

Принята:
Решением пед. совета
Протокол № 1 от 31.08.2021 г.



Утверждаю:
Заведующий ГБДОУ д/с № 113
Метелица Е.Ю.
Приказ № 196 от 31.08.2021 г.

Рабочая программа

учителя-дефектолога: Филипповой Светланы Викторовны

группы компенсирующей направленности среднего дошкольного возраста,
реализующей адаптированную основную образовательную программу
дошкольного образования детей с задержкой психического развития

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 113 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2021 г.

Содержание	1
1. Целевой раздел	2
1.1 Пояснительная записка	2
1.2 Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы	3
1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.4 Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизического развития детей среднего дошкольного возраста.	6
1.5 Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития обучающихся	6
1.6 Планируемые результаты освоения программы	7
2. Содержательный раздел	8
2.1 Подготовительный этап	8
2.2 Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога	11
2.3 Образовательная область «Познавательное развитие»	13
2.4. Календарно - тематическое планирование на 2021-2022 учебный год средняя группа	14
2.5 Организация и формы взаимодействия с родителями	22
2.6 Самообразование	23
3. Организационный раздел	23
3.1.Оборудование предметно-пространственной развивающей среды в кабинете учителя дефектолога.	23
3.2Методическое обеспечение образовательной деятельности.....	24
3.3 Список литературы.....	28

1. Целевой раздел программы

1.1 Пояснительная записка

Настоящая рабочая Программа разработана на основе «адаптированной основной образовательной программы для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №113 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга, разработанный на основе «Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей среднего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) и с задержкой психического развития. Направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Настоящая рабочая программа разработана на основе:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 –ФЗ (с изменениями на 02.05.2015);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. №28;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания» с 01.03.2021 до 01.03.2027.
- Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №113 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга;

Рабочая программа разработана с учетом:

- комплексной программы «Диагностика-развитие-коррекция» (Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д.Соколова), допущенной к использованию в образовательном процессе общеобразовательных учреждений экспертным научно-методическим советом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга;
- примерной адаптированной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (под ред. Л.В.Лопатиной);
- современных технологий коррекционно-образовательной работы с детьми с ОВЗ.
- Каше Г.А., Филичѐва Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (7 год жизни)». М., 2009г.
- Нищева Н.В, Программа коррекционно-развивающей работы в логопедическое группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4-7 лет).-СПб.: Детство - ПРЕСС,2009г
- С.Ю.Танцюра, С.И. Кононова «Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии».Издательство «ГЦ Сфера», 2016 г.

1.2 Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы

Цель реализации программы:

Обеспечение специализированной помощи в коррекции недостатков в психофизическом развитии детей с ОВЗ и в решении проблем их социализации.

- Выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных методик, методов и приемов работы с ним в соответствии индивидуальными возможностями;

- коррекция и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка с ОВЗ и психокоррекции его поведения;

- развитие адаптивных возможностей и повышение уровня социализации.

- проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, обеспечивающей создание условий для развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) и с задержкой психического развития.

Программа разрабатывалась для дошкольников среднего возраста с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), задержкой психического развития.

Задачи программы:

- коррекция и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка и психокоррекцию его поведения;

- формирование универсальных учебных действий;

- коррекция речевых процессов;

- оказание содействия в решении проблем социализации детей с ОВЗ;

- коррекцию уровня физического развития.

- способствовать общему развитию дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) и с задержкой психического развития, коррекции их психофизического развития;

- создать благоприятные условия для развития детей среднего возраста с задержкой психического развития в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса: специалистами ГБДОУ и родителями;

1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Программа создана на основе системы следующих принципов:

принципы развивающего образования, научной обоснованности и практической применимости, соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности содержания образования, единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования, интеграции образовательных областей, комплексно- тематического принципа построения содержания образования, опоры на совместную деятельность взрослого и детей и самостоятельную деятельность детей в образовательном процессе; опоры на ведущий вид деятельности при выборе адекватных возрасту форм построения образовательного процесса, гуманизации, дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения, непрерывности образования, преемственности и системности.

В основу данной рабочей программы положены такие специфические принципы как:

принцип комплексного подхода в определении содержания и способов реализации программы в ГДОУ, онтогенетический принцип и принцип единства диагностики, коррекции и развития, принцип целостности ООП ДО, отражающий единство обязательной и вариативной частей.

Содержание всех образовательных областей выстраивается строго в соответствии с принципом концентричности.

- изучение заключений медицинских учреждений и /или ОПМПК;

-разработка индивидуально - траекторных планов развития ребенка с ОВЗ на основании результатов диагностики ;

- проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, с применением коррекционных методик, методов и приемов работы в соответствии индивидуальными возможностями ребенка с ОВЗ;

- консультирование родителей, педагогов с целью включения их в коррекционный процесс.

