое, плоское, расщелина, укороченное, субмукозная щель)

Мягкое нёбо (отсутствие, укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка)

Язык (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка) \_\_\_\_\_

Подъязычная связка (короткая, укороченная, нормальная, наличие спайки с тканями подъязычной области) \_\_\_\_\_

## ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ МОТОРНОЙ СФЕРЫ

1. **Состояние общей моторики** (объём выполнения движений, темп, активность, координация-заполняется после проведения тестовых упражнений)

4 ГОДА \_\_\_\_\_

5 ЛЕТ \_\_\_\_\_

6 ЛЕТ \_\_\_\_\_

**Выполнение упражнений:**

Упражнения	4 года	5 лет	6 лет
Попрыгать на двух ногах			
Прыгнуть в длину с места			
Потопать ногами и похлопать руками			

одновременно			
Бросить мяч от груди			
Поймать мяч			
Попрыгать на левой, правой ноге			
Бросить мяч из-за головы			
Перепрыгнуть через небольшую игрушку			
Влезть на гимнастическую стенку и слезть с нее			

**2. Состояние ручной моторики** (объём движений, темп, способность к переключению, наличие леворукости, амбидекстрии - заполняется после выполнения тестовых упражнений)  
4ГОДА \_\_\_\_\_

5ЛЕТ \_\_\_\_\_

6ЛЕТ \_\_\_\_\_

Кинестетическая основа движений:

4 ГОДА (сложить в кольцо большой и указательный палец сначала на правой руке, потом на левой) \_\_\_\_\_

5 ЛЕТ (одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой руки, затем левой) \_\_\_\_\_

6 ЛЕТ (одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой руки, потом левой, обеих рук; поместить указательный палец на средний и наоборот сначала на правой руке, потом левой) \_\_\_\_\_

Кинетическая основа движений:

4 ГОДА (поочерёдно сгибать и разгибать пальцы сначала на правой руке, потом на левой; изменять положение кистей рук: одна сжата в кулак, пальцы другой выпрямленные наоборот) \_\_\_\_\_

5 ЛЕТ (упражнение «игра на рояле» ведущей рукой, проба «кулак-ребро-ладонь» ведущей рукой) \_\_\_\_\_

6 ЛЕТ (упражнение «игра на рояле» ведущей рукой, проба «кулак-ребро-ладонь» правой, левой рукой) \_\_\_\_\_

Навыки работы с карандашом:

4 ГОДА (умение держать карандаш, рисовать горизонтальные линии, вертикальные линии, круги) \_\_\_\_\_

5 ЛЕТ (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека) \_\_\_\_\_

6 ЛЕТ (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека) \_\_\_\_\_

Манипуляции с предметами:

4 ГОДА (умение застёгивать и расстёгивать пуговицы, переключать мелкие предметы из одной руки в другую, из одной ёмкости в другую) \_\_\_\_\_

5 ЛЕТ (умение застёгивать и расстёгивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки) \_\_\_\_\_

6 ЛЕТ (умение застёгивать и расстёгивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата) \_\_\_\_\_

**3. Состояние мимической мускулатуры и артикуляционной мускулатуры** (заполняется после выполнения тестовых упражнений):

Движение	Есть ли движение; замена, объём, точность, активность/заторможенность, мышечный тонус, синкинезии, тремор, девиация, саливация, переключаемость, истощаемость, состояние носогубной складки, гипо-, гиперметрия, неправильное воспроизведение		
	4 года	5 лет	6 лет
Поднять брови			
Нахмуриться			
Закрыть правый глаз			
Закрыть левый глаз			
Открыть и закрыть рот			
«Улыбочка»			
«Трубочка»			
«Лопаточка»			
«Иголочка»			
«Качели»			
«Маятник»			
«Толстячки»			
«Худышки»			
Подвигать нижней челюстью вправо- влево			
«Чашечка»			
«Мостик»			
«Улыбочка»/«Трубочка»			
«Парус»/ «Мостик»			

Движение мягкого нёба (широко открыть рот и зевнуть):

4ГОДА \_\_\_\_\_  
 5ЛЕТ \_\_\_\_\_  
 6ЛЕТ \_\_\_\_\_

## ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ИМПРЕССИВНОЙ РЕЧИ

### 1. Пассивный словарь

Понимание существительных (показать на картинках по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов):

4ГОДА \_\_\_\_\_  
 5ЛЕТ \_\_\_\_\_  
 6ЛЕТ \_\_\_\_\_

Умение обобщать (показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию):

4ГОДА (игрушки \_\_\_\_\_, одежда \_\_\_\_\_, обувь \_\_\_\_\_)  
 5ЛЕТ (игрушки \_\_, одежда \_\_, обувь \_\_, посуда \_\_, мебель \_\_, овощи \_\_, фрукты \_\_, птицы \_\_)  
 6 ЛЕТ (игрушки \_\_, одежда \_\_, обувь \_\_, посуда \_\_, мебель \_\_, овощи \_\_, фрукты \_\_, домашние птицы \_\_, дикие птицы \_\_, домашние животные \_\_, дикие звери \_\_, транспорт \_\_)

