

Принята:
Решением пед. совета
Протокол № 1 от 31.08.2021 г.



Утверждаю:
Заведующий ГБДОУ д/с № 113
Метелица Е.Ю.
Приказ № 196 от 31.08.2021 г.

Рабочая программа

педагога-психолога: Черкашиной Олеси Сергеевны

группы компенсирующей направленности среднего дошкольного возраста,
реализующей адаптированную основную образовательную программу
дошкольного образования детей с задержкой психического развития

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 113 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2021 г.

Содержание

1 Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

1.2 Актуальность и основные цели рабочей программы

1.3. Принципы и направления работы рабочей программы.

1.4 Особенности развития детей с задержкой психического развития

1.5 Возрастные психологические особенности дошкольников 4 - 5 лет с задержкой психического развития.

1.6 Планируемые результаты освоения Программы

2. Содержательный раздел

2.1 Основные направления деятельности педагога-психолога

2.2 Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

2.3 Содержание коррекционно-развивающей программы по развитию познавательных способностей детей с диагнозом ЗПР 4-5 лет

2.4 Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолога –педагогического сопровождения детей с ЗПР

2.5 Перечень используемых программ Основной базой рабочей программы для работы с детьми с ЗПР являются

2.6 Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС

2.7 Взаимодействие с семьями воспитанников

2.8 Критерии результативности деятельности педагога-психолога

Приложение №1

Коррекционно- развивающие занятия с детьми 4-5 лет ЗПР

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

В последние годы количество детей с ограниченными возможностями стремительно растет. У разных детей страдают разные компоненты их психической, психологической и физической деятельности. Трудности, которые испытывают дети с диагнозом ЗПР, обусловлены недостатками как в регуляционном компоненте психической деятельности (недостаточностью внимания, незрелостью мотивационной сферы, общей познавательной пассивностью и сниженным самоконтролем), так и в ее операциональном компоненте (сниженным уровнем развития отдельных психических процессов). Задержка психического развития детей в раннем дошкольном возрасте поддается психолого-педагогической коррекции при правильно организованной развивающей среде дома и в условиях ДООУ

Динамика психического развития ребенка с ЗПР зависит от варианта дефекта, уровня интеллектуально-эмоционального развития, особенностей умственной работоспособности, своевременной коррекции.

Трудности построения коррекционно-педагогических программ обусловлены многообразием проявлений ЗПР, так К.С. Лебединской предложена клиническая систематика детей с задержкой психического развития. Ею было выделено четыре варианта ЗПР.

1. Задержка психического развития конституционального происхождения.

При данном варианте развития эмоционально-волевая сфера у детей находится на более ранней ступени развития. Характерной особенностью является преобладание эмоциональной мотивации поведения, повышенный фон настроения, непосредственность и яркость эмоций при их поверхностности и нестойкости, легкая внушаемость. Затруднения в обучении, наблюдаемые у этих детей, связаны с незрелостью мотивационной сферы и личности ребенка в целом. В целом при хорошей коррекционной работе эти дети могут догнать своих сверстников и обучаться в массовой школе.

2. Задержка психического развития соматогенного происхождения.

Данный вариант обусловлен длительной соматической недостаточностью личного происхождения: хроническими инфекциями, аллергическими состояниями, врожденными и приобретенными пороками развития соматической сферы, детскими невротами, астенией. Соматогенный инфантилизм обусловлен рядом невротических наслоений - неуверенностью, боязливостью. Такие дети редко посещают детский сад, они в основном воспитываются дома, в результате чего их круг общения ограничен, нарушены межличностные отношения.

3.Задержка психического развития психогенного происхождения.

Этот вариант развития связан с неблагоприятными условиями воспитания, препятствующими правильному формированию личности ребенка. Неблагоприятные условия окружающей среды, рано возникшие, детально действующие и оказывающие травмирующее влияние на психику ребенка, могут привести к стойким сдвигам его нервно-психической сферы, нарушению сначала вегетативных функций, а затем и психических. В первую очередь страдает эмоциональное развитие ребенка.

4.Задержка психического развития церебрально – органического происхождения.

У детей данного варианта развития имеется органическое поражение центральной нервной системы, но оно носит очаговый характер и не вызывает стойкого нарушения познавательной деятельности, не приводит к умственной отсталости. Этот вариант ЗПР встречается наиболее часто и нередко обладает большой стойкостью и выраженностью нарушений как в эмоционально – волевой сфере, так и в познавательной деятельности.

Детям с ЗПР свойствен ряд специфических особенностей. Они не вполне готовы усвоению определенного материала. У них несформированы необходимые для обучения умения и навыки, недостаточно знаний для усвоения программного материала. Они испытывают трудности в произвольной организации деятельности. Эти трудности усугубляются ослабленным состоянием их нервной системы – у них наблюдается нервное истощение, следствием чего является быстрая утомляемость, низкая работоспособность, отказ от выполнения уже начатой деятельности.

Исходя из вышеизложенного следует, что коррекционно-педагогическая работа с дошкольниками с ЗПР должна быть направлена на формирование базовых составляющих психического развития, поэтому созрела необходимость составить рабочую коррекционную программу.

1.2. Актуальность и основные цели рабочей программы.

Актуальность программы: Статистика показывает, что на сегодняшний день каждый десятый ребенок имеет недоразвитие познавательных процессов, а адаптация и интеграция детей с ограниченными возможностями – одна из актуальных и наиболее сложных теоретических и практических проблем современного общества. В большинстве случаев та работа, которая проводится с ребенком с диагнозом ЗПР в условиях массовых не специализированных детских садах, не ведет к преодолению отставания в развитии, и эти дети фактически выпадают из учебного процесса, когда они начинают обучаться в массовой общеобразовательной школе. В связи с этим важное значение приобретает коррекционная, развивающая работа с данной группой детей в условиях «Кабинета психолого-педагогической коррекции», где проводится комплексное обучение и развитие детей с ограниченными возможностями.