В соответствии с ФГОС настоящая программа предполагает формирование основных видов деятельности дошкольников с задержкой психического развития среднего возраста по пяти областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

1.4 Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизического развития детей среднего дошкольного возраста.

Достаточно разнородная группа детей, которых объединяет одно: эти дети имеют нарушение некомплексного характера, с сохранным интеллектом и имеющие нарушения:

- в эмоционально-волевой сфере;
- фонетико-фонематические нарушениями речи, с уровнем речевого развития соответствующим возрасту;
- физические дефекты, не вызывающие стойких нарушений психических функций.
- познавательной сферы (внимание, память, воображение, восприятие).
- проблемы социализации.

Основные недостатки общей моторики: у детей с с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) и с задержкой психического развития отмечается моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, нарушения координации движений; нет грубых нарушений осанки, ходьбы, бега, прыжков, отмечается низкое качество выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа и неритмичность движений.

1.5 Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития обучающихся

Восприятие: Большинство детей средней группы не знают названия основных цветов и плоскостных геометрических форм. У многих детей затруднен процесс анализирующего восприятия: дети не могут выделить основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали.

Внимание: Внимание детей характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать,

сконцентрировать внимание детей и удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, многие дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. У некоторых наблюдаются проявления инертности, дети с трудом переключаются с одного задания на другое.

Память: ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания, характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память (при правильном подходе к обучению, обучающиеся способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания);

Социально-коммуникативная деятельность: все обучающиеся отзываются на свое имя, адекватно реагируют на словесные обращения, способны к установлению визуального, речевого и мимического контакта, доступны общению.

Эмоционально-волевая сфера: большинство детей в контакт вступают легко. У некоторых детей наблюдаются проблемы в формировании нравственно-этической сферы: дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения, страдает сфера социальных эмоций. У некоторых детей наблюдается двигательная расторможенность, неспособность к длительным волевым усилиям. есть дети с эмоциональной неустойчивостью, склонностью к истерии. У многих детей отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Изобразительно-графическая деятельность у части обучающихся развита недостаточно, примитивный предметный рисунок, несколько детей не умеют держать карандаш.

1.6 Планируемые результаты освоения программы

Средний возраст (4-5 лет)

Считает (отсчитывает) в пределах 5. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?» Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).

Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения. Размещает предметы различной величины в порядке возрастания, убывания их длины, высоты, ширины, толщины. Выражает словами

местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам. Знает некоторые характерные особенности геометрических фигур.

Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб, знает их характерные отличия.

Называет утро, день, вечер. Ночь; имеет представление о смене частей суток. Называет текущий день недели.

Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту. Классифицирует предметы, определяет материалы из которых они сделаны. Знает название родного города, страны, ее столицу. Называет времена года, отмечает их особенности.

Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года. Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных. Растений. Бережно относится к природе. Понимает смысл прочитанного и может ответить на вопросы. Эмоционально воспринимает и понимает поведение героев рассказов, сказок. Может пересказать самостоятельно или с помощью короткой текст или сказку. Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет жанр произведения. Знает 2-3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки). Рассматривает иллюстрированные издания детских книг. Проявляет интерес к ним.

2. Содержательный раздел

2.1 Подготовительный этап

Важным условием реализации программы является проведение комплексного психолого-педагогического обследования, которое включает в себя направления, раскрывающие целостную картину интеллектуального, физического и психического развития ребенка. Педагогическая диагностика (мониторинг) позволяет определить уровень интеллектуального развития каждого ребенка по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно – эстетическое развитие; физическое развитие.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Диагностика развития детей осуществляется также учителем - логопедом, воспитателями, музыкальным руководителем и руководителем физического воспитания в начале (сентябрь) и в конце учебного года(май).

Организация обследования учителя-дефектолога включает в себя индивидуальные игровые занятия с использованием диагностического материала. Фиксирование результатов обследования наглядно представлено в диагностике, которая отражает результаты обследования два раза в год.

Диагностика включает в себя разделы:

- сенсорное воспитание;
- формирование количественных представлений;
- формирование мышления; -ознакомление с окружающим миром;
- развитие пространственных представлений;

Технология организации дефектологического обследования.

1. Ориентировочный этап.

Задачи:

- сбор анамнестических данных;
- выяснение запроса родителей;
- выявление предварительных данных об индивидуальных особенностях ребенка;

Виды деятельности:

- изучение медицинской и педагогической документации;
- изучение интересов и предпочтений ребенка;
- беседа с родителями.

