

**Принята:**  
Решением пед. совета  
Протокол № 1 от 31.08.2021 г.



**Утверждаю:**  
Заведующий ГБДОУ д/с № 113  
Метелица Е.Ю.  
Приказ № 196 от 31.08.2021 г.

## **Рабочая программа**

**учителя-логопеда: Павловой Ольги Владимировны**

группы компенсирующей направленности среднего дошкольного возраста,  
реализующей адаптированную основную образовательную программу  
дошкольного образования детей с задержкой психического развития

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад № 113 комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург  
2021 г.

## Оглавление

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>2</b>
1.1 Пояснительная записка .....	3
1.2 Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.4. Характеристика особенностей развития детей с ЗПР.....	5
1.5. Планируемые результаты освоения Программы.....	7
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>9</b>
2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы.....	9
2.2. Взаимодействие с семьей .....	18
2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами ДОУ .....	19
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>21</b>
3.1 Формы образовательной деятельности .....	21
3.2 Условия реализации программы .....	23
3.3 Материально-техническое обеспечение программы .....	24

### Приложения:

- «Календарно-тематическое планирование»
- «Мониторинг»
- «Годовой план»

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1 Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана для детей с ограниченными возможностями здоровья с ЗПР (старшей группы) в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 –ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с ОВЗ государственного бюджетного образовательного учреждения детского сада № 113 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.

**Образовательная деятельность регулируется нормативно-правовыми документами:**

- Конвенция о правах ребенка;
- Письмо Минобрнауки России «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования от 22.01.98 г

Письмо МинПросвещения от 21.06.2021 «03-925 «Методические рекомендации по реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. №28;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021г. N 22;

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, с 1 сентября 2021 г. по 31 августа 2022г. Образование ведется на русском языке.

### 1.2 Цели и задачи реализации Программы

**Цель рабочей программы** – планирование (перспективное) коррекционной работы с учетом особенностей развития и возможностей каждого воспитанника, управление образовательным процессом по коррекции нарушений развития детей, построение системы коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе воспитанника с задержкой психического развития (ЗПР)

Программа предназначена для организации воспитательной коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в средней группе детского сада, для детей с логопедическим заключением ТНР ОНР, первый год обучения. Программа направлена на обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы.

#### **Задачи:**

- коррекция недостатков психофизического развития детей с ЗПР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребёнка с ЗПР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка с ЗПР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

#### **Задачи коррекционной – развивающей работы:**

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте: развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени).

Организация приобретения опыта выполнения упражнений, направленных на развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, дыхания.

Развитие психических функций.

Формирование норм и ценностей, принятых в обществе.

Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Привлечение родителей к образовательному процессу, через консультации, круглые столы, совместные праздники.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

При построении рабочей программы учитываются следующие **принципы**:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

#### **Основные подходы к формированию Программы:**

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка,

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание рабочей Программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- отвечает критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

#### **1.4. Характеристика особенностей развития детей с ЗПР**

Рабочая программа составлена с учётом интеграции действий специалистов и родителей дошкольников и представляет систему, рассчитанную на один учебный год: с 01 сентября 2021 по 30 июня 2022 года. В июне учителем - логопедом проводится индивидуальная работа с детьми на повторение и закрепление пройденного материала. Родителям воспитанников даются индивидуальные методические рекомендации на летний период.

При разработке программы учитывался контингент группы.

Программа предназначена для детей 4-5 лет с задержкой психического развития зачисленных в среднюю группу компенсирующей направленности решением территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. Программа составлена в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями психического развития детей группы компенсирующей направленности.

Содержание Программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ЗПР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

В средней группе количество детей с ЗПР — 3; мальчиков – 2 чел, девочек – 1 чел.

#### **Характеристика детей с задержкой психического развития.**

ЗПР — это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

*Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью.* Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

*Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма.* Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

*Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия*, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более *низкая способность*, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной рефлексии поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

*Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в*

Следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи; словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действия, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

### **Характеристика основных компонентов речи детей 4-5 лет с системным недоразвитием речи при ЗПР**

Отличительной чертой речи детей среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «*Да пить моко́*» — дай пить молоко; «*ба́ска ата́ть ни́ка*» — бабушка читает книжку; «*дада́й гать*» — давать играть; «*во изи́ аса́ня мя́сик*» — вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «*ти е́за*» — три ежа, «*мо́га ку́каф*» — много кукол, «*си́ня када́сы*» — синие карандаши, «*ле́т бади́ка*» — льет водичку, «*та́син петако́к*» — красный петушок и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («*тиди́т а ту́е*» — сидит на стуле, «*и́и́т а то́й*» — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («*Валя папа*» — Валин папа, «*али́л*» — налил, полил, вылил, «*гибы́ суп*» — грибной суп, «*да́йка хвот*» — заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Отмечается многозначное

употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («муха» — муравей, жук, паук; «тю́фи» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («юка́» — рука, локоть, плечо, пальцы, «стуй» — стул, сиденье, спинка; «миска» — тарелка, блюдо, блюдо, ваза; «ли́ска» — лисенок, «ма́нька во́йк» — волчонок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей. Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «Дандас» — карандаш, «аква́я» — аквариум, «виписед» — велосипед, «мисаней» — милиционер, «хадика» — холодильник.

### 1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Результаты освоения Программы зависят от индивидуальных психологических и физиологических особенностей, а также от степени нарушений речевого развития детей с ЗПР, при этом учитывается специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития).

#### Целевые ориентиры

- Ребенок проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо конкретной цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств.
- употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств и качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией; различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ; составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки; владеет простыми формами фонематического анализа; использует различные виды интонационных конструкций.