Ожидаемый результат.

Одним из важнейших итогов данной программы является интеллектуальная база ребенка, которая предполагает наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний, аналитическое мышление, дифференцированное восприятие, рациональный подход к деятельности, логическое запоминание, интерес к знаниям, овладение на слух разговорной речью и способность к пониманию. Несомненно, освоение данной программы дает возможность детям с ограниченными возможностями в дальнейшем учиться в общеобразовательной школе и наравне со всеми детьми осваивать государственную программу по общеобразовательному стандарту, иметь равный доступ к образованию.

Коррекционная работа с детьми с ЗПР должна активизировать психические процессы, улучшать процессы восприятия, развивать словесно-логические операции, формировать произвольную психическую активность. Настоящая рабочая программа основана на трудах замечательных педагогов постсоветского пространства таких как: Стребелевой Е.А., Тихомировой Л.Ф., Черемушкиной Л.В. ит.д., а теоретической основой программы являются положения, разработанные в психологии Л.С.Выгодским, П.Я.Гальпериным, В.В.Давыдовым и другими учеными, об общности основных закономерностей психического развития в норме и патологии, о сензитивных возрастах, о соотношении коррекции и развития, об актуальном и потенциальном уровне развития (зоне ближайшего развития), о соотношении обучения и развития.

Основные цели программы должны включать в себя три базовых аспекта:

1. Познавательный аспект, который направлен на формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения. Формирование и развитие умений и навыков. Формирование общей способности искать и находить новые решения, способы достижения результата.

2. Развивающий аспект, направленный на развитие речи, мышления в ходе усвоения приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать. Данный аспект так же направлен на развитие пространственного восприятия и сенсомоторную координацию.
3. Воспитывающий аспект направлен на воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Психолого-педагогическая коррекция осуществляется с учётом психологических особенностей детей с ЗПР в соответствии с возрастной особенностью.

1.3. Принципы и направления работы рабочей программы.

При работе с детьми ЗПР учитывают высокую утомляемость и низкую работоспособность, недостаточную сформированность логического запоминания, пространственного восприятия, логического мышления и активной функции внимания, незрелость эмоционально-волевой сферы, поэтому материалы в данной программе распределены по следующему принципу:

1. Системность
2. Принцип «от простого к сложному»
3. Увеличения материала
4. Принцип «спирали», некоторые материалы повторяются или используются подобные.

Направления работы

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают её основное содержание:

1. Диагностический аспект предусматривает понимание ребенком инструкции педагога. Перед предъявлением ребенку любого задания ему дается та или иная инструкция. Всякий раз важно установить, как воспринимает ребенок инструкцию, понимает ли ее, а если нет, то делает ли попытки ее понять. Очень важно наблюдать за характером деятельности при выполнении задания. Важно установить, выполняет ли ребенок предложенное ему задание с интересом или формально, обратить внимание на стойкость возникшего интереса. Кроме того, особое значение имеют такие показатели, как целенаправленность деятельности, способы решения предложенных ему ребенку задач, сосредоточенность и работоспособность ребенка, умение в случае необходимости пользоваться предложенной ему помощью. Обратить внимание на реакцию ребенка на результаты своей деятельности. Проанализировать структуру деятельности ребенка, вскрыть ее особенности.
2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях КППК. Необходимо создание благоприятного эмоционального климата требует искренности сдержанности по отношению к детям. Ведь положительный эмоциональный фон, необходим для правильного развития личности. Практика показывает, что развитие личности, формирование ее социально ценных качеств, становится основой для подготовки детей с ЗПР к жизни в школьном коллективе. При коррекции познавательных процессов, процессов деятельности и эмоционально-волевой сферы идет процесс накопления ребенком определенных знаний, умений и навыков, что является необходимой составляющей в дальнейшем обучении ребенка в массовой школе, по общеобразовательной программе.
3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

4. Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — детьми, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.
5. Проведения мониторинга достижения планируемых промежуточных результатов освоения программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, которые не приводят к переутомлению детей и не нарушают ход образовательного процесса.

Рабочая коррекционно-развивающая программа включает в себя коррекцию познавательных процессов, развитие произвольности в любом виде деятельности.

Объем программы рассчитан на один цикл (6 месяцев).

Форма занятий: индивидуальная.

Форма работы: 1 раз в неделю

Продолжительность занятий: 25-30 минут.

1. 4 Особенности развития детей (4-5 лет) с задержкой психического развития

Дети с ЗПР имеют потенциально сохранные возможности интеллектуального развития. Однако для таких воспитанников характерны нарушения познавательной деятельности в связи с незрелостью эмоционально-волевой сферы, двигательной расторможенностью или вялостью. Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР сочетается с незрелостью высших психических функций (ВПФ): вниманием, памятью, мыслительными операциями, недостаточной координацией движений и т.д. У данной категории детей все основные психические новообразования возраста формируются с запаздыванием и имеют свои особенности. Для них характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных частей психической деятельности, а так же ярко выраженная неравномерность, дисгармоничность формирования разных сторон психической деятельности. Такие дети отличаются незрелостью сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой утомляемости, недостаточной работоспособности. Таким образом, самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка. Интегрированное обучение – обучение и воспитание детей с проблемами в развитии в учреждениях общей системы образования в едином потоке с нормально развивающимися детьми. «Интегрируемый» ребёнок – ребенок, имеющий нарушения в развитии (ограниченные возможности здоровья) и способный (успешно) посещать уроки в общеобразовательной школе, получая дополнительную специальную коррекционную помощь в рамках психолого-педагогического сопровождения. Воспитанник с ЗПР – ребенок, имеющий органическое поражение головного мозга, следствием которого является недоразвитие речи, отклонения в развитии мышления, памяти и других высших психических функций. 11 Процесс сопровождения – комплекс последовательно реализуемых специалистами сопровождения действий, позволяющих субъекту сопровождения определиться с принятием решения и нести ответственность за реализацию решения. Метод сопровождения – способ практического осуществления процесса сопровождения на основании полной информации о сущности проблемы и путях её решения. Служба сопровождения – это объединение специалистов разного профиля, осуществляющих процесс сопровождения. При определении коррекционной работы в интеграционном образовательном пространстве ДОУ учитывается, что каждая категория детей с различными психическими,

физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой. Для реализации психолого-педагогического компонента коррекционной работы предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута, который предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого (воспитателя), чьи усилия направлены, в числе прочих, на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе. Педагог-психолог обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение реализуемых специальных (коррекционных) образовательных программ для дошкольников, имеющих различные отклонения в развитии.

1.5 Возрастные психологические особенности дошкольников 4 - 5 лет с задержкой психического развития.

- недостаточность овладения основными видами движений: отсутствие гибкости и плавности движений, скованность движений, их неритмичность, замедленность темпа движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы и недостаточное развитие мелкой моторики.
- несформированность самоконтроля: дети не замечают неправильного выполнения действий, самостоятельно не улавливают ошибки, нуждаясь в поддержке взрослого. Однако, как правило, после многократного повторения действий улучшают качество их выполнения.
- низкий уровень развития эмоциональной сферы: у некоторых детей отсутствуют выраженные эмоциональные проявления (они вялы, пассивны, их лица маскообразны). У других, наоборот, отмечается выраженная неконтролируемая экспрессия, несдержанность эмоциональных реакций в любых ситуациях.
- выраженное отставание и особенности обнаруживаются и в развитии познавательной деятельности: дети не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, размерах, пространственном соотношении.
- не выражают потребности в продуктивном взаимодействии со взрослым: одни остаются равнодушными к взрослым и к предлагаемому взаимодействию, другие активно проявляют негативизм.
- не проявляют желание принимать участие в совместной деятельности, а иногда могут отказываться от непродолжительной активности, например, на музыкальных занятиях и занятиях физкультуры.
- несамостоятельны и безынициативны. Без организующей помощи взрослого они редко могут найти себе занятие. Редко вступают друг с другом во взаимодействие по поводу игры или совместных переживаний каких-либо событий. Не пытаются самостоятельно предложить свою помощь. Практически все неорганизованные
- относительно сформированными, по сравнению с другими, являются навыки самообслуживания. Однако практически все дети четвертого года жизни самостоятельно ими не владеют. При этом к пяти годам многие способны ими овладеть.
- интерес к предметам, к игрушкам, у детей начинает появляться к четырем годам, что способствует ознакомлению с их свойствами и отношениями.
- восприятие имеет ряд особенностей, таких как: замедленность, фрагментарность, малый объем, низкий уровень избирательности и константности, слабая дифференцированность, несамостоятельность.
- внимание, также имеет ряд особенностей: рассеянность, недостаточный объем, невозможность сконцентрироваться на предмете, игрушке и т.д.).
- действия с предметами длительное время остаются на уровне манипуляций, часто неспецифических.
- недоразвитие речи: с трудом понимает речь, воспринимает инструкцию, самостоятельно воспроизводит слова, фразы.

Планируемые результаты освоения программы

- Дети имеют представления о самих себя, овладели элементарными навыками для выстраивания адекватной системы, положительных личностных оценок, позитивного отношения к себе.
- Стремятся к общению с взрослыми и сверстниками, подражают им. Овладевают навыками продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности. Эмоционально откликаются на игру, предложенную взрослым, принимают игровую задачу. Умеют играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляют интерес к совместным играм в группе.
- Сформировано адекватное восприятие окружающих предметов и явлений.
- Сформированы перцептивные действия. Овладевают системой сенсорных эталонов. Соединяют сенсорный опыт со словом. Сопоставляют предметы по форме, величине, пространственному расположению и по количеству. Понимают, что количество не зависит от величины, цвета, формы и расположения.
- У детей формируется представление о различных предметах и явлениях окружающего мира, о человеке, видах его деятельности и взаимодействия с природой.
- Развивается активная речь, включенная в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений. С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями. Развита мелкая моторика, сформировано хватание, выделение каждого пальца, выработана согласованность действий обеих рук, определена ведущая рука.
- Проявляют интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- Дети интересуются игрушками, могут выполнять предметно-игровые действия, играть со сверстниками.
- Открыты новому, то есть проявляют стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе.
- Проявляют любознательность, интересуется причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонны наблюдать, экспериментировать. Способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1 Основные направления деятельности педагога-психолога

При определении коррекционно-развивающей работы в ДООУ учитывается, что каждая категория детей с различными нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет психолого-педагогические особенности, отличающие одних детей от других. Для реализации психолого-педагогического компонента коррекционно-развивающей работы предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута.

Педагог-психолог обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение реализуемых специальных (коррекционно-развивающих) образовательных программ для дошкольников, имеющих различные отклонения в развитии.

Психодиагностика Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Для определения правильной оценки возможностей детей с ОВЗ и выявления особых образовательных потребностей необходимо проводить психолого-медико-педагогическую диагностику, позволяющую:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный образовательный маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционно-развивающие занятия, разработать программы индивидуальной

коррекционно-развивающей работы

- оценить динамику развития и эффективность коррекционно-развивающей работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей и воспитателей ребенка.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей с ОВЗ. Данные полученные от проведения психолого-педагогической диагностики заносятся в специальный протокол, в котором также указывается информация о ребенке, его родителях (опекунах) и т.п.

