

Принята:
Решением пед. совета
Протокол № 1 от 31.08.2021 г.



Рабочая программа

учителя-логопеда: Павловой Ольги Сергеевны

группы компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста,
реализующей адаптированную основную образовательную программу дошкольного
образования детей с задержкой психического развития

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 113 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2021 г.

Содержание.

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Характеристика особенностей развития и индивидуальных возможностей детей с нарушениями речи.....	4
1.3. Планируемые результаты освоения рабочей программы	6

II. Содержательный раздел.

2.1. Специальные условия для получения образования детьми с задержкой психического развития.....	7
2.2. Перспективный план коррекционно-развивающей работы на 2021 – 2022 учебный год.....	10
2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса.....	15

III. Организационный раздел.

3.1. Структура реализации образовательной деятельности.....	18
3.2. Условия реализации программы.....	20
3.3. Организация дистанционного взаимодействия участников образовательного процесса	25
3.4. Методическое обеспечение к программе.....	26

Приложения:

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана для детей с ограниченными возможностями здоровья с ЗПР (старшей группы) в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 –ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с ОВЗ государственного бюджетного образовательного учреждения детского сада № 113 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.

Образовательная деятельность регулируется нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка;
- Письмо Минобрнауки России «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования от 22.01.98 г
Письмо МинПросвещения от 21.06.2021 «03-925 «Методические рекомендации по реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. №28;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021г. N 22;

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, с 1 сентября 2021 г. по 31 августа 2022г. Образование ведется на русском языке.

Цель Программы:

Целью программы является построение системы коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе воспитанника с задержкой психического развития (ЗПР)

Задачи Программы:

- коррекция недостатков психофизического развития детей с ЗПР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребёнка с ЗПР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка с ЗПР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребёнка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьёй;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.
- дидактические принципы, которые для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

В соответствии с ФГОС ДО, планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с задержкой психического развития. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Рассматривая психологические особенности старших дошкольников с ЗПР, прежде всего следует отметить, что это дети с нереализованными возрастными возможностями (У.В. Ульенкова (1984)). Все основные психические новообразования возраста у них формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие.

В дошкольном возрасте у детей с ЗПР выявляется отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики. Главным образом страдает техника движений и двигательные качества (быстрота, ловкость, сила, точность, координация), выявляются недостатки психомоторики. Слабо сформированы навыки самообслуживания, технические навыки в изодетельности, лепке, аппликации, конструировании. Многие дети не умеют правильно держать карандаш, кисточку, не регулируют силу нажима, затрудняются при пользовании ножницами. Грубых двигательных расстройств у детей с ЗПР нет, однако уровень физического и моторного развития ниже, чем у нормально развивающихся сверстников, затруднено формирование графомоторных навыков.

Для таких детей характерна рассеянность внимания, они не способны удерживать внимание достаточно длительное время, быстро переключать его при смене деятельности. Для них характерна повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель. Деятельность носит недостаточно целенаправленный характер, дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются. Могут наблюдаться и проявления инертности - в этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. Также у них недостаточно сформирована способность к произвольной регуляции деятельности и поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа.

Сенсорное развитие также отличается качественным своеобразием. У детей с ЗПР зрение и слух физиологически сохранены, однако процесс восприятия несколько затруднен - снижен его темп, сужен объем, недостаточна точность восприятия (зрительного, слухового, тактильно-двигательного). Затруднена ориентировочно-исследовательская деятельность, направленная на исследование свойств и качеств предметов. Требуется большее количество практических проб и примериваний при решении наглядно-практических задач, дети затрудняются в обследовании предмета. Основная проблема в том, что их сенсорный опыт долго не обобщается и не закрепляется в слове, отмечаются ошибки при назывании признаков цвета, формы, величины. Таким образом, эталонные представления не формируются своевременно. Ребенок, называя основные цвета, затрудняется в названиях промежуточных цветовых оттенков, не использует слова, обозначающие величины ("длинный - короткий", "широкий - узкий", "высокий - низкий" и т.д.), а пользуется словами "большой - маленький". Недостатки сенсорного развития и речи влияют на формирование сферы образов-представлений. Из-за слабости анализирующего восприятия ребенок затрудняется в выделении основных составных частей предмета, определении их пространственного взаимного расположения. Можно говорить о замедленном темпе формирования способности воспринимать целостный образ предмета. Влияет на это и недостаточность тактильно-двигательного восприятия, которое выражается в недостаточной дифференцированности кинестетических и тактильных ощущений (температуры, фактуры материала, свойства поверхности, формы, величины), т.е. когда у ребенка затруднен процесс узнавания предметов на ощупь.

У детей с ЗПР замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно моторной и слухо-зрительно-моторной координации. В дальнейшем эти недостатки также будут препятствовать овладению чтением и письмом. Недостаточность межанализаторного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок.