Понимание действий (показать по предложенным картинкам):

4ГОДА (девочка сидит, стоит, лежит, идёт; мальчик ест, пьёт, читает, рисует) \_\_\_\_\_  
 5ЛЕТ (птица летит, рыба плывёт, слон идёт, лягушка прыгает, змея ползёт) \_\_\_\_\_  
 6ЛЕТ (строитель строит, уборщица убирает, продавец продаёт, покупатель покупает) \_\_\_\_\_

Понимание признаков (показать по предложенным картинкам):

4ГОДА (большая чашка, маленькая чашка; красный шар, синий шар, жёлтый шар, зелёный шар; сладкая конфета, кислый лимон, круглый торт, квадратный торт)

5ЛЕТ (круглое, квадратное, треугольное, овальное печенье; холодное мороженое, горячий чай; горькое лекарство, сладкое варенье) \_\_\_\_\_

6ЛЕТ (прямоугольная, многоугольная салфетка; молодой человек, старый человек; весёлый мальчик, грустный мальчик; высокий дом, низкий дом) \_\_\_\_\_

## 2. Понимание различных форм словоизменения:

Дифференциация единственного и множественного числа существительных (показать по картинкам):

4ГОДА (дом - дома, кот - коты, кукла - куклы, груша - груши, ведро - вёдра) \_\_\_\_\_

5ЛЕТ (глаз - глаза, стул - стулья, лист - листья, окно - окна) \_\_\_\_\_

6ЛЕТ (рукав - рукава, пень - пни, гнездо - гнёзда, перо - перья, ухо - уши) \_\_\_\_\_

Понимание предложно-падежных конструкций с предлогами:

4ГОДА (в, на, у) \_\_\_\_\_

5ЛЕТ (в, на, у, под, за, по) \_\_\_\_\_

6ЛЕТ (в, на, у, под, за, по, с, из, из-за, из-под) \_\_\_\_\_

Понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных:

4ГОДА (стол - столик, машина - машинка, ведро - ведёрчко) \_\_\_\_\_

5ЛЕТ (носок - носочек, чашка - чашечка, окно - окошечко) \_\_\_\_\_

6ЛЕТ (нож - ножик, рукавица - рукавичка, одеяло - одеяльце) \_\_\_\_\_

Дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов (показать по картинкам):

4 ГОДА (кошка сидит - кошки сидят, слон идёт - слоны идут) \_\_\_\_\_

5 ЛЕТ (птица летит - птицы летят, машина едет - машины едут) \_\_\_\_\_

6 ЛЕТ (мальчик читает - мальчики читают, девочка ест - девочки едят) \_\_\_\_\_

Дифференциация глаголов с различными приставками (показать по предложенным картинкам):

4 ГОДА (девочка наливает воду в чашку, выливает воду из чашки, поливает цветы из лейки) \_\_\_\_\_

5 ЛЕТ (птица вылетает из клетки, птица влетает в клетку) \_\_\_\_\_

6 ЛЕТ (мальчик переходит дорогу, мальчик перебегает дорогу, мальчик подбегает к дому) \_\_\_\_\_

## 3. Понимание отдельных предложений и связной речи:

Понимание предложений (показать по предложенным картинкам):

4 года (мальчик поздравляет девочку, девочка поздравляет мальчика) \_\_\_\_\_

5 ЛЕТ (Собака бежит за мальчиком. Мальчик бежит за собакой) \_\_\_\_\_

6 ЛЕТ (Бабочка сидит на цветке, который распустился. Бабочка сидит на цветке, который ещё не распустился). \_\_\_\_\_

Понимание текста:

4ГОДА (сказка «Репка») \_\_\_\_\_

5ЛЕТ (сказка «Колобок») \_\_\_\_\_

6ЛЕТ (сказка «Теремок») \_\_\_\_\_

## 4. СОСТОЯНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ

Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении (показать по картинкам):

4 ГОДА: кот-кит \_\_\_\_\_, дом-дым \_\_\_\_\_, уточка-удочка \_\_\_\_\_, киска-миска \_\_\_\_\_

5 ЛЕТ: мышка-мишка \_\_\_\_\_, почка-бочка \_\_\_\_\_, катушка-кадушка \_\_\_\_\_, горка-корка \_\_\_\_\_

6 ЛЕТ: мышка-мошка \_\_\_\_\_, пашня-башня \_\_\_\_\_, сова-софа \_\_\_\_\_, крот-грот \_\_\_\_\_

Дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении (показать по картинкам):

