

**Принята:**  
Решением пед. совета  
Протокол № 1 от 31.08.2021 г.



**Утверждаю:**  
Заведующий ГБДОУ д/с № 113  
Метелица Е. Ю.  
Приказ № 196 от 31.08.2021 г.

**Рабочая программа**  
**педагога – психолога: Ивановой Анастасии Владимировны**

интегрированной группы детей компенсирующей направленности,  
реализующей адаптированную основную образовательную программу для  
детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
Детский сад №113 комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург  
2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Актуальность рабочей программы	3
1.1.2. Основания разработки рабочей программы, нормативно-правовая база	3
1.1.3. Цели и задачи программы	5
1.1.4. Принципы и подходы к формированию программы	8
1.1.5. Краткая психологическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей	10
1.1.6. Сроки реализации рабочей программы	12
1.2. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения программы	12
1.3. Условия реализации программы по ФГОС ДО	15
1.4. Определение эффективности освоения программы	15
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>18</b>
2.1. Содержание психологического сопровождения и поддержки образовательного процесса по основным направлениям	18
2.1.1. Психологическое обследование обучающихся	18
2.1.2. Психопрофилактика в ДОУ	19
2.1.2.1. Профилактика развития эмоциональных нарушений при адаптации обучающихся к условиям ДОУ	19
2.1.2.2. Профилактика нарушений детско-родительских отношений в семьях обучающихся	19
2.1.2.3. Профилактика профессионального выгорания у педагогов и специалистов	20
2.1.3. Коррекционно-развивающая деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленная по пяти образовательным областям	20
2.1.4. Психологическое просвещение педагогов, специалистов групп и семей обучающихся	22
2.1.5. Психологическое консультирование в ДОУ	22

2.2. Перспективное комплексно-тематическое планирование	23
2.3. Способы направления и поддержки детской инициативы	32
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>34</b>
3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы	34
3.2. Взаимодействие специалистов при реализации программы	35
3.3. Технологии реализации рабочей программы	36
3.4. Материально-технические условия реализации рабочей программы	39
3.5. Перечень методических и литературных источников, используемых при разработке программы	44

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

#### 1.1.1. Актуальность рабочей программы

С момента своего рождения ребёнок инстинктивно тянется сначала к родителю, затем к другому взрослому, а после, и к сверстникам, - ловит взглядом, цепляется, следует, подражает, пытаясь разобраться в мироустройстве, адаптироваться к окружающей среде (климатической, бытовой и социальной), а главное, принадлежать своей семье и стать полноценным представителем рода человеческого. Имея какие-либо отклонения, нарушающие его возможности или потребности в реализации этой важной естественной программы раннего развития, человеческий детёныш нуждается в создании особых условий, обеспечивающих восполнение пробелов в развитии и возвращение на путь благополучной социализации.

Индивидуальные особенности развития и социальная обстановка в стране не позволяют родителям отпускать своих детей на улицу, посещать детские клубы, другие семьи, имеющие детей, а порой и дворовые площадки, и вот, они лишены «секретного мира детей в пространстве мира взрослых». В результате, не имея возможности самостоятельно группироваться и организовывать себя в игре, они совершенно не умеют сотрудничать, сопереживать, выдумывать и реализоваться творчески.

Зачастую, стараясь исправить «ошибки природы», нацеленные на безоговорочную успешность ребёнка в будущем родители прилагают максимум усилий для коррекции его психофизических функций – всё тех же «знаний, умений и навыков», оставляя «про запас» уютные домашние беседы, игры под столом, накрытым покрывалом, чтение и бабушкины сказки. В итоге дошкольник, конечно, медленно, но осваивает или же заучивает то, что от него требуется, но подобная однобокость коррекционно-развивающего процесса оказывает, к удивлению родителей, и специалистов, не только положительное влияние. Многие родители отмечают механическую природу накапливаемых знаний и навыков, нарушения в поведении ребёнка (протестные реакции, агрессивные проявления гнева, замкнутость, отчужденность, отстраненность от коллектива сверстников, неумение занять себя «чем-нибудь полезным» и т.п.), эмоциональные расстройства и снижение, и без того не выдающейся, познавательной активности. Всё это находит подтверждение в результатах психолого-педагогического обследования обучающихся. У большинства обследованных детей наблюдается повышенная эмоциональная возбудимость, моторная и вербальная расторможенность, выявлен повышенный уровень тревожности и эмоционально-мышечного напряжения, низкий уровень развития произвольности движений, организации деятельности и регуляции поведения, низкий уровень познавательной активности, развития коммуникативных навыков и игровой деятельности.