Память детей с ЗПР отличается качественным своеобразием. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. Выраженность этого дефекта зависит от происхождения ЗПР. При правильном подходе к обучению, дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания. Значительное своеобразие отмечается в развитии мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений. Отмечается подражательный характер деятельности детей с ЗПР, несформированность способности к творческому созданию новых образов, замедлен процесс формирования мыслительных операций. К старшему дошкольному возрасту у детей с ЗПР еще не сформирован соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления - дети не выделяют существенных признаков при обобщении, а обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Например, отвечая на вопрос: "Как назвать одним словом диван, шкаф, кровать, стул?", - ребенок может ответить: "Это у нас дома есть", "Это все в комнате стоит", "Это все нужное человеку". Затрудняются при сравнении предметов, производя их сравнение по случайным признакам, при этом затрудняются даже в выделении

признаков различия. Например, отвечая на вопрос: "Чем не похожи люди и животные?", - ребенок произносит: "У людей есть тапочки, а у зверей - нет". Однако, дошкольники с ЗПР, после получения помощи, выполняют предложенные задания на более высоком, близком к норме уровне. Особого внимания заслуживает рассмотрение особенностей речевого развития детей с ЗПР.

Многим из них присущи дефекты звукопроизношения, недостатки фонематического восприятия. Нарушения речи при ЗПР носят системный характер и входят в структуру дефекта.

На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций типа "Коля старше Миши", "Береза растет на краю поля". Дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс декодирования текстов, т. е. затруднен процесс восприятия и осмысления их содержания.

Дети рассматриваемой группы имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужен глагольный словарь. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества, который продолжается до 7-8 лет. Грамматический строй речи также отличается рядом особенностей. Ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи, однако, если сравнивать количество ошибок в употреблении грамматических форм слова и в употреблении грамматических конструкций, то явно преобладают ошибки второго типа. Ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога он отвечает правильно.

Незрелость внутриречевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка с ЗПР к окончанию периода обучения.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

- Сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Специальные условия для получения образования детьми с задержкой психического развития

Проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2-х раз в неделю); обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ЗПР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учётом структуры дефекта детей с задержкой психического развития.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ЗПР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования ребёнка.

Обследование строится с учётом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребёнка с задержкой психического развития, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития.

Реализация данного принципа осуществляется в трёх направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребёнка, особенностях раннего речевого и психического развития ребёнка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и прочее;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учёта возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приёмов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей. 3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребёнка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционноразвивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с ЗПР

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребёнка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребёнка.

Содержание обследования словарного запаса направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ЗПР. В качестве приёмов обследования используется показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детёнышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребёнка с ЗПР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях используются такие приёмы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определённой форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

Обследование состояния связной речи ребенка с ЗПР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребёнком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является умение выстраивать сюжетную линию, передавать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов начинается с ознакомительной беседы с ребёнком. Для этого ребёнку предъявляется ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребёнку с ЗПР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребёнок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребёнку. Обследование включает как отраженное произнесение ребёнком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребёнка с нарушениями речи проводится на слух. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственноритических ориентировок и моторно-графических навыков.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития детей с ЗПР Программа реализуется:

- в непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности, осуществляемой в режимные моменты, когда ребёнок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;
- в самостоятельной деятельности детей, когда ребёнок может выбрать деятельность по интересам, на равных взаимодействовать со сверстниками, решать проблемные ситуации и др.;
- во взаимодействии с семьями детей.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в различных направлениях по всем 5 образовательным областям на основе комплексного взаимодействия всех педагогов и специалистов при реализации образовательных задач.

Направления логопедической работы	Образовательные области
Общие речевые навыки	Речевое развитие; социально-коммуникативное развитие; физическое развитие.
Общая, ручная и артикуляционная моторика	Физическое развитие.
Неречевые психические функции	Познавательное развитие; социально-коммуникативное развитие; художественно-эстетическое развитие;
Лексико-грамматическая сторона речи	Познавательное развитие; речевое развитие; социально-коммуникативное развитие; художественно-эстетическое развитие.
Фонетическая сторона речи	Познавательное развитие;
Связная речь	Познавательное развитие; речевое развитие; социально-коммуникативное развитие; художественно-эстетическое развитие.
Фонематические представления	Познавательное развитие; социально-коммуникативное развитие.
Обучение элементам грамоты	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие.

2. 2. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ НА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД(старшая группа)

1 КВАРТАЛ (сентябрь-1-3 неделя обследование; октябрь, ноябрь, декабрь)

Первая, вторая и третья недели сентября – обследование состояния речи и неречевых психических функций. Заполнение речевых карт. Образовательная область "Речевое развитие".

Развитие общих речевых навыков

- Формировать правильное речевое дыхание;
- формировать правильную голосоподачу и плавность речи.
- Учить детей соблюдать голосовой режим, не допуская форсирования голоса и крика.
- Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шёпотом.

Артикуляционная гимнастика

- Развивать подвижность органов артикуляционного аппарата с помощью статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики.
- Готовить органы артикуляционного аппарата к правильному произношению звуков - Развивать мимическую мускулатуру.