4 ГОДА: коса-коза \_\_\_\_, мишка-миска \_\_\_\_, кочка-кошка \_\_\_\_, малина-Марина \_\_\_\_\_

5 ЛЕТ: речка-редька \_\_\_\_, цвет-свет \_\_\_\_, чёлка-щёлка \_\_\_\_, рейка-лейка \_\_\_\_\_

6 ЛЕТ: лук-люк \_\_\_\_, марка-майка \_\_\_\_, ель-гель \_\_\_\_, плащ-плач \_\_\_\_\_

## ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ЭКСПРЕССИВНОЙ РЕЧИ

Характер экспрессивной речи:

4ГОДА \_\_\_\_\_

5ЛЕТ \_\_\_\_\_

6ЛЕТ \_\_\_\_\_

### 1. АКТИВНЫЙ СЛОВАРЬ

#### ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ

Назвать по 4-5 имён существительных по предложенным темам:

4 ГОДА: ИГРУШКИ \_\_\_\_\_

ЖИВОТНЫХ \_\_\_\_\_

5 ЛЕТ: ОВОЩИ \_\_\_\_\_

ФРУКТЫ \_\_\_\_\_

ПТИЦЫ \_\_\_\_\_

6 ЛЕТ: МЕБЕЛЬ \_\_\_\_\_

ТРАНСПОРТ \_\_\_\_\_

Назвать части тела и части предметов (по картинкам):

4 ГОДА: ноги \_\_\_\_, руки \_\_\_\_, голова \_\_\_\_, глаза \_\_\_\_, уши \_\_\_\_, спинка стула \_\_\_\_, сиденье стула \_\_\_\_, ножки стула \_\_\_\_, кузов машины \_\_\_\_, колёса машины \_\_\_\_\_.

5 ЛЕТ: нос \_\_\_\_, рот \_\_\_\_, шея \_\_\_\_, живот \_\_\_\_, грудь \_\_\_\_, рукав \_\_\_\_, воротник \_\_\_\_, пуговица \_\_\_\_, кабина машины \_\_\_\_, руль \_\_\_\_\_.

6 ЛЕТ: локоть \_\_\_\_, ладонь \_\_\_\_, затылок \_\_\_\_, висок \_\_\_\_, манжета \_\_\_\_, фары \_\_\_\_, петля для пуговицы \_\_\_\_, мотор \_\_\_\_\_.

Назвать одним словом (обобщить) предметы и объекты, изображённые на картинке:

4 ГОДА:

Мяч, кукла, машинка \_\_\_\_\_

Голубь, ворона, воробей \_\_\_\_\_

5 ЛЕТ:

Стул, стол, шкаф \_\_\_\_\_

Огурец, помидор, морковь \_\_\_\_\_

Рубашка, платье, шорты \_\_\_\_\_

6 ЛЕТ:

Клубника, смородина, черника \_\_\_\_\_

Муха, комар, бабочка \_\_\_\_\_

Кошка, собака, корова \_\_\_\_\_

Самолёт, автобус, машина \_\_\_\_\_

Подобрать антонимы (сказать наоборот):

6 ЛЕТ:

Друг - \_\_\_\_\_ добро - \_\_\_\_\_ горе - \_\_\_\_\_ горячий - \_\_\_\_\_

Лёгкий - \_\_\_\_\_ длинный - \_\_\_\_\_ поднимать - \_\_\_\_\_

**ГЛАГОЛЫ:**

4 ГОДА (ответить на вопросы по картинке): **Кто что делает?**

Мальчик? (ест) \_\_\_\_\_ Девочка? (спит) \_\_\_\_\_ Дети? (играют) \_\_\_\_\_

Птица? (летит) \_\_\_\_\_ Рыбки? (плавают) \_\_\_\_\_ Машины? (едут) \_\_\_\_\_

6 ЛЕТ: Врач? (лечит) \_\_\_\_\_ Учитель? (учит) \_\_\_\_\_

Продавец? (продаёт) \_\_\_\_\_ Маляр? (красит) \_\_\_\_\_ Швея? (шьёт) \_\_\_\_\_

5 ЛЕТ (ответить на вопросы логопеда): **Как передвигаются?**

Птицы? (летают) \_\_\_\_\_ Рыбы? (плавают) \_\_\_\_\_ Змея? (ползает) \_\_\_\_\_

Лягушка? (прыгает) \_\_\_\_\_ Человек? (ходит) \_\_\_\_\_

**Кто как голос подает?**

4 ГОДА: Кошка? (мяукает) \_\_\_\_\_ Собака? (лает) \_\_\_\_\_

Корова? (мычит) \_\_\_\_\_ Петух? (кукарекает) \_\_\_\_\_

6 ЛЕТ: Ворона? (каркает) \_\_\_\_\_ Кукушка? (кукует) \_\_\_\_\_

Волк? (воет) \_\_\_\_\_ Лошадь? (ржёт) \_\_\_\_\_ Овца (блеет) \_\_\_\_\_

**ИМЕНА ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ Назвать предъявленные цвета:**

Цвета	4 года	5 лет	6 лет
Красный			
Желтый			
Синий			
Зеленый			
Белый			
Черный			
Оранжевый			
Голубой			
Розовый			
Фиолетовый			
Коричневый			
Серый			

