

Принята:
Решением пед. совета
Протокол № 1 от 31.08.2021 г.



Утверждаю:
Заведующий ГБДОУ д/с № 113
Метелица Е.Ю.
Приказ № 196 от 31.08.2021 г.

Рабочая программа

учителя-дефектолога: Ивановой Татьяны Николаевны

интегрированной группы детей (5 – 7 лет) компенсирующей направленности,
реализующей адаптированную основную образовательную программу
дошкольного образования детей с задержкой психического развития

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 113 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	3
1.3. Характеристика особенностей детей с задержкой психического развития.....	4
2. Планируемые результаты освоения Программы.....	5

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы.....	8
2.2. Взаимодействие с семьей.....	24
2.3. Взаимодействие учителя-дефектолога и воспитателя.....	25
2.4. Взаимодействие учителя-дефектолога с узкими специалистами.....	26

III. Организационный раздел

3.1. Формы образовательной деятельности.....	27
3.2. Организация специальной развивающей предметно-пространственной среды.....	28
3.3. Методическое обеспечение Программы.....	30

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно – развивающей работы учителя - дефектолога старшей группы разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) ГБДОУ детский сад № 113 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга, разработанной и утверждённой образовательной организацией.

Основаниями для разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы) являются:

- Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);
 - Санитарно-эпидемиологические требования 2.4.3648–20 "Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020г. №28;
 - СанПин 1.2.3685–21 «Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. №2;

Рабочая программа ориентирована на детей 5-7 лет, является нормативно-управленческим документом группы, определяющим комплекс основных характеристик дошкольного образования:

- объем
 - содержание образования
 - планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования)
 - особенности организации образовательного процесса
- и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Рабочая программа разработана на 2021–2022 учебный год.

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Основная цель реализации Программы – формирование у детей знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов.

Задачи реализации Программы:

1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.
3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

- 1) принцип **единства диагностики и коррекции**. Наблюдение за динамикой развития ребенка с ограниченными возможностями в условиях целенаправленной коррекционно-педагогической работы имеет важное значение для определения путей, методов и конкретного содержания на различных этапах обучения и воспитания;
- 2) **дидактический принцип - принцип развивающего подхода** (основывается на идее Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;
- 3) **принцип полифункционального подхода**, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
- 4) **принцип сознательности и активности детей**, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;
- 5) **принцип доступности и индивидуализации**, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса;
- 6) **принцип постепенного повышения требований**, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;
- 7) **принцип наглядности**, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей;
- 8) **принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса**;
- 9) **принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка**;
- 10) **принципы интеграции усилий специалистов**;
- 11) **принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей**;
- 12) **принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала**;
- 13) **принцип постепенности подачи учебного материала**;
- 14) **принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях**.

Использование данных принципов позволяет изучать в динамике развитие ребенка, систематизировать и планировать коррекционное обучение.

1.3. Характеристика особенностей детей с задержкой психического развития

На 01 сентября 2021 года в интегрированную группу ГБДОУ детский сад № 113 зачислено двое детей с заключением задержка психического развития. У детей отмечается тяжелое нарушение речи, разных уровней речевого развития, и множественные сопутствующие диагнозы. У одного ребенка отмечается выход из моторной алалии, дизартрия, СДВГ, неврозоподобное поведение. Полученные данные о состоянии здоровья детей определяют основные приоритеты в реализации коррекционно-развивающей работы.

В ГБДОУ находятся дети со следующими особенностями:

У части детей обнаруживается запаздывание в сроках овладения основными видами движений (бег, прыжки, ползание, лазание, метание), отсутствие гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа

движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, низкая или чрезмерно высокая хаотичная двигательная активность. При перемещении в пространстве большинство детей не умеют удерживать дистанцию относительно друг друга и окружающих предметов. Вследствие несформированности самоконтроля у большинства детей, они не замечают неправильного выполнения действий, самостоятельно не улавливают ошибки, нуждаясь в поддержке взрослого. Однако, как правило, многократное повторение действий улучшает качество их выполнения. Среди детей группы также есть дети, у которых нет грубых нарушений осанки, ходьбы, бега, прыжков.

У детей слабо развиты, замедленны и неточны тонкие дифференцированные движения ладони и пальцев рук, наблюдается несогласованность движений обеих рук затрудняют процесс овладения элементарными навыками рисования карандашом, фломастером.

Особенности эмоциональной сферы проявляются полярно: у детей отсутствуют выраженные эмоциональные проявления (они вялы, пассивны, их лица маскообразны), у других, наоборот, отмечается выраженная экспрессия, несдержанность в эмоциональных реакциях в любых ситуациях, однако у некоторых детей появляется элементарная способность управлять собственным эмоциональным состоянием.

Часть детей не обнаруживают потребности в продуктивном взаимодействии со взрослым, остаются равнодушными к взрослым и к предлагаемому взаимодействию, однако после коррекционной работы постепенно начинают вступать в контакт и включаться в совместную деятельность, особенно тогда, когда она предлагается индивидуально. Кроме того, есть дети, которые проявляют стремление заниматься более продолжительное время чем-то определенным, например, играть с любимыми игрушками, рисовать, конструировать и др.

Практически у всех относительно сформированными, по сравнению с другими, являются навыки самообслуживания.

Некоторые дети не проявляют интерес к игрушкам или на короткое время их привлекает внешний вид игрушек, а не возможность действовать с ними. Для этих детей характерным является многократное, стереотипное повторение одних и тех же действий, обычно не сопровождающееся эмоциональными реакциями. Самостоятельные действия с игрушками стереотипны, но преимущественно адекватны. У других детей проявляется интерес к предметам, к игрушкам, что способствует ознакомлению с их свойствами и отношениями.

Один ребенок не знает названия предметов, их функционального назначения, не владеет способами действий с ними и не стремится к их познанию и использованию.

Речевое развитие детей имеет весьма широкий диапазон: от минимального экспрессивного словарного запаса до небольших грамматических ошибок в речевых высказываниях. Даже те дети, которые владеют речью, недостаточно активно ею пользуются в процессе деятельности или общения. Выполняя какие-либо действия, контактируя друг с другом, играя, дети, как правило, действуют молча. Они не сопровождают свои действия речью или иногда произносят отдельные слова фиксирующего характера в связи с выполняемыми действиями.

Дети овладевают элементарным конструированием по подражанию и образцу.

2. Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования делают

неправомерными требованиями от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

К целевым ориентирам дошкольного образования на этапе, предусмотренном настоящей Программой, относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Речевое развитие

Возможные достижения ребенка:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту с взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова и жеста;
- понимает названия предметов, действий, встречающихся в повседневной речи;
- понимает и выполняет элементарные словесные инструкции;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя простые слов, которые могут добавляться жестами);
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Социально-коммуникативное развитие

Возможные достижения ребенка:

- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер; участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
- пытается соблюдать в игре элементарные правила;
- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
- ориентируется на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь сверстнику, поделиться игрушками и т.п.);
- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
- может заниматься, не отвлекаясь в течение пяти-десяти минут;
- обладает элементарными представлениями о родственных отношениях в семье и о своей социальной роли: сын (дочка), внук (внучка), брат (сестра);
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- выполняет элементарные орудийные действия в процессе самообслуживания.

Познавательное развитие

Возможные достижения ребенка:

- составляет схематическое изображение из двух-трех частей;
- создает предметные конструкции из двух-четырех деталей;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-четыре формы;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- выполняет постройку из трех-четырех кубиков по образцу, показанному взрослым;
- обладает навыком элементарной кооперативной деятельности с другими детьми в ходе создания коллективных построек (строим одинаковые постройки, вместе создаем одну и т. п.) с непосредственным участием взрослого;
- воспринимает и запоминает инструкцию из трех-четырех слов;
- использует в игре предметы-заместители по подражанию;
- усваивает элементарные сведения о мире людей и рукотворных материалах;

- обладает навыком элементарного планирования и выполнения каких-либо действий с помощью взрослого («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»);
- обладает навыком моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности (показ руками, пантомимические действия на основе тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей);
- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;
- знает реальные явления и их изображения: времена года, части суток;
- обладает когнитивными предпосылками различных видов деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

Возможные достижения ребенка:

- раскладывает и наклеивает элементы аппликации на бумагу;
- создает предметный схематический рисунок по образцу;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок;
- проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- знает используемые в изобразительной деятельности предметы и материалы (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, пластилин и др.) и их свойства;
- рисует прямые, наклонные, вертикальные и горизонтальные, волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины; сочетает прямые и наклонные линии; рисует округлые линии и изображения предметов округлой формы; использует приемы примакивания и касания кончиком кисти;
- прислушивается к звучанию погремушки, колокольчика, неваляшки или другого звучащего предмета; узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов;
- с помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах.

Физическое развитие

Возможные достижения ребенка:

- проходит по гимнастической скамейке;
- ударяет мяч об пол и ловит его двумя руками;
- обладает развитой крупной моторикой, выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание, перелезание и пр.);
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве,
- реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;
- выполняет по образцу взрослого простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения;
- с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

Ежегодно проводится психолого-педагогическое обследование детей: в начале, в середине и в конце учебного года.

Первичное психолого-педагогическое обследование детей проводится в начале учебного года – на него отведены три недели сентября. Заключительное обследование воспитанников проводится также в течение трех недель: последняя неделя апреля – 1, 2 недели мая. В обследовании участвуют все специалисты, работающие с группой воспитанников. Содержание обследования отражено в «Карте развития ребенка», в которую ежегодно заносятся данные обследования каждого ребенка. В процессе обследования педагоги используют разнообразные методы и методики, которые позволят им получить необходимую информацию о ребенке с задержкой психического развития. Полученные результаты отражаются в таблицах (Приложение №1), обсуждаются специалистами на МПК в целях деления детей на подгруппы; отбора содержания образования и планирования его реализации; разработки при необходимости индивидуального образовательного маршрута. Оценка развития ребенка осуществляется на основе материалов пособия «Содержание и оценка результатов психолого-педагогического обследования дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» (А.Зарин, СПб, 2010).

В середине года проводится экспресс-диагностика всеми педагогами, работающими с группой.

Коррекционно-развивающие занятия в период обследования детей не проводятся.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы

Содержание программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей. Учебный год в интегрированной группе для детей с задержкой психического развития начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

В июне проводится индивидуальная работа, направленная на закрепление пройденного материала.

Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога осуществляется по всем образовательным областям и включает в себя решение соответствующих задач.

Коррекционно-развивающая работа проводится по темам, указанным в комплексно-тематическом планировании (Приложение №2).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности детей, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений. В процессе разнообразных видов деятельности дети узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи, и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

1. Конструирование.
2. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.
3. Формирование элементарных математических представлений.

КОНСТРУИРОВАНИЕ

Основные задачи:

- продолжать формировать у детей потребность в конструктивной деятельности и интерес к ее процессу и результату;
- обеспечивать игровую мотивацию конструктивной деятельности детей путем обыгрывания конструкции сразу после ее выполнения;
- в процессе специальных игр и упражнений развивать восприятие детей и воспроизведение ими формы, размера и пространственных отношений («Сделай, как у меня», «Что изменилось?», «Посмотри и переставь, как я»);
- развивать у детей умение анализировать и передавать в конструкциях взаимное расположение частей объекта;
- развивать у детей умение сравнивать элементы детских строительных наборов по величине (большой, маленький, больше — меньше, одинаковый, длинный — короткий, высокий — низкий, выше — ниже, длиннее — короче), по расположению (внизу — наверху, рядом, около, близко — далеко, дальше — ближе);
- развивать у детей умение различать и называть элементы строительных наборов и их основные пространственные свойства;
- развивать у детей умение соотносить части конструкции и предмета, показывать и называть их;
- знакомить детей с конструированием по объемным и плоскостным образцам;
- формировать у детей умение перед началом конструирования выделять и называть части конструкции, объяснять, из чего они сделаны, и какова их роль в объекте, определять их расположение, намечать последовательность работы (с помощью взрослого);
- формировать у детей умение создавать конструкции, необходимые для игр с машиной (гаражи, ворота, дорога), с куклой (мебель, комната для куклы, дом), а затем обыгрывать свои конструкции;
- формировать у детей умение создавать несколько вариантов конструкций на одну и ту же тему по подражанию и по образцу;
- формировать у детей умение сравнивать конструкцию с объектом или с образцом для оценки ее выполнения;
- формировать у детей умение воссоздавать целостный образ объекта из разрезных картинок (четырёх, шести, восьми частей);
- знакомить детей с простыми сборно-разборными игрушками, учить их собирать эти игрушки по образцу (разрезной картинке) и по представлению, формируя предварительный образ объекта;
- развивать наблюдательность детей, память, внимание;
- развивать у детей мелкую моторику, координацию обеих рук, зрительно-двигательную координацию;
- формировать у детей умение радоваться своему успеху и успеху других детей;
- формировать у детей умение доводить работу до конца;
- развивать у детей умение работать вместе с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- продолжать воспитывать у детей бережное отношение к выполненным конструкциям – собственным и чужим.