Комплексная психолого-педагогическая диагностика детей с задержкой психического развития проводится дважды в год. Методика подобрана в соответствии с возрастом воспитанника. Результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке. Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута). Основной целью применения психологической диагностики является определение особенностей развития детей, уровня интеллектуального развития.

Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательных способностей, речи, эмоционально-волевой сферы, личностного развития показателей).

Дополнительно: Проводится дополнительная диагностика по запросам родителей, воспитателей, администрации ДОО (при наличии заявления, согласия родителей на данное проведение диагностика) и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского коллективов с целью выявления и конкретизации возможных проблем. Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

2.2 Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие :

- на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - на развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - на развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям. Развивать эмоциональную отзывчивость.

Познавательное развитие :

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

- Формирование познавательных действий, становление сознания. - Развитие воображения и творческой активности.

- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

- Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному с взрослым и самостоятельному познанию.

- Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов;

- Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-развивающих, коррекционных, дидактических играх и других видах деятельности)

- Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности

Речевое развитие :

- Владение речью как средством общения и культуры;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие речевого творчества;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Художественно – эстетическое развитие

- развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;
- становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;
- развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;
- формирование основ художественно – эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;
- развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;
- формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательная;
- координация и гибкость;
- правильное формирование опорно-двигательной системы организма;
- развитие равновесия, координация движения, крупная и мелкая моторика обеих рук;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни;
- развитие у детей потребности в двигательной активности. Непосредственная деятельность основана на организации педагогом-психологом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В средней группе детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации и т.д.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач связанных: - с развитием контакта и свободного общения со сверстниками и взрослыми; - с освоением культуры общения, воспитание толерантности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей. Конструирование и изобразительная деятельность детей развивает способности восприятия.

Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

2.3. Содержание коррекционно-развивающей программы по развитию познавательных способностей детей с диагнозом ЗПР 4-5 лет.

Развитие внимания.

Внимание является основной базой любой интеллектуальной деятельности. Ведь внимание – это способность ребенка сосредотачивать сознание на каких-либо предметах и явлениях. Психологами установлено, что чем выше уровень развития внимания, тем выше эффективность обучения. Внимание младшего дошкольного возраста носит непроизвольный характер. Произвольное внимание начинает формироваться к концу дошкольного возраста. С этой целью для улучшения концентрации внимания, увеличения его объема можно использовать специальные задания. Ведь у детей с ЗПР внимание характеризуется неустойчивостью, повышенной отвлекаемостью, недостаточной концентрированностью на объекте. Наличие посторонних раздражителей вызывает значительное замедление выполняемой ребенком деятельности и увеличивает количество ошибок.

Развитие восприятия.

На основе ощущений, позволяющих определить только некоторые свойства предметов, возникает следующий познавательный процесс – восприятие, которое объединяет отдельные ощущения в целостный образ и протекает как процесс поиска ответа на вопрос «Что это такое?». Овладение системой сенсорных эталонов: расширение системы сенсорных эталонов; вербализация сенсорных эталонов в процессе продуктивной деятельности; развитие способности к целостному, дифференцированному восприятию; совершенствование графомоторных навыков: развитие мелкой моторики, развитие зрительно-моторной, слухозрительно-моторной, осязательно-двигательно-зрительной координации; совершенствование пространственной ориентации. Недостатки внимания отрицательно сказываются на процессах ощущения и восприятия. У детей с ЗПР наблюдается более низкий, по сравнению с нормой, уровень восприятия. Это проявляется в недостаточности, ограниченности, фрагментарности знаний детей об окружающем мире. Кроме того следует отметить, не сводиться к сумме отдельных ощущений уже имеющихся в коре головного мозга следов прошлых восприятий. По-видимому, у детей с ЗПР этот процесс нарушен, поскольку эти дети затрудняются при узнавании предметов, находящихся в непривычном ракурсе, контурных и схематических изображений, особенно если они перечеркнуты или накладываются друг на друга. Существенным недостатком восприятия являются замедленный темп переработки получаемой информации, нарушение функций поиска. Особенно следует отметить недостатки пространственного восприятия, которое формируется в процессе взаимодействия зрения, двигательного анализатора и осязания.

Развитие памяти.

Роль памяти в развитии ребенка тяжело переоценить. Ведь именно память ребенка – основа его умственной деятельности. Любая мыслительная операция основана на том, что образ воспринятого сохраняется в памяти. Память, как и внимание, носить непроизвольный характер. В данном случае наша задача у ребенка развить произвольность памяти. Научить ребенка ставить себе задачу запомнить какую-либо информацию, пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких задач

ребенок осмысливает и прочно сохраняет в памяти различные термины, определения. Вместе с тем увеличивается объем слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа рационального использования сил и времени. Изучение процессов памяти детей с ЗПР показало их недостаточную продуктивность, малый объем памяти, неточность и сложность в воспроизведении. Поэтому необходимо специально активизировать познавательную деятельность ребенка путем усиления мотивации, сосредоточения внимания детей на задании.

Развитие мышления.

Данная программа предусматривает всесторонне развивать логическое и пространственное мышление ребенка – научить его сравнивать предметы находить сходства и различия между ними, классифицировать предметы по различным признакам, называть группы предметов обобщающими словами, устанавливать простые закономерности, делать несложные умозаключения, ориентироваться в пространстве. Ведь у детей с ЗПР наблюдается отставание в развитии всех форм мышления. Как правило, у детей с ЗПР не сформированы основные мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение, обобщение. Это отчетливо проявляется в тех трудностях, которые дети испытывают в процессе решения простых логических задач, овладение навыками письма и чтения. Дети с ЗПР характеризуются сниженным уровнем познавательной активности, что проявляется в их недостаточной любознательности. Если большинство детей с нормальным интеллектом обычно задают много вопросов о предметах и явлениях окружающего мира, то дети с ЗПР в этом отношении значительно отличаются от них? Одни вообще не задают вопросы, а другие задают вопросы, касающиеся лишь внешних свойств предметов и явлений. У детей с ЗПР не обнаруживается готовность к решению познавательных задач, к интеллектуальному усилию, отчетливо видна несформированность ориентировочного этапа мыслительной деятельности.