Необходимо организовать психологическое сопровождение таким образом, чтобы ребёнок, принимая участие в коррекционно-развивающем процессе, имел возможность развиваться личностно, осваивая всевозможные доступные способы коммуникации и самовыражения, способствующие не только социализации, но и самореализации.

Особое место в создании условий психологического сопровождения образовательного процесса для обучающихся занимает работа с родителями (законными представителями) ребёнка. Ведь воспитывая особого ребёнка в обществе, которое только начинает осваивать толерантную модель отношения к его членам, родители сталкиваются с большими затруднениями: как в принятии мнимого и реального восприятия своего «не такого» малыша социумом, так и в принятии его самого со всеми его индивидуальными особенностями. При отсутствии возможности преодоления родителями этих затруднений возникает эмоциональная депривация ребёнка и, своего рода, социальная депривация всей семьи, что так же требует внимания. Ведь, как подчёркивал Л.С. Выготский, негативные факторы семейного воспитания способны вызывать задержку психического развития, нарушения поведения и личностного развития ребёнка в целом.

Соответствие совокупности методов психологического сопровождения и поддержки, используемых в рабочей программе, требованиям коррекционно-развивающего образовательного процесса определяет **актуальность** реализации программы.

#### 1.1.2. Основания разработки рабочей программы, нормативно-правовая база

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ниже перечисленных документов.

Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Указ Президента РФ № 761 от 01.06.2012 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы».

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ 04.02.2010 года).

Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».

Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014, зарегистрирован в Минюсте России 26 сентября 2013 года № 30038).

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1015, зарегистрирован в Минюсте РФ 1 октября 2013 года № 30067).

Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге».

Концепция образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга (утверждена распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 1263-р от 05.05.2012).

Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 № 30384).

Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 года № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2015–2020 годы».

Рабочая программа основана на «Образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития), присмотр и уход за детьми Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 113 комбинированного вида Невского района».

Для реализации программы используются:

-От рождения до школы: примерная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014;

Для реализации программы используются:

-От рождения до школы: примерная образовательная программа дошкольного образования(пилотный вариант)/ под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014;

-Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: Программа воспитания и обучения дошкольников с ЗПР/Л.Б.Баряева, И.Г.Вечканова,О.П.Г. - Гаврилушкина и др.; под ред.Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой.- СПб:ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2014;

-Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с ТНР / под ред.проф. Л.В.Лопатиной. - СПб: ЦДК проф.Л.Б.Баряевой, 2014.«Цветик-семицветик»: Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3–4 лет / Н. Ю. Куражева, Н. В. Вараева, А. С. Тузаева, И. А. Козлова. — СПб: Речь, Сфера, 2011.

«Цветик-семицветик»: Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4–5 лет / Н. Ю. Куражева, Н. В. Вараева, А. С. Тузаева, И. А. Козлова. — СПб: Речь, Сфера, 2011.

«Цветик-семицветик»: Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6–7 лет / Н. Ю. Куражева, Н. В. Вараева, А. С. Тузаева, И. А. Козлова. — СПб: Речь, 2013.

### 1.1.3. Цели и задачи реализации программы

**Цель** реализации программы:

- создание условий для сопровождения и развития как субъектов образовательного процесса, так и учреждения в целом;
- реализация содержания образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья(с задержкой психического развития), присмотр и уход за детьми;
- обеспечение всестороннего развития обучающихся в дошкольный период - интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально-личностного посредством создания соответствующей его возрастным особенностям развивающей социокультурной среды.

Достижение цели возможно при реализации **задач психологического сопровождения по направлениям работы.**

**Задачи психологического сопровождения по направлениям работы:**

#### **1. Психопрофилактика:**

- 1.1.Выявление условий, затрудняющих становление и развитие личности обучающихся.
- 1.2.Разработка предложений по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни.
- 1.3.Профилактическая работа с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся.
- 1.4.Разработка рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования обучающихся.

#### **2. Психологическая диагностика**

- 2.1.Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.
- 2.2.Скрининговые обследования с целью мониторинга эффективности рабочей программы.
- 2.3.Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в

проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся.