2. Диагностический этап.

Диагностический этап представляет собой процедуру обследования ребенка.

Задачи психолого-педагогической диагностики:

- раннее выявление отклонений в развитии;
- выявление причин и характера первичных нарушений в развитии у ребенка, определение степени тяжести этого нарушения;
- выявление индивидуально-психологических особенностей развития ребенка (личностных и интеллектуальных);
- определение условий воспитания ребенка; обоснование педагогического прогноза;
- разработка программы и планов индивидуальной работы с детьми;
- организация коррекционной работы с родителями и детьми.

Методы дефектологического обследования:

- беседа с ребенком;
- наблюдение за ребенком;
- игра;
- выполнение различных заданий.

Методика проведения обследования познавательной деятельности:

- принятие задания;
- способы выполнения задания;
- обучаемость в процессе обследования;
- отношение к результату своей деятельности.

3. Аналитический этап.

Задачей аналитического этапа является интерпретация полученных данных и заполнение карт по результатам психолого-педагогического обследования детей.

Разделы познавательного развития детей с 3 - 6 лет

- паспортная часть;
- задания для обследования познавательной деятельности от 4-5 лет (Методическое пособие "Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста" под редакцией Е. А. Стребелевой);
- результаты обследования познавательной деятельности.

2.2 Содержание коррекционно-развивающей работы учителя дефектолога

Основная цель деятельности учителя-дефектолога:

- Создание условий для развития детей в соответствии с потребностями возраста и психофизическими особенностями.
- Осуществление коррекционно-развивающей работы, которая поможет ребёнку приблизиться к такому уровню психофизического развития, который позволит ему успешно овладеть школьной программой и адаптироваться к условиям школьной жизни.

Основные задачи коррекционно-развивающей работы с детьми ЗПР (4 –5 лет):

Совершенствование восприятия цвета, формы, величины, строения предметов: знание промежуточных цветовых оттенков, формы прямоугольников, восприятие величины объектов, выстраивание в ряд – по возрастанию или убыванию – до 5 различных предметов.

Развитие устойчивости, распределения, переключаемости, произвольности внимания.

Развитие памяти: обучение использованию вспомогательных приёмов запоминания и воспроизведения материала. □

Развитие образного мышления. □

Развитие умения наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов. □

Развитие умения понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы её достижения (как делать), понимать неречевые инструкции.

Развитие умения давать оценки воспринимаемым ситуациям, понимание картин с изображением нелепых ситуаций, понимание серии картин, связанных единым сюжетом.

Формирование предпосылок (элементов) учебной деятельности.

Развитие графических навыков.

Воспитание усидчивости, умения проявлять настойчивость, целеустремлённость в достижении конечного результата; развитие волевых качеств; умение ограничивать свои желания, доводить начатое дело до конца.

В своей работе учитель-дефектолог руководствуется следующими принципами, заложенными в ФГОС:

1. Принцип развивающего образования;
2. Принцип интеграции содержания дошкольного образования;
3. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Этапы коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающее воздействие включает несколько направлений, соответствующих федеральным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В процессе коррекционно-развивающей работы на каждом этапе учитель дефектолог охватывает следующие образовательные области:

- Познание (сенсорное развитие, развитие познавательной деятельности, ФЭМП);
- Коммуникация (развитие компонентов устной речи: лексика, грамматический строй речи, произносительной стороны речи, связной речи – диалог и монологической стороны речи)
- Социализация (игра, нравственное воспитание).

Коррекционно-развивающая работа с детьми среднего дошкольного возраста направлена на совершенствование элементарных навыков игровой, физической, изобразительной, познавательной, речевой деятельности.

Совместная деятельность с детьми организуется с помощью современных методов и приёмов работы:

- Метод проектов: элементарные опыты, упражнения, практические ориентировочно исследовательские действия с предметами, экскурсии, наблюдения, показ натуральных предметов и их моделей.

- Метод проблемных ситуаций различных типов и видов. Ситуационные задачи: беседы, ситуативные разговоры, речевые ситуации, моделирование ситуаций, действия по образцу, совместные действия.

- Игры с правилами (дидактические и подвижные), творческие игры (театрализованные и сюжетно-ролевые).

- Разнообразные игровые приёмы.

- Визуальные интерактивные средства: демонстрация видеоматериалов, кинофильмов, фотографий, иллюстраций, картин и картинок.

Особенность коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоит в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу, развитие самостоятельности и активности детей.

Взаимодействие учителя-дефектолога с другими специалистами и родителями осуществляется в процессе индивидуальных консультаций, выступлений на педагогических советах и родительских собраниях, в ходе открытых мероприятий и проектной деятельности.