Формирование звукопроизношения

- Закреплять навыки чёткого произношения звуков, уже имеющих в речи детей - Сформировать правильное произношение звуков и проводить автоматизацию поставленных звуков.

Работа над слоговой структурой слова

- Восприятие и воспроизведение неречевых ритмических контуров (отхлопывание, отстукивание, речь с движением и т.д.)
- Проговаривание слов, доступных по слоговому классу. Упражнять в произнесении многосложных слов.

Развитие фонематических представлений

- Учить различать неречевые и речевые звуки по силе, тембру и высоте голоса
- Учить выделению гласных на фоне других гласных звуков
- Формировать умение дифференцировать на слух сохранные звуки
- Упражнять детей в выделении начальных ударных гласных звуков [а], [у], [о], [и] в слогах и словах.

Лексика

- Закреплять в активном словаре существительные, прилагательные, глаголы по лексическим темам.
- Развивать вариативность лексики, способствовать формированию точности смыслового значения слов и выражений.

Лексические темы:

«Детский сад, игрушки», «Приметы осени», «Деревья, лес», «Грибы, ягоды», «Сад - фрукты», «Огород – овощи», «Перелетные птицы», «Части тела, туалетные принадлежности», «Одежда, головные уборы», «Обувь», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Приметы зимы», «Зимующие птицы», «Новый год».

Развитие грамматического строя речи

- Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе;

Продолжать учить согласовывать прилагательные с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи (по указанным темам).

- Закрепить умение употреблять в речи простые предлоги, уточнить понимание их значений и начать формирование умения употреблять сложные предлоги из-под, из-за.
- Уточнить понимание значений приставочных глаголов;
- Совершенствовать умение согласовывать числительные два и пять с существительными (по указанным темам.)
- Работать над коррекцией аграмматизмов в речи детей;

Обучение связной речи

- Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, Впечатлениях.
- Продолжать обучать детей составлять предложения по серии, учить распространять предложения второстепенными членами.
- Учить устанавливать причинно-следственные связи.

Развитие неречевых психических функций.

- Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков.
- Развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.
- Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному
- Учить выразительно читать стихи
- Способствовать выражению эмоциональных проявлений.

Образовательная область "Физическое развитие".

- Способствовать формированию правильной осанки.
- способствовать развитию и совершенствованию двигательных умений, координации движений, ориентировки в пространстве.
- Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.
- Развивать в игре эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность.

Обучение элементам грамоты

- Познакомить с понятием буквы и дать представление о том, чем звук отличается от *буквы*, «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук»
- Познакомить с печатными буквами А, У, О, И, Ы, Э, М, П, Т, К (без употребления алфавитных названий)
- Учить составлять буквы из палочек, выкладывать из шнурочка, «рисованию» по тонкому слою манки.

-Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

- Чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами, односложных слов с изученными буквами (КОТ, ТОК, КИТ, КОМ)

2 КВАРТАЛ (январь, февраль, март)

Развитие общих речевых навыков

- Продолжать работу по развитию правильного речевого дыхания.
- Совершенствовать умение произвольно менять силу, высоту и тембр голоса.
- Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
- Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Формировать навыки выразительного чтения стихотворений

Артикуляционная гимнастика

- Ввести новые упражнения артикуляционной гимнастики
- Подготовить органы артикуляционного аппарата к правильному произношению звуков.
- Развивать мимическую мускулатуру.

Формирование звукопроизношения.

- Продолжать работу над автоматизацией правильного произношения поставленных звуков.
- Формировать правильное произношение нарушенных звуков

Работа над слоговой структурой слова

- Проговаривать слова доступного речевого класса
- Постепенно увеличивать сложность классов

Развитие фонематических представлений

- Упражнять детей в различении согласных, дифференциация гласных-согласный звуков;
- Совершенствовать навык выделения заданного звука из ряда звуков, слогов, слов (учитывая индивидуальные способности ребенка)

Лексика

- Продолжать систематизировать, расширить и уточнить знания детей по лексическим темам, предусмотренным программой.
- Закреплять в активном словаре существительные, прилагательные, глаголы по лексическим темам.

Лексические темы:

«Зимние забавы», «Животные холодных стран», «Животные жарких стран», «Транспорт», «Посуда», «Продукты питания», «День защитника отечества», «8 марта», «Профессии», «Мебель, квартира», «Приметы весны», «Животные и птицы весной».

Развитие грамматического строя речи.

- Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имена существ. в ед. и мн. числе.
- Познакомить детей со способами словообразования
- Продолжать работу по обучению согласования им. существительных с именами прилагательными по всем лексическим темам.
- Учить правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных.
- Закреплять умение употреблять в речи простые и сложные предлоги.
- Продолжать работу над обучением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками.
- Работать над коррекцией аграмматизмов в речи детей.

Развитие связной речи

- Продолжать развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях
- Продолжать обучать детей составлять предложения по серии картинок, учить распространять предложения второстепенными членами -
Продолжать учить грамотно задавать вопросы.

Развитие неречевых психических функций.