#### В логопедической работе с детьми с ЗПР мы должны:

- развивать произвольность мыслительной деятельности детей и формировать ее отдельные компоненты;
- способствовать развитию у детей с ТНР заинтересованности в деятельности, накоплению знаний, достаточных для решения поставленных задач, формированию навыка самоконтроля;
- поддерживать положительное эмоциональное состояние детей с ЗПР в течение всего занятия; совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений детей в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики;
- расширять возможности понимания детьми с ЗПР речи параллельно с расширением их представлений об окружающем мире и формированием познавательной деятельности;
- обогащать предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь импрессивной и экспрессивной речи;

- формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи;
- формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения;
- расширять возможности участия детей с ЗПР в диалоге, формировать их монологическую речь;
- учить детей с ЗПР включать в повествование элементы описания действующих лиц, природы, диалоги героев рассказа, соблюдая последовательность рассказывания;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы;
- осуществлять коррекцию нарушений фонетической стороны речи, развивать фонематические процессы;
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

### **Планируемые результаты.**

Планирование результатов освоения Программы детей с ЗПР. Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

*Социально-коммуникативное развитие.* Ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого. Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый.

Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.

*Речевое развитие.* Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двусишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двухтрехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

*Познавательное развитие.* Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб {шарик, кубик), некоторые детали конструктора.



Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т.д.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

*Художественно-эстетическое развитие.* Рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью взрослого самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

*Физическое развитие.* Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором «Лего», крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы**

#### **Задачи коррекционно-развивающей работы в средней группе**

1. Развитие речевого общения с взрослыми и детьми. Проявляет инициативу и самостоятельность в общении с взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Переносит навыки общения с взрослыми в игру со сверстниками. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров.

2. Развитие всех компонентов устной речи детей.

- Лексическая сторона речи. Активный словарь расширяется, ребенок дифференцированно использует

слова, обозначающие предметы, действия, признаки и состояния. В процессе совместной со взрослым исследовательской деятельности называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форму, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие). Способен к объединению предметов в видовые (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла) и родовые (одежда, мебель, посуда) категории со словесным указанием характерных признаков. Владеет словообразовательными и словоизменительными умениями. Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы. Использует слова и выражения, отражающие нравственные представления (добрый, злой, вежливый, грубый и т. и.),

- Грамматический строй речи. Использует в речи полные, распространенные простые предложения с однородными членами (иногда сложноподчиненные) для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей. Использует суффиксы и приставки при словообразовании. Правильно использует системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания. Владеет словоизменительными и словообразовательными навыками. Устанавливает причинно-следственные связи и отражает их в речи в ответах в форме сложноподчиненных предложений.

- Произносительная сторона речи. Правильно произносит все звуки родного языка. Дифференцирует на слух и в произношении близкие по акустическим характеристикам звуки. Слышит специально выделяемый взрослым звук в составе слова (гласный под ударением в начале и в конце слова) и воспроизводит его. Достаточно четко воспроизводит фонетический и морфологический состав слова. Использует средства интонационной выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям.

- Связная речь (диалогическая и монологическая). Свободно выражает свои потребности и интересы с помощью диалогической речи, владеет умениями спросить, ответить, высказать сомнение или побуждение к деятельности. С помощью монологической речи самостоятельно пересказывает небольшое из 5-6 фраз как знакомое, так и незнакомое литературное произведение. Использует элементарные формы объяснительной речи.

Самостоятельно составляет рассказ по серии сюжетных картин. Составляет описательный рассказ из 3-4-х предложений о предметах: о знакомой игрушке, предмете с небольшой помощью. Передает в форме рассказа впечатления и события из личного опыта. Может самостоятельно придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами.

Практическое овладение нормами речи. Осваивает и использует вариативные формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста); благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы. Обращается к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству. Проявляет познавательный интерес в процессе общения со сверстниками: задает вопросы поискового характера (почему? зачем?), может разговаривать с взрослым на бытовые и более отвлеченные темы, участвовать в обсуждении будущего продукта деятельности. Речь выполняет регулирующую и планирующую функции, соответствует уровню практического овладения воспитанника ее нормами с выходом на поисковый и творческий уровни.

## **2.2. Специальные методы и средства реализации Программы**

Специальные методы:

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, подвижные, психологические, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, подвижные игры имитационного характера;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров;
- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально нравственного содержания, ситуативные разговоры с детьми;
- оформление тематических выставок (по временам года, настроению и др.); инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- продуктивная деятельность: рисование иллюстраций к художественным произведениям; творческие задания;
- упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса; музыкально-

ритмические движения, хороводы;

- физкультминутки;
- игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, считалок;
- игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений. Программа воспитания и обучения детей с нарушениями речи предполагает решение коррекционных задач в форме: подгрупповых и индивидуальных занятий.

Средства:

Особое значение имеет применение наглядности и специальных средств обучения в деятельности с детьми, имеющими нарушение речи.

Наглядность:

- натуральные наглядные пособия (предметы ближайшего окружения (одежда, обувь, посуда, мебель), растения, овощи, фрукты и т.д., т.е. предметы, специально подбираемые для занятия или объекты и явления, наблюдаемые на прогулках, экскурсиях);
- наглядные пособия (муляжи, модели, макеты, геометрические тела);
- дидактические игрушки (куклы, кукольная мебель, посуда, игрушки, изображающие животных, птиц, насекомых и т.д.);
- изобразительные наглядные пособия (предметные и сюжетные рисунки (иллюстрации к сказкам, рассказам, стихам, репродукции картин, фотоматериалы, слайды, видеоматериалы, плакаты);
- графические наглядные пособия (таблицы, схемы, планы);

## 2.1. Содержание диагностической работы

### Специальные условия для получения образования детьми с задержкой психического развития

Проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2-х раз в неделю); обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ЗПР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учётом структуры дефекта детей с задержкой психического развития.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ЗПР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования ребёнка.