2.3 Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие». Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Основной целью этих занятий являются формирование, уточнение, расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности.

Основными задачами являются:

- накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка, природных явлениях;

- формирование представлений о здоровом образе жизни; - обогащение и систематизация словаря, развитие связной речи.

Темы, предлагаемые в программе, охватывают различные стороны окружающей действительности и включают ознакомление с природой (с различными группами растений и животных, сезонными изменениями в природе), ближайшим окружением (с явлениями общественной жизни и трудом людей, занятиями детей в детском саду, жизнью города, села).

При изучении каждой темы программы необходимо обеспечить взаимосвязь следующих видов деятельности: непосредственных наблюдений за изучаемыми предметами и явлениями, предметно-практической деятельности детей (действия с предметами или их изображениями для выявления их свойств, качеств, общих или отличительных признаков) и дидактических игр (настольно-печатных, словесных, с игрушками, предметами). Занятия по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи являются не только средством расширения кругозора детей, активизации их познавательной деятельности, но и одним из важнейших условий коррекции психического развития ребенка, социального и нравственного воспитания.

Образовательная область «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений

Цель занятий по развитию элементарных математических представлений для детей с ЗПР — формирование элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов. Основными задачами являются: - Развитие у детей познавательных интересов, мыслительных операций и речи. - Развитие у детей элементарных представлений о признаках предметов, количестве, числе, - Формирование способов измерения, - Выполнение простейших счетных операций, - Усвоение элементарного математического словаря.

Коррекционная направленность дошкольного обучения обеспечивается максимальным использованием на занятиях предметно-практической деятельности.

Поддерживать интерес к занятиям следует путем широкого использования дидактических игр, занимательных упражнений.

2.4. Календарно - тематическое планирование на -2021-2022 учебный год средняя группа

Дата	Содержание средняя группа
------	---------------------------

01.09-20.09	Диагностика образовательного процесса
<p>Детский сад</p> <p>20.09-24.09</p>	<p>Детский сад, Игрушки</p> <p>Сформировать представление детей о профессиях в детском саду. Учить отвечать на вопросы о труде воспитателя, помощника воспитателя, учителя-логопеда, врача, мед. сестры, повара. Соотнесение числа и количества. Знакомство с цифрой 1. Выкладывание цифры из палочек.</p> <p>Игрушки и материалы, из которых они сделаны</p> <p>Обучение сравнения предметов по высоте, путем приложения. «Игра Мишка и мишутка»</p> <p>Развитие координации речи с движением</p> <p>Упражнение «Башни для Мишек»</p>
<p>Осень</p> <p>27.09-01.10</p> <p>04.10-08.10</p> <p>11.10-15.10</p> <p>18.10-22.10</p>	<p>Осень. Приметы осени.</p> <p>Учить детей замечать и называть изменения в природе (листопад, созревают плоды с корнеплоды)</p> <p>Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и не живой природы.</p> <p>Игра «Пересчитай предметы», актуализация счетных умений», упражнения «разноцветные листья», игра «веселый бельчонок».</p> <p>Деревья. Лес.</p> <p>Упражнение «Листья», «Узнай и назови».</p> <p>Игра «Поймай лист».</p> <p>Грибы-Ягоды.</p> <p>Закрепление в речи количественных числительных.</p> <p>Умение ориентироваться на плоскости.</p> <p>УПР «Нарисуйте картинку», «Покажи где», «Клюква»,</p> <p>«Игра-отгадайте загадки».</p>

<p>25.10-29.10</p>	<p>Сад-Фрукты.</p> <p>Упражнение в различении форм-предметов и их правильном назывании.</p> <p>УПР «Найди место», «Компот», «Волшебная ягода».</p> <p>Огород-Овощи.</p> <p>Формирование навыков счета в пределах 4-х.</p> <p>УПР «Разноцветные подносы», «Овощи».</p>
<p>01.11-05.11</p>	<p>Перелетные птицы</p> <p>Подготовка к формированию представления об арифметических действиях, умение считать парами.</p> <p>УПР «Летят журавли».</p> <p>Игра «Утки», «Птичья стая».</p> <p>Формирование умения сравнивать множество.</p> <p>Формирование представление о времени.</p> <p>Упражнение «Непослушный цыпленок», «Построим домики для утят», «Когда это бывает».</p>
<p>Я вырасту Здоровым</p> <p>08.11.-12.11</p> <p>15.11-19.11</p> <p>22.11-26.11</p>	<p>Туалетные принадлежности.</p> <p>Расширять представление детей об условиях необходимых для жизни людей, воспитывать опрятность, привычку следить за своим видом.</p> <p>Формирование навыков, порядкового и количественного счета.</p> <p>Игра «Когда это бывает», УПР «Что лишнее».</p> <p>Одежда.</p> <p>Совершенствование навыков счета в пределах 5.</p> <p>Платье для Наташки</p> <p>УПР «Кто внимательный», «Сравни пояса».</p> <p>Обувь.</p>