2.4. Изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся.

### **3. Коррекционно-развивающая работа с детьми**

#### 3.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- 3.1.1. Создание условий повышения у обучающихся мотивации общения.
- 3.1.2. Помощь обучающимся в психокоррекции взаимоотношений с окружающими.
- 3.1.3. Создание условий развития положительного отношения обучающихся к себе, к сверстникам, взрослым людям и окружающему миру.
- 3.1.4. Создание условий формирования у обучающихся навыков установления и удержания контакта на доступном уровне развития.
- 3.1.5. Создание условий развития способностей обучающихся к сотрудничеству: играть вместе, выполнять коллективные творческие работы, договариваться, обмениваться предметами, соблюдать очередность.
- 3.1.6. Создание условий формирования у обучающихся навыков обращения за помощью и поддержкой, оказания посильной помощи и поддержки.
- 3.1.7. Создание условий развития у обучающихся способности осознавать и регулировать собственное поведение в соответствии с требованиями взрослых, правил и запретов.
- 3.1.8. Создание условий развития у обучающихся способностей к открытому самовыражению через движение, речь, продуктивное творчество.

#### 3.2. Образовательная область «Познавательное развитие»:

- 3.2.1. Создание условий коррекции и развития у обучающихся сенсорно-перцептивных, мнестических и интеллектуальных процессов.
- 3.2.2. Создание условий повышения у обучающихся мотивации обучения, интереса к познавательной деятельности и её результатами.
- 3.2.3. Создание условий развития у обучающихся организации познавательной деятельности: развитие целенаправленности и упорядоченности действий, умения понимать задание, принимать и удерживать его до получения результата.
- 3.2.4. Создание условий закрепления у обучающихся представлений об окружающем мире в соответствии с текущей лексической темой.
- 3.2.5. Создание условий развития у обучающихся игровой деятельности.

#### 3.3. Образовательная область «Речевое развитие»:

- 3.3.1. Создание условий развития у обучающихся импрессивной речи: умения отзываться на собственное имя, адекватно реагировать на обращенную речь, понимать простые инструкции, понимать названия эмоциональных состояний.
- 3.3.2. Создание условий развития у обучающихся умения внимательно слушать собеседника, не перебивая.
- 3.3.3. Создание условий развития у обучающихся экспрессивной речи: умения называть собственное имя, обращаться по имени к другому человеку, обращаться за помощью и поддержкой при необходимости, называть эмоциональное состояние, объяснять причину собственного настроения, делиться переживаниями, рассказывать о событиях, поддерживать диалог.
- 3.3.4. Создание условий развития у обучающихся альтернативных способов коммуникации: умения понимать и использовать жесты: приветствия,

прощания, "дай", "возьми", "пойдём", "хорошо", "плохо", согласия и отрицания, "кушать", "спать", "гулять"; умения выбирать и указывать карточку желаемого действия или предмета; умения соотносить собственные действия и карточки - инструкции и запреты; умения выбирать карточку, отражающую собственное настроение; умения понимать и использовать жесты и мимику для выражения собственного настроения.

- 3.3.5. Создание условий развития у обучающихся тонкой моторики рук: умения подражать движениям кистей и пальцев рук, при выполнении пальчиковой гимнастики, умения управлять движениями кистей и пальцев рук при выполнении рисунка в песке и пальчиковыми красками.

#### 3.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- 3.4.1. Создание условий развития у обучающихся эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных и литературных произведений, театрализованных постановок, умения различать весёлые и грустные мелодии, способности ассоциировать мелодию и образ.
- 3.4.2. Создание условий развития у обучающихся умения изображать элементарную мимику эмоциональных состояний в рисунке человека, умения выражать настроение в рисунке и описывать его, умения соотносить мелодию и рисунок.
- 3.4.3. Создание условий формирования у обучающихся положительных эмоций от результатов творческой продуктивной деятельности.
- 3.4.4. Создание условий формирования у обучающихся положительного эмоционального настроения на восприятие литературных произведений, умения разыгрывать сказку с помощью игрушек, умения разыгрывать сказку совместно с другими детьми, "превращаясь" в её героев.
- 3.4.5. Создание условий развития у обучающихся воображения.