**Обследование** строится с учётом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребёнка с задержкой психического развития, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трёх направлениях:
  - а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребёнка, особенностях раннего речевого и психического развития ребёнка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и прочее;
  - б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
  - в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.
2. Принцип учёта возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приёмов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.
3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.
4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребёнка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

## **Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с ЗПР**

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребёнка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребёнка.

Содержание обследования словарного запаса направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ЗПР. В качестве приёмов обследования используется показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детёнышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребёнка с ЗПР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях используются такие приёмы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определённой форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

Обследование состояния связной речи ребенка с ЗПР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребёнком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является умение выстраивать сюжетную линию, передавать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов начинается с ознакомительной беседы с ребёнком. Для этого ребёнку предъявляется ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребёнку с ЗПР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребёнок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребёнку. Обследование включает как отраженное произнесение ребёнком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребёнка с нарушениями речи проводится на слух. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого

согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственнорительных ориентировок и моторно-графических навыков.

С целью определения динамики реализации индивидуального плана коррекционной работы проводится обследование основных речевых процессов, осуществляющееся на основе 3-балльной системы. Данная система оценки позволяет провести не только качественный, но и количественный анализ; не только выяснить степень речевого нарушения каждого ребёнка, внести изменения в индивидуальный план, но и определить типичные показатели для данной группы детей в целом. Критерии оценки отражают правильность выполнения задания и особенности процесса выполнения задания (принятие и понимание инструкции, принятие и использование помощи, возможность исправления ошибок).

### **Балльно-уровневая система оценки**

Балл	Уровень выполнения задания
1	Низкий уровень
2	Средний уровень
3	Высокий уровень

#### **Высокий уровень**

*Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия.* Объем пассивного словаря соответствует норме.

Ребенок понимает различные формы словоизменения и не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий.

Понимание обращенной речи в норме.

Ребенок дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, и не допускает ошибок.

Ребенок дифференцирует оппозиционные звуков, смешиваемые в произношении, и не допускает ошибок.

1. *Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря* Активный словарь в норме.

2. *Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи* Ребенок не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий.

3. *Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи*

Ребенок может самостоятельно пересказать текст из 3—4 предложений с опорой на картинки.

4. *Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи* Ребенок не нарушает звуко-слоговую структуру слов.

Состояние звукопроизношения соответствует возрастной норме.

У ребенка достаточный объем дыхания, нормальный темп, правильная расстановка пауз в речевом потоке.

Ребенок умеет употреблять основные виды интонации.

Ребенок не допускает ошибок при повторении слогов с оппозиционными звуками.

#### **Средний уровень**

1. *Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия* Объем пассивного словаря несколько ниже нормы.

Ребенок понимает различные формы словоизменения, но может допустить 1—2 ошибки.

Понимание обращенной речи приближается к норме.

Ребенок дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении или допускает 1—2 ошибки.

Ребенок дифференцирует оппозиционные звуков, смешиваемые в произношении или допускает 1—2 ошибки.

2. *Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря* Активный словарь несколько ниже нормы.

3. *Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи* Ребенок допускает по 2—3 ошибки при выполнении тестовых заданий.

4. *Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи*

Ребенок может пересказать текст из 3—4 предложений с опорой на картинки и небольшой помощью взрослого.

Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

*Ребенок нарушает звуко-слоговую структуру некоторых слов.*

У ребенка нарушено произношение 6—8 звуков.

У ребенка достаточный объем дыхания, нормальный темп, правильная расстановка пауз в речевом потоке.

Ребенок умеет употреблять основные виды интонации.

Ребенок допускает 1—2 ошибки при повторении слогов с оппозиционными звуками.

Низкий уровень

Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия Объем пассивного словаря значительно ниже нормы.

Ребенок практически не понимает различных форм словоизменения, не понимает отдельных предложений, плохо понимает обращенную речь.

Ребенок не дифференцирует оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении или допускает множественные ошибки.

Ребенок не дифференцирует оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении или допускает множественные ошибки.

1. *Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря*

Активный словарь значительно ниже нормы.

2. *Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи*

Грамматический строй речи практически не сформирован, или ребенок допускает множественные ошибки при выполнении тестовых заданий.

3. *Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи*

Ребенок не может пересказать текст из 3—4 предложений с опорой на картинки.

4. *Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи*

Ребенок грубо нарушает звуко-слоговую структуру слов.

У ребенка нарушено произношение 8—10 и более звуков.

У ребенка недостаточный объем дыхания, ускоренный или замедленный темп речи, дисритмия, неправильная расстановка пауз в речевом потоке. Ребенок не умеет употреблять основные виды интонации.

## Коррекционно-развивающая работа с детьми.

### Перспективно-календарное планирование индивидуальной работы

#### Произношение

#### Основное содержание работы

#### I Период обучения

**Сентябрь, октябрь, первая половина ноября.** Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры с помощью дифференцированного логопедического массажа (осуществляется преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса). Подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения с помощью специальных методов. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза (губных, губно-зубных, заднеязычных, переднеязычных [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Н], [Н']) (в работе с детьми, страдающими дизартрией, в случае дефектного произнесения этих звуков — формирование правильного артикуляторного уклада и закрепление этих звуков в различном фонетическом контексте).

Развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова (Аня, аист, осы, утро, иней). Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов (предъявляемых изолированно и в контексте): двусложных без стечения согласных (мука, мячик); трехсложных слов без стечения согласных (машина, котенок); односложных слов со стечением согласных (лист, стул); двусложных слов со стечением согласных в начале слова (кроты, клубок), в середине слова (ведро, полка), в конце слова (радость, жалость); трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (крапива, светофор), в середине слова (конфета, калитка).

Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому. Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками)

## **II Период обучения**

**Вторая половина ноября — первая половина февраля.** Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (свистящие, шипящие, сонорные звуки).

Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа.

Развитие простых форм фонематического анализа: выделение звука из слова (звук [С]: сом, мак, нос, коса, утка, миска, дерево, автобус, лопата).

Обучение фонематическому анализу и синтезу звукосочетаний (АУ, УА, ИА) и слов (мы, да, он, на, ум) с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П.Я. Гальперину).

Формирование общих представлений о выразительности речи. Ознакомление с повествовательной, вопросительной, восклицательной интонацией, средствами их выражения и способами обозначения с последующей дифференциацией интонационных структур предложений в импрессивной речи.

Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе.)

Птицы летят высоко в небе.)

## **III Период обучения**

**Вторая половина февраля — май.** Развитие простых форм фонематического анализа: определение последнего и первого звуков в слове (мак, топор, палец).

Формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук).

Обучение правильному использованию и дифференциации различных интонационных структур в экспрессивной речи.

Развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, — снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче путем отработки произвольных движений нижней челюсти). Формирование мягкой атаки голоса.

В итоге логопедической работы дети должны:

- правильно артикулировать звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки.

## **Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.**

**Развитие словаря.** Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.

Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.

Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.

Сформировать понимание простых предлогов.

Сформировать понятие слово и умение оперировать им

### **Формирование грамматического строя речи.**

Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.

Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.

Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.

Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.

Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.

Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.

Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.

Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми

### **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа Развитие просодической стороны речи.**

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Формировать навык мягкого голосоведения.

Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду).

Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи.

Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

#### **Работа над слоговой структурой слова.**

Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Научить правильно передавать ритмический рисунок двусложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двусложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.

Сформировать понятие слог (часть слова) и умение оперировать этим понятием.

#### **Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.**

Сформировать умение различать гласные и согласные звуки.

Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.

Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.

Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], из слов, различать слова с начальными ударными гласными.

Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, кот, уха).

Научить подбирать слова с заданным звуком.



Сформировать понятия звук, гласный звук, согласный звук и умение оперировать этими понятиями

### **Обучение элементам грамоты.**

Сформировать понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.

Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, с согласными буквами Т, П, Н, М, К.

Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов

**Развитие связной речи и навыков речевого общения.** Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.

Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.

Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.

Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.

Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого.

Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

## **Виды деятельности в образовательных областях.**

<b>Образовательное направление</b>	<b>Задачи</b>	<b>Вид деятельности</b>
<i>Физическое развитие</i>	Развивать координированность и точность действий. Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.	-пальчиковая гимнастика - речь с движением физкультминутки -бесед
<i>Речевое развитие</i>	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи.	игровые ситуации мини инсценировки -автоматизация поставленных звуков
<i>Познавательное развитие</i>	Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в	-составление описательных рассказов -автоматизация поставленных звуков дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами

	пальчиковой гимнастике. Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых.	пальчиковая гимнастика
<i>Художественно эстетическое развитие</i>	Развивать умение слышать и передавать ритмический рисунок. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца. Развивать графомоторные навыки.	дидактические игры и упражнения штриховка. раскрашивание
<i>Социально коммуникативное развитие</i>	Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки. Прививать желание поддерживать порядок на своем рабочем месте. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить соблюдать технику безопасности. Закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативность речи.	- настольнопечатные дидактические игры, театрализованные игры; автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, поставленной речи - беседа - поручения - игры с мелкими предметами

## 2.2. Взаимодействие с семьей

Целью взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

Основные задачи такого взаимодействия:

- устанавливать партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединять усилия для развития и воспитания детей;
- создавать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- поддерживать уверенность родителей в собственных возможностях;
- повышать педагогическую компетентность и культуру родителей;
- вовлекать родителей в деятельность ГБДОУ.

### План взаимодействия с семьями воспитанников средней группы на 2021-2022 учебный год.

№ п/п	Формы работы	Задачи	Срок
	Групповое собрание	- познакомить родителей с организацией коррекционно-образовательного процесса в средней группе на основе ФГОС; с основными этапами, методами и формами логопедической работы в средней группе для детей с ЗПР (ОНР).	3 неделя сентября