- Продолжать развивать слуховое внимание и память, чувство ритма
- Продолжать развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.
- Продолжать развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение и проявление к прочитанному.
Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.
Формировать интерес к художественному оформлению книг.
- Продолжать работу по формированию и укреплению правильной осанки.
- Способствовать развитию и совершенствованию двигательных умений, координации движений, ориентировки в пространстве.
- Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.
- Развивать в игре навык соблюдения правил, стремление довести игру до конца.

Обучение элементам грамоты

- Познакомить с понятием буквы и дать представление о том, чем звук отличается от *буквы*, «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук»
- Познакомить с печатными буквами Н,Х,Ф,Б,Д,В,Г,С,З,Ц,Ч,Ш (без употребления алфавитных названий)
- Учить составлять буквы из палочек, выкладывать из шнурочка, «рисованию» по тонкому слою манки.
- Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
- Чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами, односложных слов с изученными буквами

3 КВАРТАЛ (апрель, май, июнь)

Развитие общих речевых навыков

- Продолжать работу по развитию правильного речевого дыхания.
- Продолжать развивать правильное голосоуправление
- Совершенствовать звучность и подвижность голоса
- Продолжать развивать интонационную выразительность речи.
- Формировать полноценные интонации, работать над выразительностью речи.
- Совершенствовать четкость дикции.

Артикуляционная гимнастика -

- Продолжать развивать мимическую мускулатуру.
- Закреплять умение выполнять самостоятельно комплекс артикуляционной гимнастики.

Формирование звукопроизношения.

- Продолжать работу над постановкой звуков и автоматизацией правильного
-

произношения поставленных звуков.

- Продолжать работу по дифференциации смешиваемых звуков.

Работа над слоговой структурой слова - Проговаривать слова доступного речевого класса.

- Постепенно увеличивать сложность классов.
- Учить проговаривать двусишья.

Развитие фонематических представлений

- Упражнять детей в различении гласных-согласных в ряду звуков, слогов, слов.
- Совершенствовать навык выделения заданного звука из начала слова.

Лексика

- Продолжать систематизировать, расширить и уточнить знания детей по лексическим темам, предусмотренным программой.
- Закреплять в активном словаре существительные, прилагательные, глаголы по лексическим темам.

Лексические темы:

«Обитатели морей и океанов», «Космос», «Цветы», «Насекомые», «День победы», «Мой город – Санкт-Петербург», «Здравствуй, солнечное лето!», «Солнце, воздух и вода-лучшие друзья человека и природы», «Мы – Петербуржцы», «Во саду ли, в огороде, на лугу и в поле».

Развитие грамматического строя речи

Продолжать знакомить детей со способами словообразования

Продолжать работу по обучению согласования имен существительных с именами прилагательными по всем лексическим темам.

- Учить правильно употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных.
- Закреплять умение употреблять в речи простые и сложные предлоги.
- Продолжать работу над обучением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками.
- Совершенствовать умение образовывать сравнительные степени прилагательных.
- Продолжать работать над коррекцией аграмматизмов в речи детей.

Развитие связной речи

- Совершенствовать умение составлять рассказы по серии сюжетных картинок.развивать речевой слух.

Развитие неречевых психических функций.

- Продолжать развивать слуховое внимание и память
- Продолжать развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.
- Продолжать развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение и проявление к прочитанному,
- Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.
- Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций.
- использовать такие формы работы, как физкультминутки.

- Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения. Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать
- Продолжать формировать бережное отношение к вещам.
- Развивать в игре эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность.

Обучение элементам грамоты

- Познакомить с понятием буквы и дать представление о том, чем *звук* отличается от *буквы*, «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук»
 - Познакомить с печатными буквами Ж,Щ,Л,Р,Й (без употребления алфавитных названий)
 - Учить составлять буквы из палочек, выкладывать из шнурочка, «рисованию» по тонкому слою манки.
 - Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
- Чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами, односложных слов с изученными буквами .

2.3 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

С УЧАСТНИКАМИ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Основными задачами взаимодействия всех участников коррекционно-педагогического процесса являются:

Создание единого коррекционно-образовательного пространства;

Оборудование предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребёнка;

Повышение уровня подготовки специалистов;

Пропаганда логопедических знаний среди родителей и педагогов;

Расширение интегративных связей, объединение усилий педагогов, медицинских работников, детей и родителей в целях коррекции речевых нарушений.

Поэтому каждый из специалистов ГБДОУ детского сада, решая свои задачи, определенные образовательными программами и положениями о ГБДОУ, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

План взаимодействия со специалистами

Сентябрь

Ознакомление воспитателей логопедической группы, музыкального руководителя и учителя-дефектолога с результатами обследования детей (МППК) - Составление календарного плана работы с детьми.

Октябрь

- Консультация: «Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя в группе для детей с ЗПР» (для воспитателей группы)

- Беседа с музыкальным руководителем о развитии речевого дыхания у детей. - Совместный подбор речевого материала к празднику Осени.

Ноябрь

-

- Ознакомление воспитателей логопедической группы с некоторыми приёмами постановки звуков у детей.
- Беседы с воспитателями логопедической группы о психолого-педагогических особенностях детей, поиск путей коррекции их поведения.