Назвать форму (ответить на вопросы по картинкам):

4 ГОДА: Мяч какой? (круглый) \_\_\_\_\_ Платок какой? (квадратный) \_\_\_\_\_

5 ЛЕТ: Солнце какое? (круглое) \_\_\_\_\_ Печенье какое? (квадратное) \_\_\_\_\_

Косынка какая? (треугольная) \_\_\_\_\_ Огурец какой? (овальный) \_\_\_\_\_

6 ЛЕТ: Руль какой? (круглый) \_\_\_\_\_ Окно какое? (квадратное) \_\_\_\_\_

Флажок какой? (треугольный) \_\_\_\_\_ Слива какая? (овальная) \_\_\_\_\_

Одеяло какое? (прямоугольное) \_\_\_\_\_

**2. Состояние грамматического строя речи**

Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа(образовать по аналогии):

4 ГОДА:

Стол-столы; Кот-\_\_\_\_\_ Дом-\_\_\_\_\_ Кукла-\_\_\_\_\_ Рука-\_\_\_\_\_ Окно-\_\_\_\_\_

5 ЛЕТ:

Рот-рты; Лев-\_\_\_\_\_ Река-\_\_\_\_\_ Ухо-\_\_\_\_\_ Кольцо-\_\_\_\_\_

6 ЛЕТ:

Глаз-глаза; Лист-\_\_\_\_\_ Стул-\_\_\_\_\_ Дерево-\_\_\_\_\_ Пень-\_\_\_\_\_

Употребление существительных в косвенных падежах:

4 ГОДА:

Что есть у мальчика? (мяч) \_\_\_\_\_; Чего нет у мальчика? (мяча) \_\_\_\_\_

Кому мальчик дал мяч? \_\_\_\_\_; Что ты видишь на картинке? \_\_\_\_\_

Чем рисует девочка? \_\_\_\_\_; О ком думает мышка? \_\_\_\_\_

Образование существительных множественного числа в родительном падеже (ответить на вопрос «Много чего?» по картинкам):

5 ЛЕТ:

Шаров \_\_\_\_\_ Ключей \_\_\_\_\_ Берёз \_\_\_\_\_ Ложек \_\_\_\_\_ Окон \_\_\_\_\_

6 ЛЕТ:

Карандашей \_\_\_\_\_ Листьев \_\_\_\_\_ Книг \_\_\_\_\_ Вилочек \_\_\_\_\_

Согласование прилагательных с существительными единственного числа (назвать по картинкам):

4 ГОДА:

Красный мяч \_\_\_\_\_; Синяя шапка \_\_\_\_\_ Жёлтое ведро \_\_\_\_\_

5 ЛЕТ

Оранжевый апельсин \_\_\_\_\_ Белое блюдо \_\_\_\_\_

6 ЛЕТ:

Серая ворона \_\_\_\_\_ Розовое платье \_\_\_\_\_

Употребление предложно-падежных конструкций (ответить на вопросы по картинкам):

4 ГОДА:

Где стоит ваза? (на столе) \_\_\_\_\_

Где лежат фрукты? (в корзине) \_\_\_\_\_

У кого мячик? (у мальчика) \_\_\_\_\_

5 ЛЕТ:

Где сидит снегирь? (на дереве) \_\_\_\_\_

Где стоит машина? (в гараже) \_\_\_\_\_

У кого кукла? (у девочки) \_\_\_\_\_

Где стоит коза? (за забором) \_\_\_\_\_

Где едет машина? (по дороге) \_\_\_\_\_

6 ЛЕТ:

Где лежит мяч? (под столом) \_\_\_\_\_

Где летает бабочка? (над цветком) \_\_\_\_\_

Откуда вылетает птичка? (из клетки) \_\_\_\_\_

Откуда прыгает котёнок? (с кресла) \_\_\_\_\_

Употребление числительных 2 и 5 с существительными:

4 ГОДА: Два кота \_\_\_\_\_ Пять котов \_\_\_\_\_ Две машины \_\_\_\_\_ Пять машин \_\_\_\_\_

5 ЛЕТ: Два мяча \_\_\_\_\_ Пять мячей \_\_\_\_\_ Две розы \_\_\_\_\_ Пять роз \_\_\_\_\_

Два окна \_\_\_\_\_ Пять окон \_\_\_\_\_

6 ЛЕТ: Два пня \_\_\_\_\_ Пять пней \_\_\_\_\_ Два воробья \_\_\_\_\_ Пять воробьёв \_\_\_\_\_