Консультации (индивидуальные)	- информировать родителей о видах и причинах речевых нарушениях (для вновь прибывших детей), о результатах логопедического обследования, успехах коррекционной работы, помощь родителям при сложностях автоматизации поставленных звуков дома и др.	В течение всего организационного периода
Консультации (индивидуальные, подгрупповые, по запросам родителей)	- информирование родителей об успехах детей; - информирование родителей по проблемам в воспитании и развитии детей;	В течение основного периода
Досуговые мероприятия: - осеннее развлечение; - новогодний утренник; - спортивное развлечение ко Дню Защитника Отечества; - посиделки с мамами в русском народном стиле ко дню 8 Марта.	- помочь сближению всех участников образовательного процесса; - способствовать становлению доверительных отношений между родителями и детьми; - способствовать созданию эмоционального комфорта в группе.	В течение учебного года
Наглядно-информационные средства: - «Уголок для родителей»; - «Логопедич. уголок»; - Фоторепортажи (по материалам праздников и развлечений, странички из жизни детей в дет.саду и группе , др.); буклеты, листовки, памятки; - папки-передвижки («Играем со счётными палочками», и др.); - информац. сайт детского сада; - взаимодействие по средством электронной почты.	- продолжать знакомить родителей с организацией работы в группе; - продолжать обогащать знания родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; - способствовать повышению педагогической культуры родителей; - оказать практическую помощь.	В течение учебного года
Участие в конкурсах и викторинах (согласно графику городских и всероссийских конкурсов и викторин)	- Побудить родителей к активному участию в жизни детского сада, города, страны. - Выявить скрытые таланты детей и родителей, способствовать семейному сплочению.	В течение учебного года
Анкетирование	- выявить степень удовлетворённости родителей результатами коррекционной и воспитательной работы с детьми.	1 неделя мая
Консультации (индивидуальные, подгрупповые)	- познакомить родителей с результатами обследования детей на конец учебного года.	2-4 недели мая
Родительское собрание в форме круглого стола	- подвести итоги коррекционно-образовательной работы с детьми группы.	последняя неделя мая

### 2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами ДОУ

<b>Учитель-логопед</b>	Организатор и координатор коррекционно-развивающей работы, составляет календарно-тематическое планирование, осуществляет постановку речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение поставленных звуков в самостоятельную речь, развивает фонематические функции, корректирует нарушения слоговой структуры; помогает усваивать нормы лексико-грамматических категорий; развивает связную речь; обучает грамоте; развивает ВПФ (восприятие, память, мышление).
<b>Воспитатель</b>	Совершенствует артикуляционную, мелкую моторику, закрепляет произношение поставленных логопедом звуков, развивает просодические компоненты речи; активизирует отработанную лексику, закрепляет правильное употребление сформированных грамматических категорий, развивает связную речь, закрепляет навыки чтения и письма, звукобуквенного анализа (синтеза), формирует графические навыки.
<b>Психолог</b>	Работа с детьми, имеющих отклонения в поведении; коррекция психоэмоционального состояния и совершенствование коммуникативных навыков; профилактическая работа по развитию эмоций.
<b>Дефектолог</b>	<p>Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР по развитию высших психических функций.</p> <p>Сенсорное и сенсо-моторное развитие</p> <p>Развитие когнитивной сферы учащихся</p> <p>Формирование учебных навыков</p> <p>Формирование пространственно-временных представлений</p> <p>Формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности</p> <p>Формирование ЭМП</p> <p>У детей с ЗПР отмечаются различные этиопатогенетические варианты, при которых может быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- низкий темп психической активности (корковая незрелость);</li> <li>- дефицит внимания с гиперактивностью (незрелость подкорковых структур);</li> <li>- вегетативная лабильность на фоне соматической ослабленности (в силу незрелости ослабленности самой вегетативной системы на фоне социальных, экологических, биологических причин);</li> <li>- вегетативная незрелость (биологическая ослабленность организма); энергетическое истощение нервных клеток (на фоне хронического стресса).</li> </ul> <p>Определение «задержка психического развития» используется также для характеристики отклонений в познавательной сфере педагогически запущенных детей. В этом случае в качестве причин задержки психического развития выделяются культурная депривация и неблагоприятные условия воспитания.</p> <p>Задержка психического развития проявляется прежде всего в замедленном темпе психического развития. При поступлении в школу дети обнаруживают ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточную целенаправленность интеллектуальной деятельности, ее быструю утомляемость, преобладание игровых интересов, чрезвычайно низкий уровень общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности.</p>
<b>Музыкальный руководитель</b>	Осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь детей с ЗПР музыкотерапевтических произведений, что повышает работоспособность детей с ЗПР, стимулирует их внимание, память, мышление. Совершенствует общую и мелкую моторику, выразительность мимики, пластику движений, постановку

	дыхания, голоса, чувства ритма, просодическую сторону речи.
<b>Инструктор по физической культуре</b>	Решает традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций.
<b>Медицинский работник</b>	Изучает и оценивает соматическое здоровье и состояние нервной системы детей с ЗПР в соответствии с возрастными критериями. Назначает специальное медикаментозное лечение, стимулирующее развитие ЦНС.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Формы образовательной деятельности

Представленная в настоящем разделе коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции нарушений речи детей и оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; а также их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Основными формами коррекционно - развивающей работы являются:

Индивидуальные занятия (проектирование образовательной ситуации в индивидуальной работе)

Подгрупповые занятия.

Групповые занятия.

Создание образовательной ситуации в нестабильных подгруппах (мини подгруппы 3 человека)

Продолжительность занятий - 20 минут, регламентируется СанПиНом и зависит от возраста и индивидуальных возможностей детей.

*Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, и занятия в нестабильных подгруппах* в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

***Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий.*** Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей с ЗПР обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука.

Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования 2 раза в год (3 неделя сентября и 4 неделя мая) с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Родители получают информацию о развитии ребёнка на родительских собраниях, в дни открытых дверей, через индивидуальные консультации (по средам). Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, таблицах.

В «Экране звукопроизношения» отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка.

При планировании занятий *учитывается тематический принцип* отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотнесены со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводится работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования,

развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации деятельности, является создание условий для практического применения формируемых знаний.

### **Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе**

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей.	Взаимодействие с семьями воспитанников.
Коррекционно-развивающие индивидуальные и подгрупповые занятия.	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.		

В летние месяцы коррекционно-развивающая работа проводится на индивидуальных занятиях и в процессе совместной деятельности. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе.