Декабрь

- Беседа с музыкальным руководителем о развитии общей моторики у детей.
- Совместный подбор речевого материала к Новомуднему празднику.
- Рекомендации воспитателям логопедической группы по проведению работы над развитием лексико-грамматических категорий у детей с ЗПР.

Январь.

- Беседа с музыкальным руководителем об особенностях развития просодической и темпоритмической сторон речи у воспитанников логопедической группы.
- Взаимодействие в работе учителя-логопеда, медицинской сестры и воспитателей по реализации здоровьесберегающих технологий с детьми с ЗПР.
- Проведение промежуточного МППК совместно с воспитателями логопедической группы, музыкальным руководителем и учителем-дефектологом по результатам коррекционной работы.

Февраль

- Рекомендации воспитателям по проведению пальчиковых игр в стихах для использования их на физкультминутках во время/вне занятий.
- Игры на развитие речевого дыхания у детей.
- Беседа с музыкальным руководителем об использовании речевых игр на музыкальных занятиях.
- Совместный подбор речевого материала к Весеннему празднику.

Март

- Рекомендации музыкальному руководителю об использовании пальчиковых игр на музыкальных занятиях.
- Рекомендации воспитателям логопедической группы по проведению работы над развитием связной речи детей.

Апрель

- Рекомендации воспитателям по выработке у детей контроля за правильным звукопроизношением.
- Проведение заключительного МППК совместно с воспитателями логопедической группы, музыкальным руководителем и учителем-дефектологом по результатам коррекционной работы.

Май

- Практические рекомендации воспитателям логопедической группы по осуществлению коррекционно-логопедических мероприятий во время летнего периода.
- Подведение итогов ТПМПК.

План взаимодействия с родителями

№	Направление взаимодействия	Содержание	Сроки выполнения
1.	Беседы	Выявление особенностей развития ребёнка на ранних этапах онтогенеза, условий жизни ребёнка. Обсуждение состояния речевого развития ребёнка, характера, степени и причин выявленных речевых нарушений.	Сентябрь – июнь
2.	Индивидуальные консультации и занятия в присутствии родителей	Методы и приёмы закрепления навыков, полученных детьми в ходе коррекционной работы.	Октябрь – июнь
3.	Тематические консультации	«Особенности работы с детьми с ТНР». «Артикуляционная гимнастика. Задачи, правила проведения, примеры упражнений». «Совершенствование графомоторных навыков». «Совершенствование лексико-грамматических категорий в игре». «Овладение навыками звукового анализа и синтеза – залог профилактики нарушений письменной речи в школе». - «Подготовка руки к письму»	Октябрь Ноябрь Декабрь Февраль Март -Май
4.	Открытое занятие для родителей	«Развитие связной речи с использованием метода наглядного моделирования».	Апрель
5.	Родительские собрания	«Знакомство родителей со структурой ДОУ, задачами и содержанием работы; итоги обследования речи детей». «Подведение итогов работы за год. Достижения детей».	Сентябрь Май
6.	Информативно-консультативная работа	Оформление информационного стенда «Логопед советует». Оформление папки «Для талантливых детей и заботливых родителей» и ведение тетрадей для домашних заданий (по желанию родителей) Размещение актуальных рекомендаций по текущей работе на страничке группы «ВК»	Ежемесячно Еженедельно По мере необходимости

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Проектирование образовательного процесса

Циклограмма образовательной деятельности учителя-логопеда с ребенком (детьми) с ЗПР на 2021-2022 учебный год

№	Ф И ребенка	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1	Костя П.	09.00-09.15 – инд. занятие с логопедом 09.35-10.00- муз.занятие	09.35-10.00- физкультура 10.15-10.30- инд.занятие с дефектологом	15.45-16.00 инд. занятие с логопедом	09.35-10.00- муз.занятие 10.15-10.30-занятие с психологом	09.00-09.15- инд. занятие с дефектологом 09.35-10.00- физкультура

Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей.	Взаимодействие с семьями воспитанников.
Коррекционноразвивающие индивидуальные и подгрупповые занятия.	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.		

В летние месяцы коррекционно-развивающая работа проводится на индивидуальных занятиях и в процессе совместной деятельности. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе.

Типовая структура индивидуального занятия и виды коррекционной работы.

I Организационный момент:

- ✦ Развитие психических процессов.

II Основная часть

- Артикуляционная гимнастика и развитие мимической мускулатуры.
- Пальчиковая гимнастика.
- Развитие речевого дыхания.
- Работа над голосом.
- Работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции.
- Развитие фонематического восприятия.
- Постановка, автоматизация и дифференциация звуков.
- Коррекция слоговой структуры слова.
- Формирование и совершенствование ЛГНР и связной речи.

III Итог занятия

- Рефлексия

Совместная деятельность.

(Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке)

- Дидактические игры по разделам программы.
- Инвентарь для самомассажа.
- Трафареты.
- Речевой материал по лексическим темам.
- Мнемотаблицы.
- Игрушки и пособия по развитию дыхания.
- Инвентарь для развития общей моторики.
 - Подвижные игры.

