

ПРИНЯТО:

Решением педагогического совета
ГБДОУ д/с № 113
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 31.08.2018 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий ГБДОУ д/с № 113
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Метельнича Е.Ю.
Приказ № 202 от 31.08.2018 г.

СОГЛАСОВАНО:

С учетом Управляющего Совета
ГБДОУ д/с № 113
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 31.08.2018 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с
Федеральным государственным образовательным стандартом
дошкольного образования в**

**Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
детский сад № 113 комбинированного вида Невского района
Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург
2018 год

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки индивидуального развития детей в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) в дошкольной образовательной организации (далее – система оценки), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО), а также, общественное участие в оценке и контроле индивидуального развития детей.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
- Комментариями к Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования от 28 февраля 2014 год № 08-249.
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28.
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. № 2.
- Уставом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 113 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ).

1.3. Срок действия Положения не ограничен. Данное Положение вступает в силу с момента его утверждения приказом директора школы и действует до принятия нового.

II. Цель, задачи, функции и принципы системы оценки

индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО

2.1. *Цель системы оценки индивидуального развития детей* – определение индивидуального образовательного маршрута ребенка, выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики

2.2. Задачи:

2.2.1. Индивидуализация образования (может предполагать поддержку ребенка, построение его образовательной траектории или коррекцию его развития в рамках профессиональной компетенции педагога).

2.2.2. Оптимизация работы с группой детей.

2.3. Функции системы оценки индивидуального развития детей:

2.3.1. Определение объекта системы оценки индивидуального развития детей, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.

2.3.2. Сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.

2.3.3. Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.

2.4. Принципы системы оценки индивидуального развития детей:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации об оценке индивидуального развития детей;
- принцип открытости, прозрачности процедуры оценки индивидуального развития детей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки индивидуального развития детей

III. Организация оценки индивидуального развития

воспитанников в соответствии с ФГОС ДО

3.1. Оценка индивидуального развития детей проводится в форме педагогической диагностики по диагностическому материалу, представленному в методическом пособии «Педагогическая диагностика социально-личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО», авторы Петрова Е.А., Козлова Г.Г., Санкт-Петербург, Центр диагностики и консультирования профессора Баряевой Л.Б.

3.2. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования;

направлена на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

3.2.1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в организации, исключая время, отведенное на сон.

3.2.2. Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за активностью ребёнка в спонтанной и специально организованной деятельности, игровой деятельности, организованной образовательной деятельности, бесед, анализа продуктов детской деятельности, специальных диагностических ситуаций, организуемых воспитателями всех возрастных групп.

3.2.3. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются воспитателем в сводных картах развития детей, ориентированных на представление информации об общей картине развития всех детей подгруппы и о месте каждого ребенка в ней, а так же в индивидуальных картах наблюдений и оценки детского развития (в соответствии с оформлением диагностических материалов, представленных в методическом пособии «Педагогическая диагностика социально-личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО», авторы Петрова Е.А., Козлова Г.Г., Санкт-Петербург, Центр диагностики и консультирования профессора Баряевой Л.Б.), в которых отражается индивидуальная динамика и перспективы каждого ребёнка. Фиксация показателей развития проводится два раза в год (в сентябре и мае):

- в начале года определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника;
- в конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

3.2.4. Ведение диагностических карт осуществляется воспитателем группы на каждого воспитанника на бумажном носителе.

3.2.5. Процедура оценки индивидуального развития воспитанников связана с освоением воспитанниками Основной образовательной программы дошкольного образования (в группах общеразвивающей направленности) или Адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР; ЗПР (в группах компенсирующей направленности), и охватывает определенные направления развития и образования по пяти образовательным областям:

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;

- физическое развитие.

3.2.6. В качестве показателей оценки развития воспитанников используются диагностические материалы, представленные в методическом пособии «Педагогическая диагностика социально-личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО», авторы Петрова Е.А., Козлова Г.Г., Санкт-Петербург, Центр диагностики и консультирования профессора Баряевой Л.Б.).

3.2.7. Фиксация показателей развития производится в соответствии с оформлением диагностических материалов, представленных в методическом пособии «Педагогическая диагностика социально-личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО», авторы Петрова Е.А., Козлова Г.Г., Санкт-Петербург, Центр диагностики и консультирования профессора Баряевой Л.Б.).

3.3. Участники оценивания индивидуального развития детей:

- педагоги и специалисты ГБДОУ;
- воспитанники ГБДОУ.

IV. Права и обязанности участников оценивания индивидуального развития детей. Ответственность

4.1. Педагогические работники имеют право на проведение оценки индивидуального развития воспитанников ДОО в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

4.2. Родители (законные представители) воспитанников имеют право на ознакомление с содержанием образования, а также с индивидуальными особенностями развития только своего ребенка в рамках освоения образовательной программы дошкольного образования.

4.3. Педагогические работники обязаны:

- проводить оценку индивидуального развития воспитанников с утвержденной данным Положением периодичностью - 2 раза в год (в сентябре и мае текущего учебного года);
- вносить результаты педагогической диагностики в индивидуальные карты наблюдений и оценки детского развития в сводные листы освоения детьми образовательной программы по каждой возрастной подгруппе на начало и конец учебного года;
- обеспечивать хранение диагностических данных по каждому ребенку на протяжении всего периода пребывания воспитанника в ГБДОУ;
- обеспечивать право родителей (законных представителей) на ознакомление с ходом и содержанием образовательной деятельности в ГБДОУ, а также в индивидуальном порядке с диагностическими данными их ребенка;
- не разглашать личную информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с ребенком и его родителями (законными представителями);

- ежегодно предоставлять старшему воспитателю результаты педагогической диагностики развития воспитанников с целью общего анализа и вынесения информации на итоговый педагогический совет ГБДОУ.

4.4. Старший воспитатель обязан:

- проводить анализ результатов педагогической диагностики и предоставлять сводную информацию об особенностях освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования на итоговый педагогический совет ГБДОУ;
- осуществлять контроль и методическую помощь воспитателям в проведении процедуры проведения педагогической диагностики и оценки индивидуального развития воспитанников.

4.5. Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность воспитанников, несут ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за реализацию не в полном объеме образовательной программы дошкольного образования и качество образования воспитанников, а также персональную ответственность за осуществление учета индивидуального развития воспитанников своей группы и соблюдение конфиденциальности полученной информации.

V. Документация и отчетность

5.1. Результаты проведения педагогической диагностики и оценки индивидуального развития воспитанников хранятся в группах в бумажном виде до окончания периода пребывания воспитанников в ГБДОУ. Данные, полученные в результате оценки индивидуального развития, являются профессиональными материалами педагога.

5.2. Анализ результатов педагогической диагностики по всем группам прописывается в годовом плане работы ГБДОУ.

VI. Срок действия положения

6.1. Настоящее положение принимается педагогическим советом ГБДОУ, согласовывается Управляющим Советом ГБДОУ и утверждается заведующим ГБДОУ.

6.2. Изменения и дополнения в настоящее положение вносятся в связи с изменениями требований действующего законодательства в Российской Федерации.

6.3. Настоящее положение действует до принятия новой редакции.