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Основные задачи:

- продолжать развивать у детей познавательный интерес к окружающему миру (миру людей, животных, растений, явлениям природы), стимулировать развитие познавательной активности (развивать желание наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем);
- продолжать знакомить детей с занятиями и трудом взрослых;
- закреплять у детей «Образ Я», формировать представления о собственных возможностях и умениях («у меня – глаза – я умею смотреть», «это мои руки – я умею...» и т.д.);
- обогащать и закреплять у детей представления о родственных отношениях в семье и своей социальной роли – сын (дочка), внук (внучка);
- продолжать развивать у детей восприятие сверстника на положительной эмоциональной основе, учить способам взаимодействия в быту, во время драматизаций;
- продолжать развивать у детей способность замечать различные эмоциональные состояния окружающих людей;
- расширять и углублять представления о разных местах обитания и образе жизни, способах питания животных и растений;
- продолжать знакомить детей с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых в жизни человека (одежда, обувь, мебель, посуда и др.);
- расширять и закреплять представления детей о макросоциальном окружении (двор, магазин, деятельность людей, транспорт и др.);
- углублять и расширять представления детей о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь) и сезонных и суточных изменениях (лето-зима, весна-осень, день-ночь, утро-вечер), связывать их с изменениями в жизни людей, животных; растений;
- продолжать формировать у детей экологические представления (люди, растения и животные: строение тела, способ передвижения, питание, взаимодействие со средой и сезонным изменениям в природе (лето, зима, весна, осень), отношение человека к растениям и животным);
- развивать у детей сенсорно-перцептивную способность: выделение знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- знакомить детей с праздниками (Новый год, День рождения, Рождество, проводы осени, зимы, спортивный праздник, день города, День Победы и др.);
- знакомить детей с художественными промыслами (расписная матрешка, деревянные ложки и т.п.);
- развивать у детей познавательные процессы и функции: восприятие, внимание, память, мышление (операции анализа и синтеза, сравнения, элементарной классификации и обобщения).

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Основные задачи:

- продолжать формировать у детей умение моделировать различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности (показ руками, пантомимические движения, на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей);
- продолжать формировать умения предварительно рассматривать, называть, показывать по образцу и по словесной инструкции педагога форму, величину, количество предметов в окружающей действительности, в игровой ситуации, на картинке;
- продолжать формировать у детей умение осуществлять действия с множествами на дочисловом и числовом уровне (по образцу, по словесной инструкции);

- продолжать знакомить детей с некоторыми самыми общими принципами счета: с устойчивостью порядка числительных при счете; с принципом «один к одному» (к каждому объекту может быть присоединен только один объект); с принципом обозначения итога счета (общее количество обозначается последним произнесенным числом); с возможностью пересчета любой совокупности объектов; с возможностью считать объекты в любом порядке;
- формировать у детей в процессе игр и игровых упражнений представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения и качественных признаков предметов его составляющих;
- формировать у детей элементарные счетные действия с множествами предметов на основе зрительного, слухового, тактильного и кинестетического восприятия;
- продолжать формировать у детей сенсорно-перцептивные способности: узнавать количество предметов, форму, величину на ощупь, зрительно; узнавать количество звуков на слух;
- продолжать формировать у детей операционально-техническую сторону деятельности: действовать двумя руками, одной рукой (удерживать, приближать, поворачивать, расставлять игрушки или раскладывать картинки в ряд, брать их по одной, убирать счетный материал, геометрические фигуры и т. п.);
- развивать зрительно-двигательную координацию детей, учить их прослеживать взглядом за движением руки, игрушками, расположением и перемещением картинок и т. п.;
- знакомить детей с цифрами в пределах девяти и соотносить их соответствующим количеством пальцев и предметов, изображать цифры (рисовать, конструировать, лепить и т. п.);
- формировать у детей умение определять пространственное расположение предметов относительно себя (впереди – сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной);
- формировать у детей умение перемещать предметы в разных направлениях пространства в горизонтальной (вперед, назад, вправо, влево) и вертикальной плоскости (вверх-вниз) по образцу и по словесной инструкции;
- формировать у детей умение определять форму объемных и плоскостных объектов и называть ее;
- формировать у детей умение образовывать множества из однородных и разнородных предметов, игрушек, их изображений; группировать предметы в множества по форме (шары, кубы, круги, квадраты), по величине (большой – маленький, широкий – узкий, высокий – низкий), по количеству (в пределах 10);
- формировать у детей умение ориентироваться на листе бумаги;
- формировать у детей представления о времени: на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) учить их узнавать и называть реальные явления и их изображения: времена года (весна, лето, осень и зима), части суток (утро, день, вечер и ночь), знакомить с последовательностью, дни недели.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на формирование у детей навыков игровой деятельности, приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

Характер решаемых учителем-дефектологом задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в разделах:

1. Сюжетно-ролевая игра.
2. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.

Основные задачи работы и содержание раздела подробно представлены в Программе воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития под ред. Л.Б.Баряевой, Е.А. Логиновой в разделе «Третий этап обучения. Познавательное-речевое развитие. Формирование социально-личностных представлений и коммуникативных навыков».

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи образовательной области «Физическое развитие» решаются в разнообразных формах работы учителя-дефектолога, а именно в ходе непрерывной образовательной деятельности - подгрупповые занятия учителя-дефектолога, физическое развитие, спортивные развлечения, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни в ходе совместной деятельности с детьми в режимных моментах.

Основные задачи работы и содержание раздела подробно представлены в Программе воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития под ред. Л.Б.Баряевой, Е.А. Логиновой в разделе «Третий этап обучения. Сенсомоторное развитие и основы здорового образа жизни. Физическое воспитание».

Образовательная область «Речевое развитие»

Основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей.