	<p>«Сколько обуви у нас».</p> <p>Игра «Сосчитай ботинки».</p>
29.11-03.12	<p>Домашние животные и их детеныши</p> <p>Рассказывать об охране животных, знакомить с домашними животными.</p> <p>Умение отсчитывать предметы от большего количества, уравнивать множество.</p> <p>УПР «Коза с козленком», «Накорми животных», «Котята», «Кто где».</p>
06.12-10.12	<p>Дикие животные.</p> <p>Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия путем визуального соотнесения элементов множества.</p> <p>Игра «Зимовье зверей», «Угости белочек»</p>
13.12-17.12	<p>Приметы зимы</p> <p>Замечать изменения в природе, сравнивать осенние зимние пейзажи.</p> <p>Закрепление в речи порядковых количественных числительных.</p> <p>Отвечать на вопрос «Который по счету», «Сколько всего».</p> <p>Игра «Когда это бывает», «Снеговики», «По порядку разложи».</p>
20.12-24.12	<p>Зимующие птицы</p> <p>Наблюдать за поведением птиц на улице, сравнивать следы на снегу, формирование навыков счета в пределах 5.</p> <p>Игра «Накорми синичек», «Прилетели снегири», «Ледяная дорожка», «Кормушка».</p>
Новый год	<p>Новогодний праздник.</p>
27.12-31.12	<p>Дать представление о новогоднем празднике, знакомить с признаками предметов, рассказывать о материалах из которых они</p>

	<p>сделаны, об их свойствах и качествах.</p> <p>УПР «Наряди елочку», «Игрушка», «Снегурочка».</p>
<p>Каникулы</p> <p>01.01-9.01</p>	
<p>Зима</p> <p>10.01-14.01</p>	<p>Зимние забавы</p> <p>Дать представление о зимних забавах (катание с горки, лепка поделок из снега).</p> <p>Умение сравнивать разные фигуры разного размера, раскладывая их в возрастающем или убывающем порядке.</p> <p>УПР «Дорисуй снеговика», «Снежная крепость», «Пальчиковая гимнастика снежок».</p>
<p>17.01-21.01</p>	<p>Животные холодных стран</p> <p>Упражнение «Кто внимательный», развитие зрительного внимания и восприятия.</p> <p>Игра «Мишка и мишутка», обучение сравнения предметов по высоте. «Который по счету», обучение отсчитыванию предметов из большого количества. «Где живут пингвины».</p>
<p>24.01-28.01</p>	<p>Животные жарких стран</p> <p>Навыки счета в пределах 5, умение уравнивать множество, разными способами, устанавливать взаимно однозначные соответствия, путем визуального соотнесения элементов множества. Навыки ориентировки на плоскости. Сравнение предметов по двум признакам.</p> <p>Игра «В зоопарке», «Слоники».</p>
<p>01.02 – 04.02</p>	<p>Упражнение «Жирафы»</p> <p>Транспорт</p> <p>Формирование временных представлений</p> <p>УПР «Маленькие конструкторы», Веселые</p>

	<p>Умение сравнивать геометрические фигуры разного размера, конструировать их из счетных палочек.</p> <p>Игра «По порядку разложи», «Комната для куклы», «Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире».</p> <p>Игра «В кукольном городе», «Шары», «В нашем доме».</p>
<p>Весна</p> <p>21.03-25.03</p> <p>28.03-01.04</p> <p>04.04-08.04</p>	<p>Приметы весны</p> <p>Учить, узнавать и узнавать время года, выделять признаки весны.</p> <p>Правильно использовать количественные и порядковые числительные, отвечать на вопрос «Сколько всего», «Который по счету».</p> <p>УПР «Весенний ручей», «Разноцветные кораблики», «Сложи кораблик».</p> <p>Животные и птицы весной.</p> <p>Формировать умение сравнивать множество</p> <p>Игра «Разноцветный круг», «Лесной переполох», «Угости медвежат».</p> <p>Игра «Скворечник».</p> <p>Обитатели рек, морей и океанов.</p> <p>Игра «Аквариум»- развитие речевого слуха, «Разноцветные рыбки»-объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством его частью. «Рыбки в ручейке»-навыки конструирования».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Рыбка»</p> <p>Упражнение «Нарисуй меня», «Рыбалка», «Закрепление представлений о времени», актуализация наречий, вчера, сегодня завтра.</p> <p>Игра «Чистая водица», измерение объема жидкости с помощью условной мерки.</p>