Коррекционная работа учителя-логопеда в разных видах деятельности

1. Коммуникативная деятельность

- Все разделы коррекционной работы.

2. Игровая деятельность

- Контроль и самоконтроль в речи детей.
- Развитие монологической и диалогической речи.

3. Познавательная-исследовательская

- Развитие фонематического восприятия.
- Развитие словаря и связной речи.
- Развитие артикуляционной моторики.

4. Восприятие художественной литературы и фольклора

- Совершенствования навыков слушания художественных произведений.
- Формирование правильной монологической речи.
- Совершенствование навыков пересказа.
- Тренировка памяти, воображения, творческого мышления.

5. Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание и бытовой труд)

- Самоконтроль в речи.
- Умение вести диалог, договариваться.

6. Изобразительная

- Совершенствование мелкой моторики.
- Совершенствование цветовосприятия.

7. Двигательная

- Развитие общей моторики и координации движений.

8. Конструирование

- Развитие пространственных представлений.
- Развитие логического мышления.

9. Музыкальная

- Развитие слухового внимания.
- Развитие физиологического дыхания.
 - Развитие голоса, тембра, силы, речевого дыхания.

Используемые технологии

Мнемотехника

Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)

Проектная деятельность

Решения изобретательских задач (ТРИЗ)

ИКТ

Игровые технологии

Проблемно - развивающего обучения

Разноуровневого обучения Здоровьесберегающие
ТИКО- моделирование

Технологии

1. Мнемотехника

Мнемодорожка, мнемотаблица

2. ИКТ (ноутбук, телевизор, а также принтер, сканер, магнитофон, фотоаппарат, видеокамера)

Использование обучающих презентаций

Компьютерные игры по назначению

Проекты, разработанные с использованием интерактивного оборудования

3. Здоровьесберегающие технологии

- Артикуляционные гимнастики. - Дыхательные гимнастики - Пальчиковые гимнастики.

4. Проектная деятельность по количеству участников индивидуальные, групповые, фронтальные по продолжительности: краткосрочные, средней продолжительности по приоритетному методу: творческие, игровые, исследовательские, информационные по тематике: включают семью ребенка, природу, общество, культурные ценности и другое

5. Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)

КВН викторины

Что, где, когда?

эстафеты и соревнования

6. Игровые технологии:

сюжетно-ролевые, дидактические игры умение

оперировать знаниями полученными на занятиях

7. Технология решения изобретательских задач (ТРИЗ)

совершенствование психических процессов

3.2 Условия реализации программы Психолого-педагогические условия:

• Режим дня

Режимные моменты	Время	Длительность
Приём, осмотр, термометрия, индивидуальная коррекционная работа, игры, самостоятельная игровая деятельность, дежурство	7.00-8.00	1ч. 00мин.
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	10 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40	25 мин
Игры средней и малой подвижности, самостоятельная деятельность детей	8.40-9.00	20 мин.
Непосредственно образовательная деятельность (занятия)	9.00-9.25	25 мин
включая перерыв между занятиями	9.35-10.00	25 мин
Второй завтрак	10.00-10.10	10 мин
Совместная деятельность, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа специалистов	10.10-10.35	25 мин
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа по развитию двигательных навыков, самостоятельная двигательная и игровая деятельность)	10.35-12.00	1ч.25 мин

Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, чтение художественной литературы	12.00-12.15	15 мин
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.45	30 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.15	2ч. 30 мин
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика в сочетании с воздушными ваннами	15.15-15.30	15 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	20 мин
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа, совместная деятельность	15.50-16.50	1ч 00 мин
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры и упражнения, самостоятельная деятельность) Игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.	16.50-19.00	2ч. 10 мин

- *Допустимая образовательная нагрузка:*

Форма занятия	Максимальная продолжительность занятия в день	Количество/ продолжительность коррекционных занятий в неделю	Перерывы между занятиями
Подгрупповые занятия	25 минут	50 минут	Не менее 10 минут
Индивидуальные занятия	15 мин.	Не менее 3-х (от 45 мин.)	

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

Индивидуальная работа: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, воспитатели – ежедневно, по три индивидуальных занятия с ребенком (10-15 мин)

- **Психолого –логопедическая диагностика** (оценка индивидуального речевого развития).

В работе используется вариант логопедического обследования детей, разработанный специалистами ГБДОУ на основе многолетней логопедической практики учителей-логопедов ДОУ, а так же имеющихся в литературе рекомендаций (Л.Б. Баряевой, Н.В. Нищевой, Г.А Волкова, Т.Б. Филичева, Н.В. Серебрякова, Л.В. Лопатина и др.). Данная схема позволяет проанализировать качественное состояние общего и речевого развития для формулировки логопедического заключения и соотнести результаты исследования с конкретными количественными показателями для получения объективных данных о динамике развития каждого ребенка. Учитель-логопед коррекционной группы ДОУ, используя данную методику, имеет возможность сравнить количественные и качественные показатели психоречевого развития ребенка, а так же выявить компоненты общего и речевого развития, требующие дополнительного усиленного коррекционного воздействия, как для каждого отдельного ребенка, так и для группы в целом.