Две шали \_\_\_\_\_ Пять шалей \_\_\_\_\_ Два ведра \_\_\_\_\_ Пять вёдер \_\_\_\_\_

Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (по картинкам):

4 ГОДА:

Стол- столик \_\_\_\_\_ ; Чашка-чашечка \_\_\_\_\_  
Сумка-сумочка \_\_\_\_\_ ; Ведро-ведёрочко \_\_\_\_\_

5 ЛЕТ:

Забор-заборчик \_\_\_\_\_ ; Носок-носочек \_\_\_\_\_  
Лента-ленточка \_\_\_\_\_ ; Окно-окошечко \_\_\_\_\_  
Палец-пальчик \_\_\_\_\_ ; Изба-избушка \_\_\_\_\_  
Крыльцо-крылечко \_\_\_\_\_ ; Кресло-креслице \_\_\_\_\_

Образование названий детёнышей животных: (Назови детенышей)

4 ГОДА: У кошки-котёнок \_\_\_\_\_ У лисы- \_\_\_\_\_ У утки- \_\_\_\_\_  
5 ЛЕТ: У козы - \_\_\_\_\_ У волчицы- \_\_\_\_\_ У белки- \_\_\_\_\_  
6 ЛЕТ: У медведицы- \_\_\_\_\_ У бобрихи- \_\_\_\_\_ У собаки- \_\_\_\_\_  
У коровы- \_\_\_\_\_ У лошади \_\_\_\_\_

Образование относительных прилагательных:

6 ЛЕТ: Какой?	Какая?	Какие?
Стол из дерева _____	Лопатка из металла _____	Носки из шерсти _____
Аквариум из стекла _____	Стена из кирпича _____	Сапоги из резины _____
Сок из яблок _____	Шапка из меха _____	

Образование притяжательных прилагательных:

6 ЛЕТ: Чей?	Чья?	Чьи?
Хвост лисы _____	Берлога медведя _____	Очки бабушки _____
Хвост волка _____	Голова кошки _____	Туфли мамы _____

Образование приставочных глаголов (ответить на вопрос « Что делает мальчик?» по картинкам):

6 ЛЕТ:

Мальчик выходит из дома. \_\_\_\_\_  
Мальчик отходит от дома. \_\_\_\_\_  
Мальчик подходит к магазину. \_\_\_\_\_  
Мальчик переходит улицу. \_\_\_\_\_  
Мальчик выходит из дома. \_\_\_\_\_  
Мальчик обходит лужу. \_\_\_\_\_  
Мальчик входит в дом. \_\_\_\_\_

Образование глаголов совершенного вида ( составить предложения по картинкам):

6 ЛЕТ:

Девочка строит домик. \_\_\_\_\_  
Девочка построила домик. \_\_\_\_\_  
Мальчик красит самолёт. \_\_\_\_\_  
Мальчик покрасил самолёт. \_\_\_\_\_

**3. Состояние связной речи.** Пересказ текста из нескольких предложений.

4 ГОДА: КОТЁНОК. У Кати жил котёнок. Катя любила котёнка. Она поила котёнка молоком. Котёнок любил играть с Катей.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5 ЛЕТ: РЫБАЛКА. Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошёл к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.

Составление рассказа по серии картинок:

6 ЛЕТ: \_\_\_\_\_

#### 4. Исследование фонетической стороны речи.

Звуки	4 года	5 лет	6 лет
А У О И Э			
С			
СЬ			
З			
ЗЬ			
Ц			
Ш			
Ж			
Щ			
Ч			
Т			
ТЬ			
Л			
ЛЬ			
Р			
РЬ			
Й			
Д			
ДЬ			
Б			
БЬ			
В			
ВЬ			
Г			
ГЬ			
К			
КЬ			
Х			
ХЬ			
П			
ПЬ			
М			
МЬ			
Н			
НЬ			
Ф			
ФЬ			

Исследование звукослоговой структуры слова (повторить за логопедом с опорой на наглядность):

4 ГОДА: Кот \_\_\_\_\_ Вода \_\_\_\_\_ Стук \_\_\_\_\_ Мост \_\_\_\_\_  
Спина \_\_\_\_\_ Банка \_\_\_\_\_ Фантик \_\_\_\_\_ Ступенька \_\_\_\_\_

5 ЛЕТ: Самолёт \_\_\_\_\_ Скворец \_\_\_\_\_ Фотограф \_\_\_\_\_

Микстура \_\_\_\_\_ Парашютист \_\_\_\_\_ Погремушка \_\_\_\_\_  
В универсаме продают продукты. \_\_\_\_\_  
Парашютисты готовятся к прыжку. \_\_\_\_\_  
6 ЛЕТ: Тротуар \_\_\_\_\_ Градусник \_\_\_\_\_ Экскаватор \_\_\_\_\_  
Виолончелист \_\_\_\_\_ Регулировщик \_\_\_\_\_  
Виолончелист укладывает инструмент в футляр. \_\_\_\_\_  
У фотографа фотоаппарат со вспышкой. \_\_\_\_\_