13.06-17.06	<p>внизу, по середине)</p> <p>Игра «Мойдодыр», «Назови правильно», «Когда это бывает»,</p> <p>Мы – Петербуржцы</p> <p>Совершенствование навык количественного счета в пределах 5.</p> <p>Умение устанавливать взаимно однозначные соответствия.</p> <p>Игра «Цели мастера», «Построим стену», «Наша улица»</p> <p>Игра «На улице нашей», «Светофор», «Грузчики», «Переход».</p> <p>Во саду ли, в огороде, на лугу и в поле</p>
20.06-30.06	<p>Представление об геометрических фигурах и формах предметов. Порядковый счет в пределах 5.</p> <p>УПР «Плетем венок», «Колокольчик», «Одуванчик». «На лесной поляне».</p>

2.5 Организация и формы взаимодействия с родителями.

Цель: создание единого образовательного пространства «детский сад – семья».

Задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в познавательном развитии ребёнка;

Формы работы:

- индивидуальные беседы с родителями;
- индивидуальные практикумы по развитию внимания, памяти, мышления у детей.

2.6.Самообразование.

Цель: повышение личной профессиональной компетентности.

Задачи:

- расширение и углубление теоретических знаний;
- совершенствование имеющихся и приобретение новых профессиональных навыков и умений.

Виды деятельности:

- занятия на курсах повышения квалификации;
- чтение специальной литературы;
- посещение занятий коллег;
- посещение вебинаров, семинаров-практикумов, мастер-классов, конкурсов

3.Организационный раздел

3.1. Оборудование предметно-пространственной развивающей среды в кабинете учителядефектолога :

Диагностический блок.

Диагностический блок содержит материалы для дефектологического обследования.

Организационно – развивающий блок.

Организационно - планирующий блок содержит перечень дефектологической документации. *Коррекционно – развивающий блок.*

Коррекционно - развивающий блок условно разделён на центры, в каждом из которых подобран иллюстративный материал, игры и пособия, стимулирующие познавательное развитие.

3.2. Методическое обеспечение образовательной деятельности

	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие
Список литературы	<p>Произведения классической и современной литературы для детей: С. Прокофьева «Невоспитанный мышонок», Л. Талимонова «Пожарные», В. Осеева «Добрая хозяйшшка», Е. Карганова «Чуня», А. Барто «Девочка-ревушка», «Девочка чумаза», В. Берестов «Здравствуй, сказка!», «Корзинка», Е. Благинина «Не мешайте мне трудиться» и др. Э. Мошковская «Жадина». А. Кардашова «В детский сад» и др. Л. Квитко «Бабушкины руки». Т. Коваль «На выставке собак». О. Кригер «На прогулку». И. Мазнин «Давайте дружить». П. Образцов «Лечу куклу» С. Михалков «Песенка друзей» и др. В. Сутеев «Кто сказал мяу?», «Петух и краски» К. Чуковский «Мойдодыр»,</p>	<p>Произведения современной и классической литературы В. Мусатов «Синичья песенка», А. Богдарин «Березонька», В. Степанов «Мишка», «Сказки о зверятах», «Угощение для медведя», «В зоопарке», О. Высотская «Тихий час». В. Данько «Нет, я не шучу». И. Муравейка «Я сама». Н. Найденова «Наши полотенца». А. Кардашова «В детский сад», Л. Квитко «Бабушкины руки». М. Клокова «Воробей с березы», «Мой конь», «Кукушка», «Белые гуси». О. Кригер «На прогулку». Л. Лебедева «Мишутка». С. Маршак, «Усатый-полосатый», «Мяч», «Сказка об умном мышонке», «Кто колечко найдет?», «Два котенка», «Сказка о глупом мышонке», С. Михалков «А что у вас?», «Песенка друзей» и др. Ю. Мориц «Ручеек», А. Плещеев, «Уж тает снег», «Травка зеленеет», «Осень наступила». М. Пожарова «Толя и медвежонок». Н. Саконская «Божья коровка». Е. Серова</p>	<p>Произведения современной и классической литературы <i>Малые фольклорные формы:</i> «Ай, ду-ду», «Барашенька», «Бежала лесочком лиса с кузовочком», «Божья коровка», «Буренушка», «Валенки», «Волк-волчок, шерстяной бочок», «Гуси вы, гуси», «Дедушка Егор», «Друзья-помощники», «Жили у бабули», «Зайка», «Заяц Егорка», «Иванушка», «Как без дудки, без дуды», «Кукушечка», «Ласточка», «Лето», «Наши уточки», «Пастух», «Переключение петухов», «Петушок», «Под горкой на речке», «Поедем, сыночек, в деревню с тобой», «Совушка», «Солнышко-ведрышко!», «Тили-бом», «Травка-муравка», «Уж ты, зимушка», «Уж ты, радуга-дуга», «Улита, улита», «Горкой, горкой» (белорус.), «Едем, едем на лошадке» (шведск. песенка, обр. И. Токмаковой), «Курица» (англ.), «Ласковые песенки» (азерб.), «Маленькие пастухи»</p>	<p>Произведения современной и классической литературы Книги из серии «Азбука здоровья» М. Султанова «Играть мы стали в прятки», «Идет соревнование!» (стихи с движениями) С. Прокофьева, Г. Сапгир «Румяные щеки», А. Иванова «Как Хома зимой купался», Теутори: "Миина и Ману у врача", Э. Успенский «Про Веру и Анфису».</p>