В ходе совместной образовательной деятельности взрослых и детей, направленной на ознакомление детей с окружающей действительностью, они начинают понимать названия предметов, действий, признаков, с которыми встречаются в повседневной жизни, выполнять словесные инструкции, выраженные различными по сложности синтаксическими конструкциями. Формирование связной речи, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной) осуществляется в процессе рассказывания о предметах и игрушках, по сюжетным картинкам, отражающим бытовой, предметно-практический, игровой, эмоциональный и познавательный опыт детей. При этом широко используются символические средства, рисование, театрализованные игры. В это время важную роль играет работа по ознакомлению детей с литературными произведениями

В работу по развитию речи детей с ЗПР старшего дошкольного возраста включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте в рамках непосредственной образовательной деятельности «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи». Эту работу проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей.

Основные задачи работы и содержание раздела подробно представлены в Программе воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития под ред. Л.Б.Баряевой, Е.А. Логиновой в разделе «Третий этап обучения. Познавательное-речевое развитие. Развитие речи и коррекция речевых нарушений».

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Задачи образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» решаются в разнообразных формах работы учителя-дефектолога, а именно в ходе непрерывной образовательной деятельности - подгрупповые занятия учителя-дефектолога, музыкальное развитие, музыкальный досуг.

Основные задачи работы и содержание раздела подробно представлены в Программе воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития под ред.

Л.Б.Баряевой, Е.А. Логиновой в разделе «Третий этап обучения. Художественно – эстетическое развитие. Музыкальное воспитание».

Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий

Месяц	Даты	Наименование занятия	Тема занятия и краткое содержание
Сентябрь	1-я - 3-я недели 01.09.-17.09	Диагностика	Диагностика
	4-я неделя 20.09 – 24.09	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.	«Детский сад»: - режим; - труд взрослых детском саду; - волшебные слова;
		Формирование элементарных математических представлений.	«Повторение пройденного материала»: - основные формы; - основные цвета;
		Конструирование.	Тренировочные упражнения по различению пространственных тел (шар, куб, брусок, конус) и геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).
		Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (подготовка к обучению грамоте).	Знакомство с понятием «звук (речевой и неречевой)».
		Сюжетно – ролевая игра	«Куклы в детском саду»
Октябрь	27.09 – 01.10	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.	«Признаки осени»: - основные признаки осени; - деятельность людей осенью; - жизнедеятельность животных осенью;
		Формирование элементарных математических представлений.	«Повторение пройденного материала»: число цифра 5.
		Конструирование.	Морковь, яблоки из картона.
		Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (подготовка к обучению грамоте).	Звук и буква А.
		Сюжетно – ролевая игра.	В лес за грибами и ягодами.
	04.10 – 08.10	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.	«Фрукты, овощи».

		Формирование элементарных математических представлений.	«Повторение пройденного материала»: ориентировка в пространстве: вверх, вниз, вперед, назад, влево, вправо.
		Конструирование.	Репка из картона.
		Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (подготовка к обучению грамоте).	Звук и буква А.
		Сюжетно – ролевая игра.	Магазин.
	11.10 -15.10	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.	Сказка «Репка».
		Формирование элементарных математических представлений.	«Повторение пройденного материала»: длинный, короткий, длиннее, короче, самый длинный, самый короткий.
		Конструирование.	Конструирование из счетных палочек и блоков Дьенеша: дом, герои сказки Репка, репка.
		Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (подготовка к обучению грамоте).	Звук и буква А.
		Сюжетно – ролевая игра	Драматизация сказки «Репка»
	18.10 – 22.10	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.	«Одежда, обувь» - название; - обобщение; - классификация; - определение назначения;
		Формирование элементарных математических представлений.	«Повторение пройденного материала»: узкий, широкий, уже, шире, самый узкий, самый широкий.
		Конструирование.	Конструирование из счетных палочек, палочек Кюизенера и блоков Дьенеша: шкаф для одежды.
Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (подготовка к обучению грамоте).		Звук и буква У.	
Сюжетно – ролевая игра		Уборка в гардеробе	
Ноябрь	25.10 – 29.10	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.	«Семья» - знания о себе; - знания о собственной деятельности; - знания о членах своей семьи и их деятельности;

		Формирование элементарных математических представлений.	Образование чисел 6 и 7. Цифры 6 и 7. Закрепление умения запоминать число предметов, находить направления на плоскости.
		Конструирование.	Фигурки членов семьи из счетных палочек.
		Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (подготовка к обучению грамоте).	Звук и буква У.
		Сюжетно – ролевая игра	Чаепитие с семьей.
01.11 – 05.11	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.		«Где я живу» - название страны; - название столицы; - название родного города; - название главного проспекта родного города; - название главной реки; - название достопримечательностей; - название праздников;
	Формирование элементарных математических представлений.		Закрепление знания об образовании чисел 6 и 7, о цифрах 6 и 7, и умения вести счет предметов в пределах 7. Закрепление умения называть фигуру и определять ее пространственное расположение.
	Конструирование.		Река, мост, проспект, дома. Чудо-кубики – 5.
	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (подготовка к обучению грамоте).		Слоги АУ, УА.
	Сюжетно – ролевая игра		Прогулка по городу.
08.11 – 12.11	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.		«Профессии» - представления о труде взрослых;
	Формирование элементарных математических представлений.		Образование числа 8, знакомство с цифрой 8, наблюдать равенство и неравенство предметов, уточнять понятие «напротив».
	Конструирование.		Чудо-кубики-2 – ножницы (28)
	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (подготовка к обучению грамоте).		Звук и буква М.
	Сюжетно – ролевая игра		Парикмахерская.

Декабрь	15.11 – 19.11	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.	«Общественные заведения (мой дом, моя улица)» - представления о назначении некоторых общественных заведениях;
		Формирование элементарных математических представлений.	Образование числа 9, знакомство с цифрой 9, установление соотношения между предметами по разным признакам.
		Конструирование.	Три медведя и Маша из конусов.
		Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (подготовка к обучению грамоте).	Слоги МА, АМ, МУ, УМ.
		Сюжетно – ролевая игра	Школа.
	22.11 – 26.10	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.	«Три медведя»
		Формирование элементарных математических представлений.	Осуществление счета предметов в различных направлениях, воспроизведение множества предметов по названному числу в пределах 9.
		Конструирование.	Чудо-кубики – 15
		Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (подготовка к обучению грамоте).	Звук и буква П.
		Сюжетно – ролевая игра	Драматизация сказки.
	29.11– 03.12	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.	«Признаки зимы» - основные признаки зимы; - деятельность людей зимой; - жизнедеятельность животных зимой;
		Формирование элементарных математических представлений.	7 дней – неделя, названия дней недели; узнавание узора из геометрических фигур по описанию.
		Конструирование.	Чудо-кубики – 11
		Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (подготовка к обучению грамоте).	Слоги ПА, АП, ПУ, УП.
Сюжетно – ролевая игра		Дидактическая игра.	
06.12 – 10.12	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.	«Животные севера и животные жарких стран» - узнавание, называние, обобщение, классификация животных севера, жарких стран и их детенышей;	