Развитие речи.

Развитие речи ребенка – один из важных факторов его успешного интеллектуального развития. В данном случае наша задача сделать речь ребенка более правильной, выразительной, обогатить его словарный запас, развить связанную речь.

Безусловно, по характеру и качеству речи дети с ЗПР заметно уступают своим нормально развивающимся сверстникам. Устная речь содержит негрубые нарушения, как произношения, так и грамматического строя. Для многих детей данной группы характера недостаточность звукопроизношения (ротоцизм, сигматизм), которое обусловлено вялостью артикуляции. У таких детей недостаточно сформированы фонематический слух и фонематическое восприятие. У детей скудный словарный запас, который в основном представлен прилагательными, местоимениями, наречиями причастиями и деепричастиями. Нарушено логическое построение связанных высказываний. Наблюдается застревание на второстепенных деталях и пропуск важного логического звена, нарушена передача последовательности событий.

Развитие игровой деятельности.

Для эффективного развития игровой деятельности необходимо создать условия. Что способствует формированию игровых умений, развитию культурных форм игры. Игра должна быть ведущей деятельностью, обеспечивающей зону ближайшего развития, оказывающей развивающее воздействие на формирование психологического облика ребёнка с ЗПР.

Развитие самостоятельности, инициативы, творчество, навыков саморегуляции, формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения воздействовать и договариваться положительный итог игровой деятельности. Ведь в связи с особенностями развития детей с ЗПР они остро нуждаются в целенаправленном обучении. Поэтому для

организации обучения и воспитания данной группы детей особую роль играют способы воздействия, направленные на активизацию их познавательной деятельности, т.е. через игру. Ведь игра – это, прежде всего позитив. В жизни любого ребенка она играет огромную роль, способствуя успешному психическому и физическому развитию. Развитие детей с ЗПР отличается тем, что их предметная деятельность соответствующая их возрасту не становится ведущей. Из-за этого возникают сложности и с игровой деятельностью, поскольку она вытекает именно из предметной деятельности. Детей с ЗПР совершают действия, которые остаются на уровне элементарных манипуляций. Вследствие этого у детей отсутствует интерес к предметам, они не в состоянии выделять их свойства. Их интерес ограничивается только внешним видом предметов. По достижении 5-летнего возраста у детей все еще игра не становится настоящей. Для того, чтобы ведущая предметная деятельность ребенка перешла в стадию игровой, его нужно обучить игре. Известно, что игровая деятельность ребёнка весьма многогранна, так же как разнообразны и игры. При всём том главенствующее значение отводится среди них сюжетно - ролевым играм. Именно это вид игр воплощает в себе наиболее значимые и существенные черты игры как деятельности. Учитывая особую её значимость для развития детей с ЗПР, программа делает особый акцент на поэтапное формирование у ребенка сложного механизма сюжетно - ролевой игры. Практика показывает, если такой ребенок не обучен игровой деятельности, то он совершает неадекватные действия, играя с игрушками. Он использует предметы не по назначению. Его действия не определены ни логикой, ни функциями предметов. Также во время игры такой ребенок все время молчит, никак не комментируя процесс, не называет названия игрушек или действий. Он быстро устает от своей игры, которая длится не более 15 минут. Поэтому во время обучения различным способам игры для детей с ЗПР создаются специальные условия, в которых дети учатся самостоятельно придумывать игровую ситуацию, героев и их действия. Сначала педагог показывает, как это делается и сам создает такую ситуацию в качестве примера. Также он рассказывает обо всех предметах, которые оказываются включенными в игру, объясняет смысл всех действий и дает им названия. Затем вместе с ребенком выполняет все эти действия еще раз.

Благодаря игре дети с ЗПР могут:

- научиться принимать себя. Дети познают свое тело, понимают свое эмоциональное состояние, учатся с помощью мимики выражать свои чувства.
- учатся общаться с окружающими людьми эмоционально, осваивая простейшую импровизацию и ориентацию в пространстве, формируются основы нравственного поведения.
- стимулируется мелкая моторика.

Все вместе это способствует общему развитию познавательной деятельности ребенка, а также его интеллектуальной, эмоциональной и двигательной активности. Именно специальное обучение игре способно помочь развитию детей с ЗПР наверстать упущенное и стать основной целью всей коррекционной работы.

2.4 Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолога –педагогического сопровождения детей с ЗПР

: – Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.

– Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей, администрации.

– Коррекционно-развивающая работа с познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферами ребенка.

→ Составление индивидуальной траектории развития ребенка (индивидуальный образовательный маршрут). С воспитателями детей с ЗПР:

→ Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).

→ Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.

→ Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).

→ Семинары, практикумы с педагогическим коллективом.

→ Психолого-педагогическое сопровождение познавательного и речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей.

С родителями детей с ЗПР

→ Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики (в течение года).

→ Просветительская работа среди родителей.

→ Организация и проведение родительских собраний, семинаров, мастер-классов.

2.5 Перечень используемых программ Основной базой рабочей программы для работы с детьми с ЗПР являются:

1. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь.

2. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик», Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей.

3. Сиротюк Л.А. Программа формирования нейропсихологического пространства проблемного ребенка.

4. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей.

5. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей.

6. Черемошкина Л.В. Развитие памяти детей.

2.6 Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС С руководителем

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

4. Предоставляет отчетную документацию.

5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

6. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.

7. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

8. Оказывает экстренную психологическую помощь в нестандартных и чрезвычайных ситуациях.

С воспитателями

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

3. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

4. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

5. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

6. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

7. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и

нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

8. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

9. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

10. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

С учителем-логопедом

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.

2. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

3. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.

4. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.

5. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.

6. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.

7. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.

8. Участвует в ПМПК (организация работы, составление характеристики и заключений).

9. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

С учителем-дефектологом

1. Изучает психолого-медико-педагогические особенности и условия жизни детей.

2. Выявляет трудности и проблемы и своевременно оказывает психолого-педагогическую помощь и поддержку.

3. Определяет задачи, формы, методы социально-психологической работы с детьми с особыми образовательными потребностями

4. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.

5. Способствует установлению гуманных, нравственных, здоровых отношений в социальной среде

6. Обеспечивает психологическую безопасность ребенка.

7. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

8. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.

9. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.

10. Участвует в ПМПК (организация работы, составление заключений).

2.7 Взаимодействие с семьями воспитанников

Основные формы взаимодействия с семьей

Педагог-психолог информирует родителей:

→ индивидуальные консультации родителей по вопросам воспитания и обучения детей;

→ групповые тематические консультации для родителей;

→ индивидуальные консультации для родителей по запросу;

→ консультации по телефону по вопросам, не требующим личного контакта;

→ информационные беседы;

→ психологическую диагностику детей;

→ родительские собрания; → оформление информационных стендов;

→ создание памяток.

Педагог-психолог обучает родителей: созданию оптимальной развивающей среды дома, методам игрового взаимодействия с ребенком.

Педагог-психолог знакомит родителей:

- с особенностями ребенка с учетом возраста, его возможностей;
- со способами создания условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе. Педагог-психолог разрабатывает:
 - конкретные рекомендации для родителей по вопросам воспитания, развития и обучения ребенка в виде информационно наглядного материала (памятки, буклеты, оформление информационных стендов).

2.8 Критерии результативности деятельности педагога-психолога

- Психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- Обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- Сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- Обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- Сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- Вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение).

Занятия познавательного развития для детей с ЗПР

СЕНТЯБРЬ	Диагностика			
ОКТАБРЬ	Д/и «Доктор» Разрезная картинка. Восприятие, внимание Посмотри внимательно на образец. Собери разрезную картинку из 4-х частей по образцу.	Фигуры Восприятие, внимание Сколько и какие фигуры ты видишь на картинке?	Отличия. Внимание Сравни картинки между собой. Найди отличия.	Что изменилось? Память Рассмотри картинку и запомни ее. Перевернуть страницу и попросить ребенка рассказать, что изменилось.
	Машины Восприятие, внимание Сколько машин спряталось на рисунке?	9 геометрических фигур Память Посмотри внимательно и постарайся запомнить 9 геометрических фигур. Теперь переверни страницу и в таблице нарисуй геометрические фигуры в таком же порядке, в котором они были	Д/и «Зоопарк» Фантастическое животное Воображение, мышление. Нарисуй несуществующее животное	Сравни предметы. Мышление Сравни предметы в каждом ряду. Чего не хватает у некоторых из них? Дорисуй недостающие детали.
	События. Восприятие, речь Определить последовательность событий по сюжетным картинкам. Расскажи, что случилось	Сосчитай и запомни. Память Сосчитай предметы в каждой рамочке и запомни их количество. Переверни страницу	Д/и «Строители» Домик Внимание Память Выложить из палочек домик по памяти.	Что лишнее? Мышление, речь Какой предмет в каждом ряду лишний? Обведи его, почему ты так думаешь? 5 Ошибки художника. Внимание, речь Внимательно посмотри. Что перепутал художник? Почему ты так думаешь
	Незаконченные предложения. Восприятие Я тебе буду читать предложения, а ты должен будешь их закон	Одинаковые предметы. Внимание Найди на рисунке одинаковые предметы и раскрась их одним цветом.	Цифры. Память Запомни расположение цифры в клеточках и переверни страницу	Что лишнее? Мышление, речь Посмотри внимательно на картинку и скажи, что здесь лишнее. Почему ты так думаешь? Признаки осени. Внимание Рассмотри несколько картинок и определи все признаки осени.

НОЯБРЬ	<p>Признак, объединяющий предметы. Мышление Рассмотри картинку. Какой признак объединяет предметы каждой группы?</p>	<p>Ошибки художника. Внимание, речь, мышление Рассмотри внимательно. Что напутал художник? Исправить ошибки художника и обоснуй свой ответ.</p>	<p>Связь предметов. Восприятие Рассмотри картинку и скажи, как предметы связаны между собой.</p>	<p>Домашние животные. Память Рассмотри картинку. Проверни ее и назови только домашних животных.</p> <p>Штриховка Мелкая моторика Заштрихуй вертикальными линиями петушка.</p>
	<p>Собрать картинку по образцу Восприятие, внимание Собери разрезную картинку по образцу</p>	<p>Загадки. Мышление Я тебе буду загадывать загадки, а ты на картинке найди отгадки.</p>	<p>Штриховка Внимание, мелкая моторика. Заштрихуй аккуратно фигурки по образцу</p>	<p>Пунктир Мышление, мелкая моторика. Обведи фигуры по пунктиру.</p> <p>Одинаковые предметы. Внимание, мелкая моторика. Найди в таблице одинаковые предметы. Раскрась их.</p>
	<p>Составь рассказ. Внимание, мышление и речь Внимательно посмотри. Что было сначала, а что потом? Поставь в кружочках нужные цифры, Составь рассказ по картинкам.</p>	<p>Послушай. Мышление, память Слушай внимательно, я тебе прочитаю предложения. Какие из них и как нужно изменить, чтобы высказывания стали верными?</p>	<p>Значки. Мелкая моторика, память Запомни значок в каждой фигурке. Проверни страницу и нарисуй эти значки в пустых фигурках.. Время запоминания 10-15 сек.</p>	<p>Найти такую же. Внимание Вот тебе 10 картинок, среди них найди такую же картинку.</p> <p>Обведи по точкам. Восприятие, мелкая моторика. Обведи рисунок по точкам и узнаешь, чьи это сапожки.</p>
	<p>Стихотворение. Память Внимательно послушай стихотворение и постарайся ответить на все вопросы</p>	<p>Что появилось в ряду? Внимание, Память. Внимательно посмотри на этот ряд игрушек, я сейчас добавлю игрушку, а ты отгадаешь какую игрушку я добавила.</p>	<p>Линия раздела. Мышление Проведи линию, разделив предметы на две группы. Найди для каждой группы общий признак.</p>	<p>Овал-круг Восприятие, мелкая моторика. Нарисуй в банках огурцы в виде овалов, а помидоры в виде кругов.</p> <p>Закономерность Мышление, мелкая моторика. Найди закономерность и дорисуй гирлянды.</p>