	<p>«Федорино горе», «Муха-цокотуха, Н. Подлесова «Трусливый огурчик» , «Заяц-хваста», «Рукавичка», «Два жадных медвежонка»</p>	<p>«Волчонок» (в сокр.), «Колокольчик», «Одуванчик», «Ландыш» и др.. Суриков «Первый снег пушистый». Я. Тайц «Поезд». Н. Теплоухова «Барабанщик». Е. Трутнева «Скоком-скоком», «Дед Мороз» и др. К. Ушинский «Васька», «Два козлика», «Уточки», «Коровка», «Бишка», «Спор зверей», «Еж и заяц» и др. Е. Чарушин «Кошка», «Курочка», «Лиса», «Собака», «Утка с утятами», «Волк», «Белка», «Заяц», «Воробей», «Медвежонок» и др. К. Чуковский « «Мойдодыр», «Федорино горе», «Муха- цокотуха», «Тараканище» и др. Литературный материал для формирования элементарных математических представлений А.Шабад «Лесенка» Е. Благинина «Обедать», «С добрым утром», А.Барто «Машенька», А.Блок «Новый год», И.Виноградов «Осень», Т.Волгина «Где чей дом?», П.Воронько «Спать пора», О.Высотская «Тихий час», «Холодно», Ш.Галиев «Баю-баю», Ю.Гарей «Колыбельная», С.Есенин «Белая береза», О.Кригер «На прогулку», А.Кузнецова «На зеленом на</p>	<p>(шведск. песенка, обр. И. Токмаковой), «Ой, в зеленом бору» (укр.), «Отличные пшеничные» (шведск. песенка, обр. И. Токмаковой), «Пастушок» (болг.), «Песня морьяка» (норвежск.) и др. О. Дриз «Новость в узелке», З. Александрова «Пляска», Е. Серова «Лужайка», «Новогоднее», Н. Артюхова «Ручеек». Е. Груданов «Наши знакомые», А. Бродский «Солнечные зайчики», Г. Цыферов «Про пароходик», П. Воронько «Пирог», О. Высотская «На санках», В. Жуковский «Котик и козлик», «Птичка». Б. Иовлев «У крылечка», М. Клокова «Мой конь», «Белые гуси». Г. Ладонщиков «Кукольная колыбельная», Л. Лебедева «Мишутка», С. Маршак «Усатый- полосатый», «Сказка об умном мышонке», «Детки в клетке», «Мяч». С. Михалков «Песенка друзей», Н. Подлесова «Трусливый огурчик», М. Пожарова «Голя и медвежонок» «Волчонок» (в сокр.), «Колокольчик», «Одуванчик», «Ландыш» и др. А. Прокофьев «Мишка косолапый по лесу идет», Н. Саконская «Где мой</p>	
--	--	---	---	--