		Формирование элементарных математических представлений.	Образование числа 10, счет в пределах 10, подбор предметов по длине.
		Конструирование.	Белый медведь и жираф из картона (прямоугольники).
		Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (подготовка к обучению грамоте).	Звук и буква И.
		Сюжетно – ролевая игра	Кто где живет.
13.12 – 17.12		Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.	«Зимующие и перелетные птицы» - узнавание, называние, обобщение;
		Формирование элементарных математических представлений.	Закрепление представления о возможности счета предметов в разном направлении, знаний об образовании числа и цифры 10.
		Конструирование.	Чудо-кубики-2 – (5)
		Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (подготовка к обучению грамоте).	Звук и буква О.
		Сюжетно – ролевая игра	Дидактическая игра.
20.12–24.12		Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.	Сказка «Рукавичка».
		Формирование элементарных математических представлений.	Закрепление знаний о том, что число предметов не зависит от формы их расположения, счета предметов, расположенных по-разному, упражнение в сравнении предметов по ширине.
		Конструирование.	Рукавичка из счетных палочек, шнура.
		Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (подготовка к обучению грамоте).	Слоги ОА, ОУ, МО, ПО, ОМ, ОП.
		Сюжетно – ролевая игра	Драматизация сказки.
27.12–31.12.		Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.	«Новый год»
		Формирование элементарных математических представлений.	Закрепление знаний о том, что число предметов не зависит от формы их расположения, счета предметов, расположенных по-разному, упражнение в сравнении предметов по ширине.
		Конструирование.	Новогодняя елка из счетных палочек, шнуровки.

		Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (подготовка к обучению грамоте).	Повторение пройденных звуков и букв.
		Сюжетно – ролевая игра	Драматизация сказки.
Январь	03.01 – 07.01	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.	Каникулы в саду. Реализация проекта «Игры, которые нравятся детям».
		Формирование элементарных математических представлений.	
		Конструирование.	
		Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (подготовка к обучению грамоте).	
		Сюжетно – ролевая игра	
	10.01–14.01	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.	«Игрушки»: узнавание, называние, обобщение, классификация игрушек.
		Формирование элементарных математических представлений.	Уточнение последовательности дней недели, упражнение в ориентировке на плоскости листа, закрепление счета в пределах 5.
		Конструирование.	Чудо-кубики – (12)
		Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (подготовка к обучению грамоте).	Звук и буква К.
		Сюжетно – ролевая игра	Город игрушек.
	17.01 – 21.01	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.	«Мебель»: узнавание, называние, обобщение, классификация мебели.
		Формирование элементарных математических представлений.	Знакомство с приемом сравнения длины и ширины с применением условной мерки, упражнять в ориентировке на плоскости листа.
		Конструирование.	Шкаф, стол, стул из палочек.
		Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (подготовка к обучению грамоте).	Звук и буква К.
		Сюжетно – ролевая игра	Мебель в квартире.

	24.01–28.01	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.	«Посуда»: узнавание, называние, обобщение, классификация посуды.
		Формирование элементарных математических представлений.	Упражнения в выделении и сравнении признаков фигур на примере квадрата и прямоугольника.
		Конструирование.	Кастрюля, тарелка, кружка из палочек.
		Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (подготовка к обучению грамоте).	Слоги КА, КО, КУ, АК, ОК, УК.
		Сюжетно – ролевая игра	Приготовление обеда.
Февраль	31.01– 04.02	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.	«Транспорт и безопасность на транспорте»: узнавание, называние, назначение, обобщение, классификация транспортных средств; формирование знаний об элементарных ПДД (различение сигнала светофора, узнавание и называние некоторых сигналов светофора).
		Формирование элементарных математических представлений.	Упражнения в определении равного количества предметов и отражении этого в речи (этих предметов по 5..), раскладывании предметов рядами слева направо.
		Конструирование.	Светофор, зебра.
		Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (подготовка к обучению грамоте).	Слова КОМ, МАК.
		Сюжетно – ролевая игра	Дорожное движение.
	07.02 – 11.02	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.	«Безопасность дома»: узнавание, называние, назначение, обобщение предметов быта, в т.ч., являющихся источником повышенной опасности (спички, бытовая химия, колюще-режущие предметы, открытые окна).

		Формирование элементарных математических представлений.	Упражнения в запоминании числа предметов для их отсчета, расположении предметов рядами, в сравнении предметов по длине, ширине, высоте.	
		Конструирование.	Чудо-кубики – (18)	
		Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (подготовка к обучению грамоте).	Звук и буква Т.	
		Сюжетно – ролевая игра	Изучение стендов по безопасности.	
	14.02 – 18.02	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.	«Правильное поведение в экстремальной ситуации в быту и с незнакомыми людьми».	
		Формирование элементарных математических представлений.	Упражнения отсчитывать предметы и располагать рядами, вести счет предметов в разном направлении.	
		Конструирование.	Чудо-кубики – (13)	
		Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (подготовка к обучению грамоте).	Звук и буква Т.	
		Сюжетно – ролевая игра	Спасение на воде.	
		21.02 – 25.02	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.	«Волк и семеро козлят»
	Формирование элементарных математических представлений.		Формирование представлений о пространственных фигурах, их качествах (шар, куб, цилиндр).	
	Конструирование.		Волк и козленок из палочек.	
	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (подготовка к обучению грамоте).		Слова КОТ, ТОК, КТО, ТУК, ТАК.	
	Сюжетно – ролевая игра		Драматизация сказки.	
	Март	28.02– 04.03	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.	«Признаки весны»: представления об основных признаках весны, деятельности людей весной, жизнедеятельности животных весной.
			Формирование элементарных математических представлений.	Формирование навыка деления целого на 2 и 4 равные части.
Конструирование.			Чудо-кубики – (21)	
Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (подготовка к обучению грамоте).			Слова МАК, КОМ, КУМ, ТОМ, ТАМ.	