### 5. Состояние дыхательной и голосовой функций

4 ГОДА: Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) \_\_\_\_\_  
Объём дыхания (достаточный, недостаточный) \_\_\_\_\_  
продолжительность речевого выдоха \_\_\_\_\_  
Сила голоса \_\_\_\_\_  
Модуляция голоса \_\_\_\_\_  
5 ЛЕТ : Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) \_\_\_\_\_  
Объём дыхания (достаточный, недостаточный) \_\_\_\_\_  
продолжительность речевого выдоха \_\_\_\_\_  
Сила голоса \_\_\_\_\_  
Модуляция голоса \_\_\_\_\_  
6 ЛЕТ: Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) \_\_\_\_\_  
Объём дыхания (достаточный, недостаточный) \_\_\_\_\_  
Продолжительность речевого выдоха \_\_\_\_\_  
Сила голоса \_\_\_\_\_  
Модуляция голоса \_\_\_\_\_

### 6. Особенности динамической стороны речи

4 ГОДА  
Темп (нормальный, ускоренный, замедленный) \_\_\_\_\_  
Ритм (нормальный, дисритмия) \_\_\_\_\_  
Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) \_\_\_\_\_  
Употребление основных видов интонации \_\_\_\_\_  
5 ЛЕТ  
Темп (нормальный, ускоренный, замедленный) \_\_\_\_\_  
Ритм (нормальный, дисритмия) \_\_\_\_\_  
Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) \_\_\_\_\_  
Употребление основных видов интонации \_\_\_\_\_  
6 ЛЕТ  
Темп (нормальный, ускоренный, замедленный) \_\_\_\_\_  
Ритм (нормальный, дисритмия) \_\_\_\_\_  
Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) \_\_\_\_\_  
Употребление основных видов интонации \_\_\_\_\_

### 7. Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза:

Повторение слогов с оппозиционными звуками:

4 ГОДА:  
ба-па \_\_\_\_\_ па-ба \_\_\_\_\_ га-ка \_\_\_\_\_ ка-га \_\_\_\_\_  
ма-ба \_\_\_\_\_ ба-ма \_\_\_\_\_ ва-ка \_\_\_\_\_ ка-ва \_\_\_\_\_  
5 ЛЕТ  
ба-па-ба \_\_\_\_\_ па-ба-па \_\_\_\_\_ да-та-да \_\_\_\_\_  
та-да-та \_\_\_\_\_ за-са-за \_\_\_\_\_

6 ЛЕТ

са-ша-са \_\_\_\_\_

жа-ша-жа \_\_\_\_\_

са-ца-са \_\_\_\_\_

ца-са-ца \_\_\_\_\_

ча-тя-ча \_\_\_\_\_

тя-ча-тя \_\_\_\_\_

ла-ля-ла \_\_\_\_\_

ля-ла-ля \_\_\_\_\_

Выделение начального ударного из слов:

5 ЛЕТ:

Астра \_\_\_\_\_ Осень \_\_\_\_\_ Улей \_\_\_\_\_ Иглы \_\_\_\_\_

Выделение конечного согласного из слов:

6 ЛЕТ:

Кот \_\_\_\_\_ суп \_\_\_\_\_ Сом \_\_\_\_\_ лимон \_\_\_\_\_ Мох \_\_\_\_\_ сок \_\_\_\_\_

Выделение начального согласного из слов:

6 ЛЕТ:

Мост \_\_\_\_\_ банка \_\_\_\_\_ Пол \_\_\_\_\_ тапки \_\_\_\_\_ Дом \_\_\_\_\_ нос \_\_\_\_\_

Вода \_\_\_\_\_ фартук \_\_\_\_\_ Кот \_\_\_\_\_ год \_\_\_\_\_ Хлеб \_\_\_\_\_

Определение последовательности звуков в слове:

6 ЛЕТ:

Кот \_\_\_\_\_ вата \_\_\_\_\_ Дом \_\_\_\_\_ дубы \_\_\_\_\_

Определение количества звуков в слове:

6 ЛЕТ:

Бык \_\_\_\_\_ вата \_\_\_\_\_ Дом \_\_\_\_\_ банан \_\_\_\_\_

Результаты вводного и итогового мониторингов за периоды  
коррекционно-развивающей работы

учебн.год	сентябрь	май	Выводы
202 -202			положительная динамика развития соответствующая высокому(средне-высокому) уровню развития значительная динамика развития соответствующая среднему уровню развития незначительная динамика развития соответствующая низкому уровню развития
202 -202			положительная динамика развития соответствующая высокому(средне-высокому) уровню развития значительная динамика развития соответствующая среднему уровню развития незначительная динамика развития соответствующая низкому уровню развития
			положительная динамика развития соответствующая высокому(средне-высокому) уровню развития значительная динамика развития соответствующая среднему уровню развития незначительная динамика развития соответствующая низкому уровню развития

### ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ (4 ГОДА)

**Звукопроизношение** (дефект полиморфный или мономорфный; сигматизм свистящих, шипящих, ламбдацизм, ротацизм, смешение/замена звуков

**Слоговая структура** (нарушена в словах, в предложениях, тип нарушений). \_\_\_\_\_

**Фонематические представления** (сформированы, не сформированы, в стадии формирования)  
**Лексика** (лексический запас не сформирован, ниже возрастной нормы, по возрасту).  
**Грамматический строй** (ошибки в словоизменении, словообразовании, аграмматизмы).  
**Связная речь** (отсутствует, на начальном уровне, с помощью взрослого, по наводящим вопросам)

---

---

Дата \_\_\_\_\_ Логопед \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Заведующий ГБДОУ №113 \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

М.П.

### ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ (5 лет)

**Звукопроизношение** (дефект полиморфный или мономорфный; сигматизм свистящих, шипящих, ламбдацизм, ротацизм, смешение/замена звуков)

---

**Слоговая структура** (нарушена в словах, в предложениях, тип нарушений). \_\_\_\_\_

**Фонематические представления** (сформированы, сформированы ниже возрастной нормы, в стадии формирования)

**Лексика** (лексический запас не сформирован, ниже возрастной нормы, по возрасту).

**Грамматический строй** (ошибки в словоизменении, словообразовании, аграмматизмы).

**Связная речь** (отсутствует, на начальном уровне, с помощью взрослого, по наводящим вопросам, сформирована по возрасту). \_\_\_\_\_

---

---

Дата \_\_\_\_\_ Логопед \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Заведующий ГБДОУ №113 \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

М.П.

### ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ (6 лет)

**Звукопроизношение** (дефект полиморфный или мономорфный; сигматизм свистящих, шипящих, ламбдацизм, ротацизм, смешение/замена звуков)

---

**Слоговая структура** (нарушена в словах, в предложениях, тип нарушений). \_\_\_\_\_

**Фонематические представления** (сформированы, сформированы ниже возрастной нормы, в стадии формирования)

**Лексика** (лексический запас не сформирован, ниже возрастной нормы, по возрасту).

**Грамматический строй** (ошибки в словоизменении, словообразовании, аграмматизмы).

**Связная речь** (отсутствует, на начальном уровне, с помощью взрослого, по наводящим вопросам, сформирована по возрасту).

---

---

Дата \_\_\_\_\_ Логопед \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Заведующий ГБДОУ №113 \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

М.П.

**Принято:**  
Педагогическим советом  
ГБДОУ № 113  
Протокол №...  
от .....202... г.

**Утверждаю:**  
Заведующий ГБДОУ №113  
\_\_\_\_\_ Крючкова В.Н.  
Приказ № \_\_\_\_\_ от .....202..... г.

**Карта контроля по выполнению рекомендаций ПМПК  
по специальным условиям  
на 202.....-202... учебный год**

.....группа №...  
компенсирующей направленности для детей с ТНР

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад № 113 комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга**

Учитель-логопед  
(ФИО)

Санкт-Петербург  
202...

№	Фамилия Имя Отчество ребенка	№ и дата заклю- чения	срок дейс- твия заклю- чения	организация сопровождения			созд безб арср еды	созд. спец. условий		контроль	
				уч.- лого- пед	уч.- дефек- толог	пед.- пси- холог		спец. техниче- ск. ср- ва	тех. помощь	сентяб- рь	май
									н/г	орган изов	выпо- лнен о
									н/г	орган изов	
									н/г	орган изов	
									н/г	орган изов	
									н/г	орган изов	
									н/г	орган изов	
									н/г	орган изов	
									н/г	орган изов	

Учитель- логопед: \_\_\_\_\_ / ФИО ./

Заведующий ГБДОУ №113: \_\_\_\_\_ /ФИО/

М. П.

**Количественный мониторинг общего и речевого развития детей  
с общим недоразвитием речи**

№ п \ п	Фамилия, имя ребёнка	I Блок Состояние неречевых психических функций							
		Слуховое внимание		Зрительное восприятие		Зрительно-пространственный гнозис и праксис		Итоговое количество баллов	
		09	05	09	05	09	05	09	05
1								3	6
2								3	6
3								3	6

**Условные обозначения:** Низкий уровень – 0 балл Средний – 1 балл Пограничный(средне-высокий) - 2 балла Высокий –3 балла

№ п\п	Фамилия, имя ребёнка	II Блок Состояние моторной сферы								Итоговое количество баллов	
		Состояние общей моторики.		Состояние ручной моторики.		Мимическая мускулатура		Состояние артикуляционной моторики			
		09	05	09	05	09	05	09	05	09	05
1.											11
2.											11
3.											11