#### 3.5. Образовательная область «Физическое развитие»:

- 3.5.1. Создание условий развития у обучающихся произвольности движений.
- 3.5.2. Создание условий снятия у обучающихся эмоционального и мышечного напряжения.
- 3.5.3. Создание условий развития у обучающихся осознания границ, возможностей и ограничений собственного тела.
- 3.5.4. Создание условий развития у обучающихся способностей к совместной двигательной деятельности.
- 3.5.5. Создание условий формирования у обучающихся мотивационной основы развития культурно-гигиенических навыков и самостоятельности.

### **4. Психологическое просвещение**

- 4.1. Ознакомление педагогов и администрации образовательной организации с современными исследованиями в области психологии дошкольного возраста - обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
- 4.2. Ознакомление педагогов и администрации образовательной организации, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов).
- 4.3. Ознакомление педагогов и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации.
- 4.4. Помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса.



4.5. Помощь в сохранении и укреплении психологического здоровья обучающихся.

## 5. Психологическое консультирование

5.1. Консультирование обучающихся по проблемам самопознания.

5.2. Консультирование участников образовательного процесса по проблемам взаимоотношений с обучающимися и другим профессиональным вопросам.

5.3. Консультирование педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения.

### 1.1.4. Принципы и подходы к формированию программы

Рабочая программа, базируясь на АООПДО, строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом их индивидуальных особенностей и сензитивных периодов развития психических процессов. Она соответствует основным принципам построения и реализации образовательной программы.

#### *Дидактические принципы:*

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть реализован в массовой практике дошкольного образования);
- полноты, необходимости и достаточности (т. е. позволяет решать поставленные задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»);
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями обучающихся;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип совместной деятельности взрослых и детей, а также самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в режимные моменты в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- принцип использования адекватных возрасту форм работы с детьми при построении образовательного процесса, учитывая, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- принцип комплексности, предполагающий комплексное развивающее воздействие на дошкольников и согласованную деятельность всех участников образовательного процесса;
- принципа последовательности: построение процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- принцип доступности, учитывающий возраст, зону актуального развития ребенка, программные требования воспитания и обучения;
- принцип наглядности для правильной организации коррекционно-развивающего процесса;
- принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- принцип семейной центрированности при взаимодействии педагогов не только с ребёнком, но и с семьёй (людьми из его ближайшего окружения);
- принцип уважения личности ребёнка, когда все участники образовательного процесса принимают ребёнка как полноправную личность независимо от возраста и уровня его развития.

#### *Специфические принципы:*

- комплексный подход к проведению занятий;
- коррекционная направленность образования;
- принцип концентризма;
- принцип минимизации;
- принцип индивидуализации образовательного процесса;
- структурно-системный принцип, подразумевающий системный анализ того или иного нарушения и организацию коррекционно-педагогической работы с учетом структуры дефекта (Л. С. Выготский);

- принцип дифференцированного подхода, который раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями, проблемами и потребностями.

Так же программа базируется на положениях:

- фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста;

- научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования;

- действующего законодательства, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования.

#### 1.1.5. Краткая психологическая характеристика особенностей психофизиологического развития обследованных детей

##### ***Обобщенная краткая психологическая характеристика обучающихся групп компенсирующей направленности среднего дошкольного возраста с ограниченными возможностями с задержкой психического развития***

При психологическом обследовании обучающихся среднего дошкольного возраста с ЗПР наблюдаются психофизические особенности, характерные для этой возрастной группы и индивидуальные. У многих обучающихся группы выявлено нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (в основном речь) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста. Ниже приводится краткая обобщенная характеристика особенностей психофизического развития обучающихся по направлениям развития в соответствии с образовательными областями.

##### Социально-коммуникативное развитие

Эмоциональное состояние многих детей данной группы обусловлено процессом адаптации к ДООУ. Наблюдается повышенная тревожность, возбудимость, некоторая моторная расторможенность, эмоционально-мышечное напряжение. Случаются реакции негативизма, агрессивные проявления.

Все дети отзываются на имя, адекватно реагируют на словесные обращения, способны к установлению визуального, речевого, и мимического контакта, доступны общению. Многие обучающиеся играют вместе, остальные дети практически не вступают во взаимодействие, а спокойно играют рядом. В некоторых случаях проявляется наблюдение за игрой сверстника.

Дети стремятся к общению с педагогами и специалистами группы, включаются в совместную деятельность, организованную взрослым, стараются подчиняться понятным правилам поведения и выполнять полученные от педагога задания.