ДЕКАБРЬ	<p>Заплатки. Мышление, Развитие речи. Найди к коврикам подходящие заплатки. Обоснуй свои действия.</p>	<p>Обобщающее слово. Мышление Назови обобщающее понятие для слов каждой группы</p>	<p>Д/и «Детский сад» Слова. Мышление Найди в каждой группе слово, которое не подходит к остальным. Объясни почему.</p>	<p>Фигуры. Память Запомни 12 геометрические фигуры. Перенеси их в таблицу. Найди 10 отличий. Внимание Посмотри внимательно, сравни картинки. Найди 10 отличий.</p>
	<p>Земля, вода, небо. Д/и «Космическое приключение» Мышление, внимание Педагог произносит слово «Земля», ребенок должен назвать животное, педагог называет «небо», ребенок должен назвать птицу, педагог называет слово «вода» ребенок должен назвать рыбу или морское животное</p>	<p>Назови все признаки зимы. Мышление Воображение. Рассмотри слайды и назови все признаки зимы.</p>	<p>Собрать пазлы. Восприятие, внимание, память, мышление, развитие речи. Собрать пазлы сюжета сказки «Репка». Расскажи сказку.</p>	<p>Сказка «Колобок» Память, речь, мышление. Развитие мелкой моторики. Воспроизведение сказки «Колобок» по вопросам. Слепи из пластилина колобка. Дорисуй. Мелкая моторика, Внимание. Дорисуй каждому домику окошко</p>
	<p>Незаконченные рисунки. Воображение, мелкая моторика. Рассмотри внимательно незаконченные рисунки. Чего не хватает? Дорисуй.</p>	<p>Д/и «Парикмахерская» Величина, цвет. Восприятие Найти предметы маленькой величины и одного цвета.</p>	<p>Рассуждения. Мышление Послушай рассуждение. Закончи предложени</p>	<p>Рисунок. Внимание, память. Рассмотри рисунок и запомни, как расположены предметы. Закрой рисунок и скажи, что было нарисовано в центре рисунка.</p>
	<p>10 слов. Память, мышление Я назову тебе 10 слов, попробуй запомнить их. Называй слова и придумай к ним пары.</p>	<p>Что лишнее. Мышление. Развитие речи. Посмотри внимательно и скажи, что в ряду лишнее. Почему</p>	<p>Бывает – не бывает Внимание, мышление. Педагог говорит, что летом идет снег, ребенок должен ответить «бывает» или «не бывает» и т.д. Подбор картинок. Мышление. Подбери картинки в пустые клеточки</p>	<p>Мелкая моторика, речь. Раскрась снеговика. Расскажи, в какое время года лепят снеговика? Из чего лепят снеговика?</p>
ЯНВАРЬ	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика

ФЕВРАЛЬ	<p>Съедобное – не съедобное. Мышление, внимание Педагог называет слово «стол» ребенок должен ответить «не съедобное» и т.д.</p>	<p>Палочки. Внимание Мелкая моторика. Выложить из палочек по образцу домик, лестницу.</p>	<p>Незаконченные предложения. Воображение Я буду читать тебе предложения, а ты должен их докончить</p>	<p>Задачи Мышление, внимание Реши логические задачи Лепка. Мелкая моторика Воображение. Слепи из пластилина репку.</p>
	<p>Д/и «В библиотеке» Воспроизведение рассказа по вопросам Память, речь Слушай внимательно, я прочитаю тебе рассказ, потом буду задавать тебе вопросы.</p>	<p>Описать предмет Восприятие Просим ребенка описать каждый предмет осязая его, а педагог должен отгадать.</p>	<p>Лабиринт Мышление Помоги зайцу пройти через лабиринт и дойти до моркови. Противоположные понятия Мышление Я буду называть тебе понятия, а ты должен мне сказать противоположенное понятие. Например, «жарко», а ты отвечаешь «холодно» и т.д.</p>	<p>Елочка. Память, внимание, мышление, мелкая моторика. Посмотри внимательно на новогоднюю елочку. Запомни, какие на ней игрушки. Вспомни, какие игрушки были на елке. Наряди ее. Раскрась.</p>
	<p>Собрать картинку по образцу Восприятие, внимание. Собери картинку по образцу</p>	<p>Вопрос-ответ. Внимание, мышление Кто живет у нас в сарае? Кто живет дома? Кто живет в лесу?</p>	<p>Нарисуй. Мышление, внимание Нарисуй вторую половину изображения. Главный признак. Мышление Рассмотри изображения и попробуй объединить их по самому главному признаку</p>	<p>Найди и раскрась. Внимание, восприятие Найди и раскрась на рисунке предметы, нарисованные в клеточках</p>
	<p>Закономерность. Мышление Найди закономерность в расположении фигур. Нарисуй пропущенные фигуры.</p>	<p>Ежики Внимание Найди на картинке только ежиков и обведи их.</p>	<p>Линия раздела Мышление Проведи линию так, чтобы с одной стороны оказались предметы, форма которых напоминает треугольник, а с другой стороны квадратные предметы.</p>	<p>Фрагменты изображения. Внимание, мелкая моторика. Найди фрагменты изображения на рисунке, Раскрась картинку в соответствии со значками. Что исчезло в ряду? Внимание, память, мышление Что исчезло в ряду? Назвать одним словом, запомнить предметы.</p>