		лугу», Г. Ладощиков «Кукольная колыбельная», С. Маршак «Круглый год», А. Пушкин «Утро», Дж. Родари «Лежебока», Ю. Тувим «Овощи» (в обр. С. Михалкова), Ф. Тютчев «Весенние воды», К. Ушинский «Утренние лучи», А. Фет «Осень» и др.	пальчик?», К. Ушинский «Два козлика», «Уточки», «Коровка», К. Чуковский «Свинки», «Поросенок» и др.	
ЭОР	http://stranamasterov.ru/ http://detpodelki.ru/ http://igrushka.kz/ http://babymusic.jimdo.com	http://viki.rdf.ru/ http://www.drazvivalki.ru/ http://www.igravradost.ru/games/ http://www.redov.ru/ http://detsad-kitty.ru/ http://kladraz.ru/	http://www.kostyor.ru/ http://lukoshko.net/ http://allforchildren.ru/poetry/	http://www.fizkult-ura.ru/ http://www.razumniki.ru/ http://mamadoma.narod.ru/ http://rodnaya-tropinka.ru/
Учебно-методические пособия	<u>Игра и театрализованная деятельность</u> Система обучения сюжетно-ролевой игре дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. (Л.Б. Баряева, А.П. Зарин) Элементы развивающих игр В.П. Никитина «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии»	<u>Познание</u> <u>Сенсорное развитие и конструктивная деятельность</u> Система обучения конструированию О.П. Гаврилушкиной <u>Математические представления</u> Элементы системы М. Монтессори «Методика формирования количественных представлений у детей с интеллектуальной	<u>Речевое развитие</u> «Развитие связной речи дошкольников с интеллектуальной недостаточностью; модели обучения» (Л.Б. Баряева, И.Н. Лебедева) Нарушения речи и их коррекция у детей с умеренной умственной отсталостью.: Учебное пособие (Липакова В.И.)	<u>Физическое развитие</u> «Система работы по физическому развитию и укреплению здоровья детей с интеллектуальной недостаточностью» (А.П. Зарин, Л.С. Петрова, А.Н. Фомина) «Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с ЗПР»

	<p>(А.А.Катаева, Е.А.Стребелева) «Игры с природным материалом» (Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина) Занятия «В мире сказки» на основе театрализованной деятельности Театрализованные игры-занятия (Л.Б.Баряева, Е.Г.Вечканова, Е.В.Загребяева, А.П.Зарин) «Театрализованные игры дошкольников» (Л.В.Артемова) «Сказка, как источник творчества детей» (Л.В.Филиппова) «Театрализованные игры в абилитации дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» (Е.Г.Вечканова) Игра и игрушка: инновационная среда развития ребенка: учебно-методическое пособие (Л.Б.Баряева, Ю.С. Галлямова, Е.Д. Гудошникова, Л.О.Макатрова, Т.А.Овечкина, О.В. Югова, Н.Н.Яковлева)</p>	<p>недостаточностью» (Л.Б.Баряева, А.П.Зарин) «Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта» (И.В.Чумакова) «Формирование элементарных математических представлений у детей с проблемами в развитии» (Л.Б.Баряева) «Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» (Е.Ф.Войлокова, Ю.В.Андрухович, Л.Ю.Ковалёва) Система работы по формированию пространственных представлений у детей с ЗПР З.А.Дунаевой «Ознакомление дошкольников с природой» (П.Г.Саморукова, С.А.Веретенникова) «Ознакомление с окружающим миром учащихся с ЗПР» (С.Г.Шевченко) «Круглый год» - система ознакомления детей с природой (С.В.Кудрина)</p>	<p>Система работы по ознакомлению с трудом взрослых (Е.Ф.Войлокова) «Основы коммуникации» (А.М.Шипицина, А.П. Воронова) «Воспитываем дошкольников самостоятельными» (Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова)</p>	<p>«Игры и упражнения для развития речи» (Н.М.Быкова) «Пальчиковые игры и упражнения на координацию слова с движением для детей...» (автор- составитель А.В.Никитина); «Здравствуй, пальчик. Как живешь?» (Л.Н. Калмыкова)</p>
--	---	---	--	---

3.3 Список литературы, использованной для создания Рабочей Программы:

1. Диагностика-развитие-коррекция: программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью /Л.Б.Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д.Соколова-СПб.:ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2012.
2. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л.Б.Баряева, И.Г.Вечканова, О.П.Гаврилушкина и др.; Под. ред. Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой.- СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2010.- 415 с.
3. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи /Л.Б.Баряева, Т.В. Волосовец, О.П.Гаврилушкина и др. под. ред.Л.В.Лопатиной.-СПб.:ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2014.
4. Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина, Г.Г.Голубева и др.; Под ред. проф. Л.В.Лопатиной.- СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2009.- 415 с.
5. Коррекционно- развивающее обучение и воспитание/ Е. А. Екжанова, Е.А. Стребелева; -М «Просвещение», 2003
6. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи/ Т.Б. Феличева, Г.В.Чиркина, Т.В. Туманова, С.А Миронова, А.В.Лагутина. Изд-во «Просвещение», 2008.
Каше Г.А.,Филичёва Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (7 год жизни)». М., 2009г.
Нищева Н.В, Программа коррекционно-развивающей работы в логопедическое группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4-7 лет).-СПб.: Детство -ПРЕСС,2009г
С.Ю.Танцюра, С.И. Кононова «Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии».Издательство «ТЦ Сфера», 2016 г.