Развитие эмоционального интеллекта в процессе формирования. Базовые эмоции сформированы, проявляются внешне, не озвучиваются. Эмоциональные проявления произвольны, спонтанны.

Поведение обучающихся адекватно ситуации, регулируется требованиями взрослых. Многие нуждаются в непрерывном контроле поведения со стороны взрослого.

### Познавательное развитие

Дети активны в исследовании окружающей предметно-пространственной среды. Игровые действия носят характер специфических манипуляций. Часть детей не удерживает внимание на одном из предметов, а непроизвольно переключает внимание с одного объекта на другой, не задерживаясь и не совершая манипуляций.

У обучающихся формируется наглядно-действенное мышление. Наблюдаются перцептивные и орудийные действия. Обнаруживается снижение ориентировочно-познавательной и ориентировочно-исследовательской деятельности, снижена скорость выполнения перцептивных операций. У некоторых детей не сформированы сенсорные эталоны. Большинство детей способны выбирать картинки по названию и по подобию. Большинство обучающихся соотносит, выбирает по названию и называет базовые цвета или основные фигуры. Часть детей способны объединять и исключать из группы предметы по внешнему виду. При выполнении тех же операций на более высоком уровне обобщения проявляется трудность в выделении общего признака. Многим обучающимся доступна невербальная классификация. Представления об окружающем в основном ограничены предметно-бытовой средой. У части детей сформированы элементарные представления о предметном, социальном и природном мире.

Большинство детей испытывает положительные эмоции от результатов продуктивной деятельности. Большинство из них в диалоге со взрослым умеют услышать и понять заданный вопрос, проявляют любознательность. Многие охотно включаются в общую деятельность, связанную с познанием в игре.

### Речевое развитие

Все дети группы понимают обращенную речь. Активная речь у небольшой части детей фразовая, в большинстве – неразборчивая, состоящая из очень ограниченного количества отдельных слов, у остальных – не фиксируется. В единичных случаях присутствует диалоговая речь. Некоторые обучающиеся способны к налаживанию контакта с использованием речи в группе. Не все дети называют своё имя, пол, возраст. Не все говорящие обучающиеся используют речь по собственной инициативе. Ребята затрудняются в налаживании контактов посредством речи в быту и в самостоятельных играх, практически не умеют договариваться, выражать чувства словами, делиться своими впечатлениями и переживаниями, выражать дружеское отношение или просьбу.

### Художественно-эстетическое развитие

Большинство детей способны непродолжительное время фиксировать внимание на музыкальном или художественном произведении, проявляют интерес к рассматриванию иллюстраций. Изобразительно-графическая деятельность у части детей развита недостаточно. Большинство обучающихся умеют рисовать простые фигуры и линии, рисунок человека схематичен, у многих и упрощен (головоног). У части детей рисунок в стадии чирканья.

### Физическое развитие

Все дети проявляют самостоятельную двигательную активность. В процессе двигательной деятельности заметна положительная эмоциональная реакция. Многие из обучающихся удерживают знакомый алгоритм взаимодействия в простой подвижной игре ("На лесной лужайке", "Мишка косолапый", "Прятки" и т.п.), для совместного участия в подвижных играх и физических упражнениях нуждаются в организующей и направляющей помощи. Практически все обучающиеся умеют подражать действиям взрослого. Обучающиеся данной группы не имеют навыков согласованного движения и передвижения в пространстве. Сложным для многих детей является построение в круг, ходьба в заданном направлении, особенно в парах, соблюдение очередности движений.

Развитие навыков самообслуживания у большинства обучающихся соответствует более раннему возрасту. Дети затрудняются не только в организации собственной деятельности при одевании, но и в реализации самих операций надевания даже несложных предметов гардероба. У некоторых обучающихся наблюдается полная пассивность при одевании. Другим очень трудно сосредоточиться на процессе одевания в достаточной степени, не потерять эту задачу. Необходима организующая, направляющая и практическая помощь.

### Заключение

Большинство обучающихся группы нуждаются в создании развивающей социокультурной, в т. ч. предметно-пространственной и среды, способствующей благоприятной адаптации к условиям ДОУ, развитию наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. В группе возможны совместные коммуникативные игры, а также игры и упражнения, способствующие снятию эмоционально-мышечного напряжения, формированию сенсорных эталонов и развитию всех психических процессов.