		Сюжетно – ролевая игра	Дидактическая игра.
	07.03 – 11.03	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.	«Цветы»: узнавание, называние, обобщение, классификация цветов.
		Формирование элементарных математических представлений.	Закрепление навыка деления предметов на 2 и 4 части.
		Конструирование.	Цветок из палочек и блоков.
		Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (подготовка к обучению грамоте).	Звук и буква В.
		Сюжетно – ролевая игра	Игра с набором детской мебели.
	14.03 – 18.03	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.	«Деревья»: узнавание, называние, обобщение, классификация деревьев.
		Формирование элементарных математических представлений.	Знакомство с количественным составом чисел из единиц на числах от 2 до 4; закрепление знаний о том, что целое больше части, а часть меньше целого.
		Конструирование.	Дерево из палочек и блоков.
		Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (подготовка к обучению грамоте).	Звук и буква В.
		Сюжетно – ролевая игра	Дидактическая игра.
	21.03 – 25.03	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.	Сказка «Заюшкина избушка»
		Формирование элементарных математических представлений.	Знакомство с количественным составом чисел из единиц на числах до 5; установление отношения между целым и частью.
		Конструирование.	Избушка из конструктора.
		Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (подготовка к обучению грамоте).	Слова ВОТ, ВОБА, БАТА, МАМА, ПАПА.
	Сюжетно – ролевая игра	Драматизация сказки.	
Апрель	28.03 – 01.04	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.	«Домашние животные»: узнавания, названия, обобщения, классификации домашних животных, их детенышей, знание о назначении для человека.
		Формирование элементарных математических представлений.	Порядковый счет до 7.
		Конструирование.	Ферма.

		Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (подготовка к обучению грамоте).	Звук и буква С.
		Сюжетно – ролевая игра	Ферма.
	04.04 – 08.04	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.	«Дикие животные»: узнавания, названия, обобщения, классификации диких животных, их детенышей, знание названия жилищ.
		Формирование элементарных математических представлений.	Порядковый счет до 10.
		Конструирование.	Жилье зверей.
		Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (подготовка к обучению грамоте).	Звук и буква С.
		Сюжетно – ролевая игра	Животные в лесу.
	11.04 – 15.04	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.	«Домашние птицы»: узнавания, названия, обобщения, классификации домашних птиц и их птенцов, знание о назначении для человека.
		Формирование элементарных математических представлений.	Сравнение смежных чисел.
		Конструирование.	Уточка из палочек.
		Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (подготовка к обучению грамоте).	Слова СОК, СОМ, САМ, СУК, СУП, УС.
		Сюжетно – ролевая игра	Дидактическая игра.
	18.04 - 22.04	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.	Сказка «Петушок и бобовое зернышко».
		Формирование элементарных математических представлений.	Упражнения в сопоставлении предметов по длине, ширине, высоте, подборе предметов по одному признаку.
		Конструирование.	Чудо-кубики – (15)
		Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (подготовка к обучению грамоте).	Звук и буква Н.
		Сюжетно – ролевая игра	Драматизация сказки.
	Май	25.04 – 29.04	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.
		Формирование элементарных математических представлений.	Сет предметов на ощупь в пределах 10, описание признаков предметов на ощупь.

	Конструирование.	Чудо-кубики – жук.
	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (подготовка к обучению грамоте).	Звук и буква Н.
	Сюжетно – ролевая игра	Игра на улице – поиск насекомых, наблюдение за их жизнью.
02.05 – 06.05	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.	«Рыбы»: узнавания, названия, обобщения, классификации, знание о среде обитания.
	Формирование элементарных математических представлений.	Закрепление представлений о пространственных фигурах, их качествах (шар, куб, цилиндр).
	Конструирование.	Чудо-кубики – рыба.
	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (подготовка к обучению грамоте).	Слова НОС, СОН, НА.
	Сюжетно – ролевая игра	Игры с водой.
09.05 – 13.05	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.	«Зоопарк»
	Формирование элементарных математических представлений.	Закрепление ориентировки на плоскости.
	Конструирование.	Жираф из палочек.
	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (подготовка к обучению грамоте).	Звук и буква И.
	Сюжетно – ролевая игра	Игра в животных.
16.05 – 20.05	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.	«Мой город – Санкт-Петербург»
	Формирование элементарных математических представлений.	Ориентировка во времени.
	Конструирование.	Мост из блоков и палочек.
	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (подготовка к обучению грамоте).	Звук и буква И.
	Сюжетно – ролевая игра	
23.05 – 27.05	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.	«Признаки лета»: представления об основных признаках лета, деятельности людей летом, жизнедеятельности животных летом.
	Формирование элементарных математических представлений.	Ориентировка во времени.(вчера, сегодня, завтра).
	Конструирование.	Цветы.
	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (подготовка к обучению грамоте).	Слоги ИА, ПА, ПИ, МА, МИ, СУ, СИ, ТО, ТИ.

	Сюжетно – ролевая игра	Игры на улице в песочнице.
--	------------------------	----------------------------

2.2. Взаимодействие с семьей

Для успешного развития детей необходимо вовлекать семью в образовательную деятельность, только совместная работа, направленная на устранение задержки психического развития, поможет ликвидировать отставание детей – как в общем, так и в речевом развитии.

В работе с семьей поставлены следующие задачи:

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.
- Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.
- Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
- Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в просмотре занятий, подготовке концертных номеров (родители - ребенок), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников. Обращать внимание родителей на возможности и способы интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.), предлагать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам.
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.
- Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.
- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.

План взаимодействия с семьей

Мероприятие	Срок
Сбор анамнеза, сведений о развитии ребенка.	Сентябрь – октябрь.

Еженедельные консультации. Выполнение рекомендаций по закреплению полученных умений и навыков. Привлечение родителей к организации и участию в праздниках, развлечениях, посещению библиотек.	В течение года.
Посещение родителями подгрупповых, индивидуальных занятий.	В течение года по желанию родителей.
Семейный клуб «Психологическая разгрузка» Родительское собрание: «Рекомендации на лето». Подведение итогов коррекционно-развивающей работы за год, рекомендации на летний период.	Один раз в месяц в течение года. Последняя неделя мая 2018 года.
Материалы для информационного стенда и папки - передвижки: (Темы будут выбираться, исходя из интересов родителей)	В течение года

2.3. Взаимодействие учителя – дефектолога и воспитателя

Для реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ЗПР необходимо осуществление взаимодействия воспитателя и учителя-дефектолога, обеспечение единства их требований при выполнении основных программных задач.