### **Типовая структура индивидуального занятия и виды коррекционной работы.**

I Организационный момент:

- ✦ Развитие психических процессов.

II Основная часть

- Артикуляционная гимнастика и развитие мимической мускулатуры.
- Пальчиковая гимнастика.
- Развитие речевого дыхания.
- Работа над голосом.
- Работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции.
- Развитие фонематического восприятия.
- Постановка, автоматизация и дифференциация звуков.
- Коррекция слоговой структуры слова.
- Формирование и совершенствование ЛГНР и связной речи.

III Итог занятия

- Рефлексия

### **Совместная деятельность.**

(Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке)

- Дидактические игры по разделам программы.
- Инвентарь для самомассажа.
- Трафареты.
- Речевой материал по лексическим темам.
- Мнемотаблицы.
- Игрушки и пособия по развитию дыхания.
- Инвентарь для развития общей моторики.
  - Подвижные игры.

### **Коррекционная работа учителя-логопеда в разных видах деятельности**

#### 1. Коммуникативная деятельность

- Все разделы коррекционной работы.

#### 2. Игровая деятельность

- Контроль и самоконтроль в речи детей.
- Развитие монологической и диалогической речи.

#### 3. Познавательно-исследовательская

- Развитие фонематического восприятия.
- Развитие словаря и связной речи.
- Развитие артикуляционной моторики.

#### 4. Восприятие художественной литературы и фольклора

- Совершенствования навыков слушания художественных произведений.
- Формирование правильной монологической речи.
- Совершенствование навыков пересказа.
- Тренировка памяти, воображения, творческого мышления.

#### 5. Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание и бытовой труд)

- Самоконтроль в речи.
- Умение вести диалог, договариваться.

#### 6. Изобразительная

- Совершенствование мелкой моторики.
- Совершенствование цветовосприятия.

#### 7. Двигательная

- Развитие общей моторики и координации движений.

#### 8. Конструирование

- Развитие пространственных представлений.
- Развитие логического мышления.

#### 9. Музыкальная

- Развитие слухового внимания.
- Развитие физиологического дыхания.
- Развитие голоса, тембра, силы, речевого дыхания.

### **Технологии**

#### 1. Мнемотехника

Мнемодорожка, мнемотаблица

#### 2. ИКТ (ноутбук, телевизор, а также принтер, сканер, магнитофон, фотоаппарат, видеокамера)

Использование обучающих презентаций

Компьютерные игры по назначению

Проекты, разработанные с использованием интерактивного оборудования

#### 3. Здоровьесберегающие технологии

- Артикуляционные гимнастики. - Дыхательные гимнастики - Пальчиковые гимнастики.

#### 4. Проектная деятельность по количеству участников индивидуальные, групповые, фронтальные

по продолжительности: краткосрочные, средней продолжительности по приоритетному методу:

творческие, игровые, исследовательские, информационные по тематике: включают семью ребенка, природу, общество, культурные ценности и другое

#### 5. Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) КВН

викторины

Что, где, когда?

эстафеты и соревнования

#### 6. Игровые технологии:

сюжетно-ролевые, дидактические игры- умение оперировать знаниями полученными на занятиях

### **3.2 Условия реализации программы**

Условия	Формы организации
Организационно- педагогические	1.Охранительный режим
Материально-технические	Специальная предметно-развивающая среда

### Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

Форма занятия	Продолжительность одного занятия	Количество КР занятий в день	Количество КР занятий в неделю	Перерывы между занятиями
Фронтальные занятия	20 минут	1	2(40 минут)	Не менее 10 минут
Индивидуальные занятия	15 минут	1	3 (45 минут)	
Итого	35 минут	2	5 (1ч.25 м.)	

### 3.3 Материально-техническое обеспечение программы

#### Создание развивающей предметно-пространственной среды кабинета

В кабинете учителя-логопеда развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета представлена в развивающих центрах, имеющих необходимое оснащение:

Наименование раздела	Обогащение содержания предметно-пространственной среды кабинета
Речевое и креативное развитие	<p>Зеркало с лампой дополнительного освещения.            Детские стулья для занятий у зеркала.            Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа.            Соски, шпатели, вата, марлевые салфетки.            Ноутбук, CD-магнитола            Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т.д.).            Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).            Логопедический альбом для обследования звукопроизношения            Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи            -Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.            -Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.            -Лото, домино по изучаемым лексическим темам.            -Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.            -Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех</p>



	<p>групп</p> <p>-Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.</p> <p>-Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.</p> <p>-Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по</p>
	<p>формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т.п.)</p> <p>- Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Раздели и заberi», «Собери букеты» и т.п.).</p> <p>-Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря).</p> <p>-Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.</p>

Сенсорное развитие	<p>Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы).</p> <p>Звучащие игрушки-заместители.</p> <p>Маленькая настольная ширма.</p> <p>Магнитофон, кассеты с записью «голосов природы», бытовых шумов.</p> <p>Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Ералаш», «Распутай буквы».</p> <p>Палочки Кюизенера.</p> <p>Блоки Дьенеша для маленьких.</p> <p>Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений. 9. «Волшебный мешочек» с мелкими предметами по лексическим темам.</p>
Моторное и конструктивное развитие	<p>Разрезные картинки и пазлы по изучаемым темам.</p> <p>Плоскостные изображения предметов для обводки</p> <p>Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки</p> <p>Кубики</p> <p>Домино</p> <p>Массажные мячи разных размеров.</p> <p>Крупные плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем лексическим темам.</p> <p>Яркие прищепки и игрушки из них.</p> <p>Средняя и крупная мозаики.</p> <p>Средний и крупный конструкторы типа «Lego» и «Duplo».</p> <p>Развивающие игры из ковровина (Конструктор «Космос», «Разноцветные овалы», конструктор «Заборчики» и др.).</p> <p>Крупные бусины, косточки от счетов, яркие крышки от пластиковых бутылок с отверстиями для нанизывания.</p> <p>Мяч среднего размера.</p>

Социально-коммуникативное развитие	Игры и игрушки для мальчиков. Модели машин разного размера из разных материалов. Сборные модели машин. Игрушки трансформеры. Строительный набор. Фигурки для обыгрывания построек. Разрезные картинки и пазлы (машины, мотоциклы, самолеты). Игры и игрушки для девочек Разрезные картинки и пазлы с изображением кукол.
------------------------------------	--

Магнитная доска и комплект материала к ней.