#### 1.1.6. Сроки реализации рабочей программы

Программа рассчитана на реализацию в течение учебного года: с сентября 2021 по июнь 2022 года.

## **1.2. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения программы**

Согласно ФГОС ДО определены целевые ориентиры дошкольного образования, к которым относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

### ***Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:***

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### ***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:***

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

На основе данных целевых ориентиров, исходя из результатов первичного психологического обследования детей, в программе сформулированы предполагаемые результаты её освоения детьми.

**Планируемые результаты освоения программы детьми группы компенсирующей направленности младшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями с задержкой психического развития**

Направления развития образования ребёнка	Планируемые результаты освоения программы
<b><i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i></b>	
Социальное развитие	Проявляет положительное отношение к себе, к сверстникам, взрослым людям и окружающему миру.
	Проявляет уверенность в себе, в своих возможностях, в том, что он хороший, и его любят.
	Проявляет уважение и терпимость к другим детям и взрослым.
	Обращается за помощью к взрослому, оказывает посильную помощь по просьбе взрослого.
	Проявляет желание договориться, меняется игрушками.
	Соблюдает очерёдность.
	Правильно отвечает на вопрос о гендерной принадлежности.
	Устанавливать новые контакты.
	Присоединяется к игре, вовлекает в игру сверстника или взрослого
	Проявляет уважение к правилам группы, желание их

	соблюдать.
	Открыто самовыражается через движение, речь, продуктивное творчество.
	Проявляет принятие режимных моментов ДОУ.
	Умеет проявлять симпатию, доброжелательное отношение.
Ручной труд	Проявляет желание самостоятельно участвовать в продуктивной деятельности
	Радуетя результатам продуктивной деятельности и иного ручного труда
Хозяйственно-бытовой труд	Проявляет ценностное отношение к хозяйственно-бытовому труду
	Помогает в труде взрослого
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
Сенсорное восприятие	Выбирает по заданию, соотносит и называет предметы по внешнему признаку: цвет, форма, размер, ориентируясь зрительно.
Мышление	Устанавливает элементарные причинно-следственные связи.
	Использует предметы по назначению.
	Обобщает предметы и картинки по внешнему признаку.
Организация деятельности	Удерживает задание до получения результата.
	Проявляет интерес к познавательной деятельности и чувства радости её результатам.
Обучение игре	Разыгрывает элементы сюжета в игровой среде
	Участвует в ролевом взаимодействии при организации педагога
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
Развитие импрессивной речи	Понимает названия базовых эмоциональных состояний.
	Внимательно слушает собеседника, не перебивая.
Развитие экспрессивной речи	Обращается за помощью и поддержкой при необходимости.
	Называет базовые и социальные эмоциональные состояния.
	Объясняет причину собственного настроения.
	Делится переживаниями, рассказывает о событиях.
	Поддерживает диалог.
Развитие моторики кистей и пальцев рук	Умеет подражать движениям кистей и пальцев рук, при выполнении пальчиковой гимнастики.
	Умеет управлять движениями кистей и пальцев рук при выполнении рисунка в песке и пальчиковыми красками.
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
Музыкальное воспитание	Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.
	Различает весёлые и грустные мелодии.
Художественное творчество	Умеет изображать элементарную мимику эмоциональных состояний в рисунке человека.
	Выражает настроение в рисунке и описывает его.
Ознакомление с художественной литературой	С удовольствием воспринимает литературные произведения.
	Участвует в драматизации, организованной взрослым.
	Отвечает на вопросы о содержании сказки, опираясь на иллюстрации.
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	

Развитие двигательных навыков	Подражает движениям взрослого.
	Проявляет раскованность движений мимики и пантомимики.
Воспитание культурно-гигиенических навыков	Понимает важность культурно-гигиенических навыков
	Проявляет желание действовать самостоятельно.