<p>Д/и «Семья» Стихотворение Память Внимательно послушай стихотворение и постарайся ответить на все вопросы</p>	<p>Овал-круг Восприятие, мелкая моторика. Нарисуй в банках огурцы в виде овалов, а помидоры в виде кругов. Закономерность Мышление, мелкая моторика. Найди закономерность и дорисуй гирлянды.</p>	<p>Что появилось в ряду? Внимание, Память. Внимательно посмотри на этот ряд игрушек, я сейчас добавлю игрушку, а ты отгадаешь какую игрушку я добавила</p>	<p>Линия раздела. Мышление Проведи линию, разделив предметы на две группы. Найди для каждой группы общий признак.</p>
<p>Д/и «В кафе» Смысловые пары. Мышление Предметы могут образовывать смысловые пары. Попробуй подобрать. Например, цветок-ваза ит.д.</p>	<p>Игрушки. Восприятие, внимание Внимательно посмотри на картинку. Затем закрой ее листом бумаги. Скажи, какие игрушки лежали на верхней, средней и нижней полке</p>	<p>Найди пару Внимание, мышление, мелкая моторика. Дорисуй рисунки и соедини линиями одинаковые картинки.</p>	<p>Квадрат Мышление Соедини фигуры по две так, чтобы они образовали квадраты Лабиринт Восприятие, мышление Помоги лягушке добраться через лабиринт до кувшинки.</p>
<p>Составь рассказ. Внимание, мышление и речь Внимательно посмотри. Что было сначала, а что потом? Поставь в кружочках нужные цифры, Составь рассказ по картинкам</p>	<p>Послушай. Мышление, память Слушай внимательно, я тебе прочитаю предложения. Какие из них и как нужно изменить, чтобы высказывания стали верными?</p>	<p>Обведи по точкам. Восприятие, мелкая моторика. Обведи рисунок по точкам и узнаешь, чьи это сапожки.</p>	<p>Мелкая моторика, память Запомни значок в каждой фигурке. Переверни страницу и нарисуй эти значки в пустых фигурках.. Время запоминания 10-15 сек. Найти такую же. Внимание Вот тебе 10 картинок, среди них найди такую же картинку.</p>
<p>Что изменилось? Память Запомни картинку, затем переверни страницу и скажи, что изменилось?</p>	<p>Чем отличаются? Восприятие, внимание, речь. Внимательно рассмотри картинки. Чем они отличаются? Расскажи.</p>	<p>Фрагменты рисунка. Внимание, мышление, мелкая моторика. Найди фрагменты изображений на рисунке Раскрась картинку в соответствии со значками..</p>	<p>Фигурки. Мышление, мелкая моторика. Нарисуй по точкам такие же фигуры Объедини предметы в группы. Внимание, мышление. Определи, что здесь изображено. Раскрась каждый предмет. Объедини предметы в группы.</p>

Сравнить картинки. Внимание, речь Рассмотри картинки. Чем они отличаются? Расскажи	Распределить картинки по порядку. Мышление, речь Расставь картинки по порядку. Расскажи, что было сначала, а что потом? Составь рассказ по картинкам.	Геометрические фигуры. Мышление, внимание, восприятие. Обведи квадраты красным цветом, круги-синим, прямоугольники – зеленым, треугольники – коричневым, овалы – желтым.	Найди пару. Мышление, речь. Подбери пару каждому предмету. Объясни, почему их можно объединить.
Вверх-вниз, направо – налево. Ориентировка в пространстве. Раскрась ракеты, которые летят вверх, зеленым цветом, вниз-красным, направо-синим, налево - желтым. 2	Вверх-вниз, направо – налево. Мышление Рассмотри картинку. Кто нарисован в правом верхнем, в левом верхнем, в правом нижнем, в левом нижнем углу? Кто в середине листа?	Воспроизведение рассказа по вопросам. Память, внимание, речь Слушай внимательно, я прочитаю тебе рассказ. Ты должен будешь ответить на вопросы	Можно есть – нельзя есть. Мышление, внимание Слушай внимательно, я буду называть тебе слова, а ты должен ответить можно есть или нельзя. Запомни. Внимание, память. Посмотри на рисунок три минуты и постарайся запомнить как можно больше предметов. Затем переверни рисунок. Назови, какие предметы ты запомнил.
Дорисуй. Внимание, воображение. Внимательно посмотри и дорисуй рисунок	Заплатки к коврикам. Воображение, мышление. Подбери заплатки к коврикам. Соедини их линиями	Загадки Мышление, внимание Слушай внимательно, я буду загадывать тебе загадки, а ты назови мне отгадки.	Геометрические фигуры. Внимание Рассмотри картинку. Из каких геометрических фигур составлены эти предметы? Д/и «Поход в магазин» Цифры Мелкая моторика Соедини цифры по порядку. Какие фигуры получились?
Расположить картинки по порядку. Мышление, речь. Разложи картинки по порядку. Составь рассказ.	Дорисуй бусы. Мышление, мелкая моторика. Найди закономерность и дорисуй бусы.	Угадай! Мышление, восприятие Я тебе буду загадывать загадки, а ты должен угадать что это?	Фигурки Мышление Нарисуй рядом точно такие же фигурки. 5 Что пропало? Внимание, память Внимательно посмотри на группу предметов. Глаза закрой, а теперь открой и скажи, что пропало?

МАЙ	Диагностика	Диагностика	Диагностика	Диагностика
-----	-------------	-------------	-------------	-------------