Музыкальный центр и CD

Компьютер, лицензионные и авторские компьютерные игры

Сканер-принтер

Наборное полотно

Зеркало с лампой дополнительного освещения.

Скамеечка или несколько стульчиков для занятий у зеркала.

Подвесные модули для развития физиологического дыхания.

Комплект зондов для постановки звуков, для артикуляционного массажа, шпатели

Дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи.

Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики.

Детские эспандеры, массажные мячики.

В кабинете учителя-логопеда развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета представлена в развивающих центрах, имеющих необходимое оснащение:

- Игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т.д.).
- Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
- Логопедический альбом для обследования звукопроизношения
- Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи
- Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
- Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов.
- Лото, домино по изучаемым лексическим темам.
- Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
- Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп
- Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
- Настольно-печатные игры для развития связной речи.
- Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, пособия для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т.п.)
- Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
- Разрезной алфавит, магнитная азбука
- Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник».
- Разрезные картинки и пазлы по изучаемым темам (4-6 частей)
- Плоскостные изображения предметов для обводки
- Шнуровки
- Кубики

- Домино

### **3.4. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.**

Реализация рабочей программы обеспечивается специально подобранным учебно-методическим комплектом:

#### **1. Основная программа:**

- АООП ДО детского сада № 113 в соответствии с ФГОС ДО.

#### **2. Дополнительные программы:**

- «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи». Под редакцией профессора Л. В. Лопатиной.
- «Коррекция нарушений речи». Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи. Т.Б. Филичева, Г.И. Чиркина, Т.В. Туманова.
- «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Под редакцией Н.В. Нищевой.

#### **3. Перечень педагогических технологий, методических пособий:**

1. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи - СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2019
2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
3. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней логопедической группе для детей с ОНР (часть I) - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
4. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней логопедической группе для детей с ОНР (часть II) СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2020.
5. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь (часть I). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
6. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь (часть II). - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
7. С.И.Карпова, В.В.Мамаева Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет – СПб.,РЕЧЬ 2008
8. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 с ОНР (альбомы 14) – М. ГНОМ, 2012.
9. Р.И.Лалаева, Н.В.Серебрякова Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ЗПР и общим недоразвитием речи. - СПб: Издательство во «Союз», 2001
10. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для детей. СПб. БИБЛИОПОЛИС, 1994
11. Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова (система коррекционных упражнений для детей 4-7 лет) – М., ГНОМ и Д, 2001
12. Кыласова Л.Е. Коррекция звукопроизношения у детей. Дидактические материалы. ФГОС ДО - Волгоград, УЧИТЕЛЬ, 2020
13. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. М.ВЛАДОС, 2003

#### **Авторские комплексные программы.**

1. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». Москва, 2008г..
2. Н.В. Нищева Примерная адаптированная программа коррекционноразвивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. Санкт-Петербург, 2014г.

#### **Парциальные программы и методические пособия**

1. Т.А. Ткаченко. Система коррекционной работы в средней группе для детей с ОНР: методическое пособие. Санкт- Петербург, 2018 г.
2. «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми

нарушениями речи». Под ред. проф. Л. В. Лопатиной. СанктПетербург, 2014 г. Методическое пособие, педагогические технологии.

### **Развитие звукопроизношения**

1. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Москва, 2002
2. Н.В. Нищева. «Будем говорить правильно». С.-Петербург. «ДетствоПресс» 2012 г
3. Н.И.Соколенко «Посмотри и назови». Дидактический материал по исправлению недостатков произношения детей». Москва. «Библиополис» 1997
4. А.И. Богомолова. Нарушение произношения у детей. М.: Просвещение. Т.М.Флерова. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий. Ростов-на-Дону, 2008
5. О.В.Тырышкина. Индивидуальные логопедические занятия. Волгоград, 2012

### **Формирование фонетической стороны речи и обучение грамоте**

1. З.Е. Агранович. В помощь логопедам и родителям: Сб. домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у младших дошкольников. СПб., Детство-Пресс, 2004.
2. Т. В. Александрова. Живые звуки или фонетика для дошкольников. Учебно- методическое пособие для логопедов и воспитателей. СПб.,Детство-Пресс, 2005
3. Т.А.Ткаченко. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. Логопедическая тетрадь. СПб.,Детство-Пресс, 1998.
4. Т.А. Ткаченко. Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте. Логопедическая тетрадь. СПб.,Детство-Пресс, 1999.
5. Е.В. Колесникова. Программа «От звука к букве» (из опыта работы). Обучение грамоте детей дошкольного возраста. М.,Ювента, 2003
6. Т. А. Ткаченко. Специальные символы в подготовке детей 4-7 лет к обучению грамоте. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. М. « Гном и Д», 2000.
7. В.В.Коноваленко. Пишем и читаем. Тетради №1, №2, №3 по обучению грамоте в подготовительной логопедической группе Москва, «Гном и Д», 2000 .
8. Е.В. Новикова. Логопедическая азбука. Книга первая. От звука к букве. Система быстрого обучения чтению. Москва, «Гном и Д», 2004 .
- 9.Т.А.Ткаченко.Звуки и знаки. Гласные. Подготовка дошкольников к чтению и письму.«ЮНВЕС», М, 2001
10. Т.А. Ткаченко Звуки и знаки. Трудно произносимые согласные. Подготовка дошкольников к чтению и письму. «ЮНВЕС», Москва , 2001