В обследовании выделены две основные части: общее и речевое развитие ребенка, которые в свою очередь делятся на значимые для диагностики блоки. Каждый блок оценивается по четко определенным критериям (рассматриваемым в специальном приложении).

Психолого – логопедическое обследование включает результаты

1. знание о себе и окружающем мире;
2. исследование неречевых психических функций;
3. исследование особенностей мыслительной деятельности;
4. исследование состояния моторной сферы;
5. исследование просодической стороны речи;
6. исследование звукопроизношения;
7. исследование звукослоговой структуры слова;
8. исследование фонематических процессов;
9. исследование словаря;
10. исследование словообразования;
11. исследование состояния словоизменения;
12. исследование связной речи.

Сведения об особенностях развития ребенка на протяжении всего времени пребывания в ДООУ фиксируются в речевой карте, что позволяет анализировать состояние психоречевых функций ребенка в динамике.

- *Модель взаимодействия специалистов:*

Учительлогопед	Организатор и координатор коррекционно-развивающей работы, составляет блочный интегрированный календарно-тематический план, осуществляет постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и НОД, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи.
Воспитатель	Закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную, в содержание других видов деятельности, а так же в режимные моменты).
Учительдефектолог	Оказывает коррекцию и сопровождение детей, имеющих отклонения в познавательной сфере.
Музыкальный руководитель	Осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. Совершенствует общую и мелкую моторику, выразительность мимики, пластику движений, постановку дыхания, голоса, чувства ритма, просодическую сторону речи.

Инструктор по ФИЗО	Решает традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций и специальные коррекционно – развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно – временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико – грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учётом изучаемой лексической темой.
Медицинский работник	Изучает и оценивает соматическое здоровье и состояние нервной системы ребёнка с ЗПР в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Формы взаимодействия специалистов: ПМП консилиум (сентябрь, январь, май), педсоветы, консультации, тренинги, семинары – практикумы, просмотр и анализ НОД.

Материально – технические условия организации предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям и полностью соответствует требованиям основной адаптированной образовательной программы ГБДОУ детского сада №113.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Принципы создания коррекционно-развивающей среды

Организуя РППС кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ДО, руководствуемся принципами: доступности, системности, здоровьесбережения, мобильности, вариативности, учета возрастных особенностей.

В логопедическом кабинете развивающая среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечивать самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность. Должно быть представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности. Делая акцент на развитие связной речи, необходимо иметь более сложные схемы и алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах, большим количеством серий сюжетных картинок, сюжетных картин.

Оборудование предметно-пространственной развивающей среды в кабинете учителя-логопеда

Диагностический блок.

Диагностический блок содержит материалы для логопедического обследования.

Организационно – развивающий блок.

Организационно - планирующий блок содержит перечень логопедической документации.

Коррекционно – развивающий блок.

Коррекционно - развивающий блок условно разделён на центры, в каждом из которых подобран иллюстративный материал, игры и пособия, стимулирующие речевое развитие.

Центр развития артикуляционной моторики и мимики.

Центр развития артикуляционной моторики и мимики содержит наборы предметных картинок и игр для развития и сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики.

Центр нормализации дыхания и голоса.

Включает в себя дыхательные тренажёры, картотеку дыхательных упражнений .

Центр развития мелкой моторики.

Включает в себя разнообразные пособия и игры на развитие мелкой моторики

Центр развития фонематического слуха.

Включает пособия для различения неречевых звуков: музыкальные и звучащие игрушки.

Материал для различения речевых звуков.

Центр развития психологической базы речи.

Наличие игр и пособий для развития высших психических функций: памяти, внимания, мышления, интеллектуальных способностей.

Центр коррекции нарушений звукопроизносительной стороны речи.

Наличие литературы, картинного материала, картотеки на автоматизацию и дифференциацию звуков.

Центр формирования грамматического строя речи.

Включает пособия и игры на словоизменение и словообразование, на предложные конструкции, пособия для формирования фразы.

Центр развития связной речи.

Включает игры и пособия, формирующие у детей умение строить собственное высказывание, наборы предметных и сюжетных картинок для составления разных видов рассказов, наборы текстов для пересказов.

Центр формирования лексической стороны речи.

В центре формирования лексической стороны речи подбираются предметные картинки на разные лексические темы; картинки для формирования и расширения определений, предметного и глагольного словаря.

Центр формирования звуко-слоговой структуры слова.

Центр формирования слоговой структуры слова содержит музыкальные инструменты, наборы предметных картинок и картотеки игр.

Информационный блок.

В данный блок содержит консультации для родителей, рекомендации, памятки.

Научно методический блок.

Подобрана методическая литература и программно - методическое обеспечение.

Постоянное обновление оснащения кабинета делает для детей коррекционную логопедическую деятельность интересной, комфортной, эмоционально обогащенной и, конечно, развивающей.