**Условные обозначения:** Низкий уровень – 0 балл Средний – 1 балл Пограничный(средне-высокий) - 2 балла Высокий –3 балла

№ п\п	Фамилия, имя ребёнка	III Блок Состояние произносительной стороны речи и речевых психических функций												Суммарный уровень			
		Звукопроецирование		Слоговая структура		Фонематические представления, анализ и синтез		Грамматический строй		Активный словарь		Пассивный словарь				Связная речь	
		09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05
1.														0	1	7	14
2.														1	3	13	20
3.														1	3	13	20

**Условные обозначения:** Низкий уровень - 0 баллов ; Средний – 1 балл ; Пограничный(средне-высокий) - 2 балла ; Высокий – 3 балла

№ п\п	Фамилия, имя ребёнка	Сводная таблица результатов индивидуально-группового мониторинга										
		I БЛОК		II БЛОК		III БЛОК		Итоговое количество баллов		Уровень общего и речевого развития		
		09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	
1.											36%	74
2.											55%	88
3.											55%	88

**Уровень достижения детьми планируемых результатов  
динамики формирования неречевых и речевых функций**

Сводная таблица по ..... группе №.... для детей с ОНР за 202....-202....  
уч.г.

Уровни	Высокий		Пограничный		Средний		Низкий	
	09	05	09	05	09	05	09	05
Количество детей								
Показатели, в %								

Всего по списку: ... человек

На конец **сентября** – обследовано .... человек

На конец **мая** – обследовано .... человек

**Итоговая сумма баллов x 100% = Уровень общего и речевого развития ребёнка**  
**Максимальное количество баллов(42)**

Например,  $40/42 \times 100\% = 95\%$ , что соответствует высокому уровню развития.

Или,  $15/42 \times 100\% = 36\%$ , что соответствует среднему уровню развития.

где 40 (или 15) – итоговая сумма баллов, которую набрал ребёнок за все оцениваемые показатели трёх блоков мониторинга;

**42** – максимальное количество баллов за все показатели. (всего **14** показатель и максимальное количество баллов - **3б.** за каждый)

Процентное соотношение для определения уровня общего и речевого развития ребёнка:

- высокий уровень – 80% – 100%
- пограничный (средний - высокий) уровень – 50% – 79%
- средний уровень – 29% – 49%
- низкий уровень – 28% и ниже.

## Журнал учёта посещаемости обучающихся коррекционно-развивающих занятий с учителем-логопедом

Месяц

неделя

№	Фамилия, имя ребенка	Дни и числа недели				
		ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ

**Индивидуальная работа с детьми**  
неделя

месяц

№	Имя ребенка	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

**Принято:**  
педагогическим советом ГБДОУ № 113  
Протокол №.... от .....202..... г.

**Утверждаю:**  
Заведующий ГБДОУ №113  
\_\_\_\_\_ Крючкова В.Н.  
Приказ №...от .....202.....г.

**Журнал индивидуальных консультаций для родителей  
(законных представителей) обучающихся  
..... группы компенсирующей направленности № ...**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад № 113 комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга**

Начат: .....202.....г.  
Окончен:

Санкт-Петербург  
202.....г.

Дата проведения консультации	ФИО родителя (законного представителя) обучающихся	Содержание консультации	Примечание	Подпись родителя (законного представителя) обучающихся

**Принято:**  
педагогическим советом ГБДОУ № 113  
Протокол №.... от .....202..... г.

**Утверждаю:**  
Заведующий ГБДОУ  
№113  
\_\_\_\_\_ Крючкова В.Н.  
Приказ №...от .....202.....г.

## **Взаимосвязь работы учителя-логопеда/ учителя-дефектолога с воспитателями**

**на 202...-202... учебный год**

**..... группа №...  
компенсирующей направленности  
для детей с тяжелыми нарушениями речи**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад № 113 комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга**

Учитель-логопед: (ФИО)  
Воспитатели: (ФИО)

Санкт-Петербург  
202.... г.

ОБРАЗЕЦ

Заведующему ГБДОУ детский сад № 113  
Невского района Санкт-Петербурга

от \_\_\_\_\_  
Ф.И.О. родителя (законного  
представителя)

**Согласие родителей (законных представителей) воспитанника  
на проведение психолого-педагогического обследования специалистами  
психолого-педагогического консилиума (ППк) ГБДОУ №113 Невского района**

Я, \_\_\_\_\_

Ф.И.О. родителя (законного представителя) воспитанника

(номер, серия паспорта, когда и кем выдан)

**Являясь родителем (законным представителем) / нужное подчеркнуть**

(Ф.И.О., дата рождения ребенка)

**Выражаю согласие на проведение психолого-педагогического обследования моего ребенка  
специалистами ГБДОУ №113:**

**учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом.**

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. /

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка подписи)