### **Развитие грамматического строя речи, формирование словаря, развитие связной речи.**

1. Н.В. Нищева. Картотека методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. СПб, 2007.
2. Е.А. Алябьева. Итоговые дни по лексическим темам. Планирование и конспекты. Москва, 2007.
3. Р.Я. Лалаева, Я.В. Серебрякова. Формирование лексики и грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи. СПб, Союз, 2001г.
4. Т.А. Ткаченко Формирование лексико- грамматических представлений. Логопедическая тетрадь. СПб.,Детство- Пресс, 2009.
5. Т.А. Ткаченко .Формирование лексико- грамматических представлений. Альбом дошкольника. Москва. «Гном и Д.» 2015.
6. Т.В. Алесандрова. Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников. .Санкт- Петербург «Детствопресс», 2003.
7. О.А. Новиковская. Логопедическая грамматика для детей 4-6лет. СанктПетербург, «КОРОНА принт», 2005
8. Н.Э. Теремкова. Логопедические домашние задания для детей с ОНР 5-7 лет с ОНР. Альбомы 1,2,3. Москва, «Гном и Д», 2005 .
9. Л.Н.Арефьева. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. Творческий центр «Сфера», Москва, 2005 .
10. А.Г.Арушанова. Речь и речевое общение детей. Формирование грамматического строя речи. 3-7 лет. Методическое пособие для воспитателей. (По программе «Истоки») Москва, Мозаика-синтез,2004 .

11. Т.А. Ткаченко. Формирование и развитие связной речи: Логопедическая тетрадь. СПб., Детство-Пресс, 1998. Дефектология: Н.Е.Ильякова .Логопедические тренинги по формированию связной речи у детей 4-6 лет с ОНР. От глаголов к предложениям. Москва, «Гном и Д», 2004

12.Н.Е.Ильякова Логопедические тренинги по формированию связной речи у детей 4-6 лет с ОНР от прилагательных – к рассказам-описаниям. Москва, «Гном и Д», 2004г

### **Организация дистанционного взаимодействия участников образовательного процесса (Дистанционное образование в ДОУ)**

Под организацией дистанционного обучения понимается обучение с применением электронных и дистанционных образовательных технологий при реализации рабочей программы группы.

Дистанционное образование детей – образование на расстоянии, без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми, посредством информационно-коммуникативных технологий, которое дает возможность самостоятельной работы родителей и их детей по усвоению образовательной программы.

Дистанционное образование дошкольника заключается в том, что детям и родителям в доступной форме предлагается учебный материал, и, находясь дома, они вместе изучают и выполняют задания педагогов.

Главная **цель** дистанционного обучения – предоставить ребенку возможность получить образование на дому, оказать педагогическую поддержку и консультативную помощь родителям обучающихся.

#### **Задачи:**

1. Удовлетворение потребностей родителей и детей в получении образования
2. Предоставление воспитанникам возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту их жительства или временного пребывания

Профессиональная деятельность учителя-логопеда в сложившихся условиях реальной потребности и модернизации педагогических систем требует обновления компетенций. Одним из инновационных направлений педагогической практики становится логопедическая работа с детьми с ОВЗ на ступени дошкольного образования с применением дистанционных образовательных технологий.

Возможны сочетания различных форматов занятия с использованием индивидуальных, групповых (подгрупповых) форм работы:

- 1) видеотрансляция, видеоконференция – материалы предоставляются в режиме онлайн с помощью программы Skype, Zoom;
- 2) выполнение ребенком задания учителя-логопеда с представлением результата для проверки в виде фото или видеозаписи по согласию родителей (возможность получения задания через электронную почту, Viber, WhatsApp, группы вконтакте);
- 3) дистанционная беседа с использованием различного телекоммуникационного оборудования и другие формы (посредством наведения web-камеры на бумажные носители и реальные предметы, «поделиться экраном», графические планшеты);
- 4) рекомендации по организации выполнения упражнений вне занятия, с описанием средств контроля правильности предоставления заданий согласно тематическому плану через электронную почту всем родителям группы с фото и видеоотчётами выполненного;
- 5) видео записи игр, упражнений, занятий по тематике и развитию всех компонентов речи в созданном сообществе Viber или WhatsApp;
- 6) консультирование по запланированным вопросам и запросу родителей (индивидуально и в чате сообщества).

Длительность занятия с ребенком должна соответствовать требованиям СанПиН РФ (в соответствии с возрастом ребенка). Структура занятия в дистанционном режиме может как повторять привычную ребенку и педагогу структуру, так и отличаться от нее. Необходимым является рациональное чередование зрительной и двигательной нагрузки. Смена видов связи в ходе занятия, как и смена видов деятельности,

является средством активизации внимания ребенка. Индивидуальная форма дает больше возможностей для коррекционной работы, но требует большей включенности от дошкольника.  
Использование ЭОР в условиях дистанционного обучения по 5 образовательным областям.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Данная программа позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы в средней группе детей с ЗПР на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Помимо задач развивающего обучения и всестороннего развития, основной задачей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения.