Пространственная среда

Зона для подгрупповых занятий

Зона коррекции звукопроизношения

Зона игр для свободного доступа детей

Зона хранения пособий, картотек

Рабочий стол логопеда.

3.3 Организация дистанционного взаимодействия участников образовательного процесса (Дистанционное образование в ДОУ)

Под организацией дистанционного обучения понимается обучение с применением электронных и дистанционных образовательных технологий при реализации рабочей программы группы.

Дистанционное образование детей – образование на расстоянии, без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми, посредством информационно-коммуникативных технологий, которое дает возможность самостоятельной работы родителей и их детей по усвоению образовательной программы.

Дистанционное образование дошкольника заключается в том, что детям и родителям в доступной форме предлагается учебный материал, и, находясь дома, они вместе изучают и выполняют задания педагогов.

Главная **цель** дистанционного обучения – предоставить ребенку возможность получить образование на дому, оказать педагогическую поддержку и консультативную помощь родителям обучающихся.

Задачи:

1. Удовлетворение потребностей родителей и детей в получении образования
2. Предоставление воспитанникам возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту их жительства или временного пребывания

Особенности дистанционного обучения дошкольников:

Мотивация. Дистанционное обучение предполагает от родителей и ребенка наличие мотивации к получению знаний и навыков. Роль взрослого – создать условия для обучения, заинтересовать ребенка в получении знаний.

Ответственность родителей. Ребенок не имеет необходимых навыков самостоятельности, самоорганизации и усидчивости. Дистанционное обучение предполагает, что большую часть учебного материала в процессе обучения ребенок осваивает совместно с родителями, что не исключает самостоятельного выполнения части заданий.

Технологии и ресурсы. Используются дистанционные образовательные технологии, образовательные платформы, интернет-ресурсы и сервисы.

Раздел «Сказбука» – обучающее приложение для детей с играми, сказками и мультфильмами; «Гилли» – платформа для детей от 3 до 8 лет, которую можно использовать при подготовке ребенка к поступлению в школу; «Играемся» – сайт с обучающими бесплатными играми для детей; «Чудо-юдо» – разнообразные развивающие

материалы: кроссворды и ребусы, лабиринты и прописи, скороговорки и аудиосказки, поделки и пазлы; «Мерсибо» – развивающие игры.

Для организации самостоятельной работы родителей с детьми организуются консультирование родителей (законных представителей) воспитанников через группы в социальных сетях, официальный сайт ГБДОУ, персональный сайт учителя-логопеда, электронную почту, ютуб-каналы.

На сайтах размещаются: игры по образовательным областям, познавательный материал по теме недели, произведения художественной литературы, презентации и ссылки на сайты, где родители выбирают игровой материал для занятий с ребенком.

Оценка качества организации дистанционного обучения реализуется через заполнение анкеты родителями или законными представителями обучающихся.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данная программа позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы в старшей группе детей с ЗПР на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Помимо задач развивающего обучения и всестороннего развития, основной задачей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения.

3.4 Методическое обеспечение к программе.

1. *Нищева Н. В.* Картинный материал к речевой карте с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) ребенка (Речевая карта модифицирована специалистами ГБДОУ) – СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
2. Шевченко С.Г. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». (М., 2005).
3. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных представлений. Конспекты занятий Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: Мозайка-Синтез 2009г.
4. *С.И.Карпова, В.В.Мамаева* Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-7 лет – СПб., РЕЧЬ 2008
5. *Нищева Н. В.* Игры 1. Дидактические игры для развития речи до школьников - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
6. *Теремкова Н.Э.* Логопедические домашние задания для детей 5-7 с ОНР (альбомы 1-4) – М. ГНОМ, 2012.
7. *Яцель О.С.* Учимся правильно употреблять предлоги в речи (конспекты занятий по обучению детей с ОНР в средней и старшей группах) – М. ГНОМ и Д, 2006.
8. *Яцель О.С.* Учимся правильно употреблять предлоги в речи (демонстрационный материал) - М. ГНОМ и Д, 2006.
9. *Комарова Л.А.* Альбомы дошкольника. Автоматизация звука в игровых упражнениях.
10. *Богомолова А.И.* Логопедическое пособие для детей. СПб. БИБЛИОПОЛИС, 1994
11. *Четверушкина Н.С.* Слоговая структура слова (система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет) – М., ГНОМ и Д, 2001
12. *Агранович З.Е.* Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.
13. *Цвынтарный В.* Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем.
14. *Агранович З.Е.* Сборник домашних заданий в помощь логопедам.-СПб, ДЕТСТВОПРЕСС, 2003

15. *Лопухина И.* Логопедия. Упражнения для развития речи. - СПб, ДЕЛЬТА, 1997
16. *Лопухина И.* Логопедия. Речь – ритм – движение. -СПб, ДЕЛЬТА, 1997
17. *Кыласова Л.Е.* Коррекция звукопроизношения у детей. Дидактические материалы. Волгоград, УЧИТЕЛЬ, 2014
18. ИКТ: Интерактивные логопедические игры.
19. Мультимедийные презентации.