Задачи, стоящие перед учителем-дефектологом	Задачи, стоящие перед воспитателем
Создание условий для проявления речевой активности и преодоления речевого негативизма.	Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
Обследование психических процессов.	Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков, соответствующих возрастной группе.
Заполнение соответствующих разделов карты развития, изучение результатов педагогической диагностики с целью перспективного планирования коррекционной работы.	Заполнение соответствующих разделов карты развития, изучение результатов педагогической диагностики с целью перспективного планирования коррекционной работы.
Обсуждение результатов обследования. Составление педагогической характеристики группы в целом.	
Осуществление работы, направленной на максимальную коррекцию недостатков в развитии у воспитанников с нарушениями в развитии.	Индивидуальная и подгрупповая работа по заданию учителя-дефектолога.
Формирование общей культуры личности, социализации.	Закрепление навыков культуры и социального общения в повседневном общении.

Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.	Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим темам.
Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям, количеству.	Развитие и закрепление представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов, их количестве.
Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания.	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
Изучение индивидуальных особенностей, способностей, интересов и склонностей воспитанников.	Создание условий для обеспечения развития индивидуальных особенностей, способностей, интересов и склонностей воспитанников в соответствии с их возможностями и потребностями, роста их познавательной мотивации, формирования компетентностей.
Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации.	Контроль за речью детей, тактичное исправление ошибок.
Формирование умения играть в сюжетно-ролевые игры, игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей.	Развитие диалогической речи детей через использование сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.

На каждого ребенка заводится тетрадь индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, в которой учителем-дефектологом отражается текущая коррекционная работа. Все тетради индивидуальной работы находятся в групповом помещении и свободны для использования как воспитателями, так и другими специалистами в целях закрепления пройденного материала.

Кроме того, в групповом помещении находится тетрадь взаимосвязи воспитателей и учителя-дефектолога, в которой отражается информация, необходимая для организации комплексного подхода к успешному функционированию группы.

2.4. Взаимодействие учителя – дефектолога с узкими специалистами

Музыкальный руководитель помогает в коррекции недостатков в развитии путем использования:

- музыкально-ритмических игр;
- упражнений на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюдов на развитие выразительности мимики, жеста;
- игр-драматизаций.

Специалист по физическому воспитанию для выравнивания и развития общей моторики, дыхательных функций, эмоционально-волевой сферы в работе использует:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- подвижные, спортивные командные игры с речевым сопровождением;
- игры на развитие пространственной ориентации.

В работе со специалистами учитель-дефектолог ведет тетради взаимодействия, в которые им заносятся рекомендации и задания по работе с детьми.

Программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

III. Организационный раздел

3.1. Формы образовательной деятельности

При осуществлении коррекционно-развивающей работы в рамках настоящей Программы необходимо учитывать некоторые особенности обучения и воспитания детей с задержкой психического развития, а именно:

основным способом решения задач коррекционно-развивающей работы является наглядно-действенный способ; необходимо исключать негативные средства регуляции процесса (основополагающим является процесс, а не результат; во всем позитивный настрой); использовать упрощение инструкций и определений; необходима повторяемость материала; важен эмоционально положительный настрой всех участников процесса воспитания и обучения (формирование положительного опыта).

В ходе коррекционно-развивающей работы, учитывая особенности развития детей с задержкой психического развития, используются следующие формы реализации настоящей Программы:

- формы индивидуальной коррекционно-развивающей работы;
- формы подгрупповой коррекционно-развивающей работы;
- формы фронтальной (интегрированной) коррекционно-развивающей работы (игра, экскурсия, занятие).

Формы организации коррекционно-развивающей работы

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей.	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами.
Коррекционно-развивающие подгрупповые занятия и интегрированные занятия с участием разных специалистов.	Коррекционно-развивающая работа в ходе режимных моментов и индивидуальных занятий.		

Учитель-дефектолог проводит 4 подгрупповых занятия в неделю с каждой подгруппой: обучение сюжетно-ролевой игре, знакомство с окружающим миром и развитие речи (2 раза в неделю), формирование элементарных математических представлений. Продолжительность подгруппового занятия 25 минут. Перерыв между занятиями не менее 10 минут. Циклограмма работы учителя-дефектолога представлена Приложением № 3. Ежедневное планирование подгрупповых занятий отражено в Приложении № 4.

Ежедневно учитель-дефектолог проводит индивидуальные занятия, время которых варьируется в зависимости от потребности и состояния ребенка, календарный план индивидуальных занятий отражен в Приложении № 5 «Календарный план индивидуальной работы учителя-дефектолога».

Кроме того, учитель-дефектолог ежедневно принимает участие в интегрированных (фронтальных) занятиях с участием разных специалистов, осуществляет коррекционно-развивающую работу в ходе режимных моментов, проводит консультации родителей в установленные часы.

В ходе реализации настоящей Программы используются следующие **методы** коррекционно-развивающей работы:

- словесные (беседа, рассказ, чтение художественной литературы);
- наглядные (естественная или природная наглядность; предметная наглядность; иллюстративная наглядность; условно-знаковая наглядность);
- практические методы (игра, драматизация, проект).

3.2. Организация специальной развивающей предметно-пространственной среды

Кабинет учителя-дефектолога – представляет собой специально оборудованное отдельное помещение для проведения диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы специалиста. Кабинет состоит из одного помещения. Оформление кабинета создает для ребенка атмосферу уюта и психоэмоционального комфорта, чрезмерно не перегружен, т.е. соответствует требованиям необходимости и достаточности в оснащении обозримых пособий, игр, тренажеров. В то же время атмосфера в кабинете создает рабочий настрой.

Материально-техническая и методическая база кабинета учителя-дефектолога отвечает основным задачам, которые решает специалист в процессе своей профессиональной деятельности. Выбор оснащения, оборудования, пособий и др. обусловлен особенностями детей и их особыми образовательными потребностями. В связи с этим выделяются несколько критериев, по которым происходит организация рабочего пространства специалиста:

- безопасность – соблюдение нормативных требований САНПиНа, соответствие возрасту и психическому развитию ребенка, обеспечение условий, отвечающих возрастным и психическим особенностям детей;
- научность – обеспечение методической базы деятельности специалиста, соблюдение квалификационных и методических требований;
- насыщенность – среда соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы;
- трансформируемость - среда группы предоставляет детям возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством);
- вариативность - предметная развивающая среда предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей в соответствии с комплексно-тематическим планированием группы;
- полифункциональность – возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды

Следует выделить два аспекта организации рабочего поля специалиста – это организация пространства и организация среды внутри этого пространства.

Пространство организовано посредством создание рабочих зон кабинета, которые включают:

а) по отношению к детям:

- учебную зону;
- двигательную зону;
- игровую зону.

Учебная зона рабочего кабинета специалиста обеспечивает место проведения занятий и содержит: парты и стулья в соответствии с численностью в группах (до 6 человек), рабочий стол учителя-дефектолога, учебные пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Двигательная зона рабочего кабинета обеспечивает соблюдение режима двигательной активности детей и предусматривает небольшое свободное пространство, оснащенное ковровым покрытием для проведения подвижных упражнений и игр. Зона может использоваться для проведения нестандартных по форме занятий, чередования работы за партой и упражнений на ковре (например, дети располагаются на ковре по кругу для выполнения игры-задания).

Игровая зона рабочего кабинета обеспечивает проведение развивающей игровой деятельности и содержит оснащение игровым материалом развивающего характера в соответствии с возрастом и психическим развитием детей.

б) по отношению к деятельности специалиста:

- консультативную зону;
- методическую зону (пособия, программы, монографии и документация специалиста).

Консультативная зона предусматривает рабочего места для проведения консультаций.

Методическая зона оснащается специально подобранными изданиями книг, пособий, журналов, обеспечивающими научность деятельности специалиста, учебными и развивающими программами, нормативными документами и содержит оформленную текущую документацию учителя-дефектолога. Данные зоны отвечают задачам организационно-планирующей деятельности специалиста и содержат рабочий стол - стеллаж и шкафы для хранения материалов.

Организация среды – это специальное оборудование зон. Оборудование, направленное на обеспечение развития и коррекцию отдельных сенсорных систем, максимально представлено материалами, стимулирующими сенсорное развитие:

- материал для развития зрительной функции (цвет, форма, размер, толщина объектов, целостность и контактность и дифференцированность зрительных образов, цифровой и буквенный гнозис) - наборы цветных предметов; пирамидки; блоки Дьенеша; наборы геометрических фигур; парные картинки, буквенные и цифровые лото; трафареты и вкладыши к ним в виде целостных и разрезных предметных изображений и геометрических фигур; разрезные картинки (пазлы); зашумленные, наложенные, теневые, контурные изображения; картинки с реалистичными и стилизованными изображениями;
- материал для развития слуховой функции (звукоразличение и идентификация, фонематический слух; слуховое внимание и память);
- материал для развития тактильного и тактильно-кинестетического восприятия (внимания к тактильным стимулам и их локализации, тактильного исследования, восприятия и памяти, кинестетический гнозис и стереогноз): различные виды массажных инструментов; наборы контрастных по текстуре и температуре материалов для касания; наборы мячей с различной фактурой поверхностей; объемные резиновые игрушки и мячи с шипами; наборы образных объемных игрушек в мешочке; наборы геометрических форм в мешочке;
- материалы для развития сенсорной интеграции: сыпучие материалы;

Оборудование, направленное на обеспечение развития моторно-двигательной сферы – обеспечивает развитие и коррекцию мелкой и общей моторики, данная среда максимально насыщена материалами, стимулирующими моторное развитие: пазлы, конструкторы, резиночки, песок, волчки; наборы мелких предметов, природный материал; трафареты, обводки; массажные мячи, счетные палочки; пособия для развития графомоторных функций (штриховки); мячи.

Оборудование, направленное на обеспечение развития познавательной сферы – обеспечивает развитие и коррекцию когнитивных процессов, формирование умений и навыков и представлено материалами для развития памяти и внимания: учебные пособия; дидактические игры на развитие памяти, мышления, внимания, речи и пространственных

представлений: «Запомни и назови», «Найди отличия», «Найди пару», «Лабиринты», развивающие пособия «Логические блоки Дьенеша», развивающие игры Никитина «Сложи узор»; упражнения «Установление закономерностей», «Аналогии», «Классификация», «Четвертый лишний» и др.; пособия с пословицами и поговорками; сюжетные картинки с очевидным и скрытым смыслом; серии картинок, связанных единым сюжетом; рисунки с эмоциями людей и сюжеты, раскрывающие эмоции; предметные и сюжетные картинки; опорные схемы для пересказов, рассказов-описаний; наглядный материал сезонных изменений в природе; демонстрационный и раздаточный материал по тематике раздела.

3.3. Методическое обеспечение Программы

Реализация Программы обеспечивается специально подобранным учебно-методическим комплексом (УМК).

Основная программа	Перечень педагогических технологий. Методических пособий.
<p>Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) ГБДОУ детский сад № 113.</p>	<p>Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. СПб, ЦДК профессора Л.Б.Баряевой, 2010 Д.Н. Исаев Психопатология детского возраста. СПб.: Спацлит, 2007. Специальная психология. Учебник под редакцией В.И. Лубовского М.:изд. Центр «Академия», 2009. О.В. Закревская «Развивайся, малыш!» Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей. М. Гном, 2014 . О.Н. Земцова Грамотейка. Интеллектуальное развитие детей 3-4 лет. Учебное пособие. – М.Махаон, 2010. О.Н. Земцова Грамотейка. Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет. Учебное пособие. – М.Махаон, 2010. Л.Г. Петерсон Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. М.Ювента, 2014. Л.Г. Петерсон Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. М.Ювента, 2014. Л.С. Метлина «Математика в детском саду»: Пособие для воспитателя детского сада. – 2-е изд. перераб. – М.: Просвещение, 1984. Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения. Программно-методическое пособие/ Под общей редакцией Т.Г. Неретиной. – М.: Баласс, Изд. Дом РАО, 2004. Н.Созонова Методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи детей с аллалией. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)» Н.В. Нищева, СПб., Детство –пресс, 2013 год. «Альбом по развитию речи» В.С. Володина, М., Росмэн, 2014 год. «Автоматизация звуков у детей» В.В. Коноваленко, С.В.</p>

	<p>Коноваленко, М., Гном и Д, 2006 год.</p> <p>«Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика» Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук, СПб., Литера, 2014 год.</p> <p>«Логопедическая гимнастика» Т.В. Буденная, СПб., Детство-пресс, 1999 год.</p> <p>«Веселая артикуляционная гимнастика 2» Н.В. Крупенчук, СПб, Детство – пресс, 2013 год.</p>
--	---