### 1.3. Условия реализации программы по ФГОС ДО

Программа реализуется при создании *следующих психолого-педагогических условий:*

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия;
8. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.
9. Диагностики и коррекции нарушений развития детей и их социальная адаптация;
10. Оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования;
11. Обеспечение социального развития детей с ОВЗ;
12. Создание современной развивающей предметно-пространственной среды: содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

### 1.4. Определение эффективности освоения программы

При успешном осуществлении психологического сопровождения возможно достижение благоприятных условий социализации, воспитания, коррекции и развития

обучающихся, что в целом положительно влияет на образовательный процесс. Таким образом, эффективность реализации рабочей программы педагога-психолога неизбежно отразится на результатах педагогической диагностики. Для анализа эффективности реализации программы в коррекционно-развивающей деятельности с детьми группы риска и их семьями разработана психологическая диагностика, основанная на методах, описанных в содержательном разделе программы, определяющая актуальный и планируемый для освоения уровень развития ребёнка по трём характеристикам:

1. Готовность к общению, сотрудничеству (контактность);
2. Готовность к конструктивному поведению (в конфликтных ситуациях);
3. Готовность к эмоционально-волевой регуляции (негативных эмоций, аффектов, ауто стимуляций).

Для анализа уровня освоения программы и развития ребёнка выбрана 10-бальная система оценки (См.ниже), отражающая, как характер поведения, обучающегося – уровень аффективной регуляции, так уровень его реабилитации, фиксируемый в начале и конце учебного года.

<b>Поведение проявляется в условиях</b>	<b>Наличие поддержки, помощи</b>	<b>Самостоятельность</b>	<b>Инициативность</b>	<b>Уровни аффективной регуляции/ уровни реабилитации</b>
<b>1 -</b> Проявляется на уровне наблюдения за другими участниками деятельности. Неадекватные проявления, стереотипии, неспецифические манипуляции				<b>I – Полевой реактивности</b>  <b>Нереабилитированность</b>
<b>Со значимым взрослым</b>	<b>2 –</b> совмещенные действия со значимым взрослым	<b>3 –</b> при организации со значимым взрослым	<b>4 –</b> проявляет самостоятельно в соответствии с функцией при организационных условиях в привычной обстановке	<b>II - Аффективных стереотипов (Мотивационная готовность к) Первичной реабилитации</b>
<b>С педагогами</b>	<b>5 –</b> проявляет самостоятельно при организационны	<b>6 –</b> самостоятельно проявляется последовательно (в цепочке) при	<b>7 –</b> появляется по инициативе ребенка при взаимодействии	<b>III – Эмоциональной экспансии</b>



	х специальных условиях в любой обстановке	направляющей помощи взрослого	со взрослыми	<i>(Операциональная готовность к)</i> Элементарной реабилитации
<b>Со сверстниками</b>	<b>8</b> – проявляется во взаимодействии (согласовании) со взрослыми и детьми (согласует) при организующей помощи взрослого	<b>9</b> – проявляется самостоятельно во взаимодействии со взрослыми и детьми	<b>10</b> – проявляется самостоятельно по инициативе ребенка во взаимодействии со взрослыми и детьми, конструктивно, творчески, вариативно	<b>IV – Эмоциональной регуляции</b>
				<i>(Рефлексивная готовность к)</i> <b>Полной реабилитации</b>

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание психологического сопровождения и поддержки образовательного процесса по основным направлениям

#### 2.1.1. Психологическое обследование обучающихся

Для организации планирования форм и методов психологического сопровождения и поддержки образовательного процесса ДООУ в течение учебного года проводится психологическое обследование с выборочным применением следующих методов.

Образовательная область	Название диагностических методик
Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение; Опрос родителей и педагогов; Индивидуальная и групповая беседа с детьми; Опрос педагогов и родителей; Анализ игровой деятельности в группе; Анализ продуктов деятельности детей; Методика изучения эмоционального состояния самочувствия ребенка в детском саду Е. В. Кучеровой; Методика психологического обследования детей раннего возраста Печора К. Л., Пантюхиной Г. В.
Познавательное развитие	Тест «Разрезные картинки», тест «Эталоны» А. А. Венгера (восприятие); Методика «10 предметов» Тесты Когана, «Последовательные картинки» Бине (мышление)
Речевое развитие	Наблюдение; Методика выявления уровня развития речи дошкольников (по О. С. Ушаковой).
Художественно-эстетическое развитие	Наблюдение; Анализ продуктов детской деятельности.
Физическое развитие	Наблюдение; <i>Ноткина Н. А.</i> Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста (СПб., 1995); <i>Печора К. Л., Пантюхина Г. В.</i> Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях (М.: Владос, 2003).

По результатам первичного, промежуточного и итогового психологического обследования заполняется карта развития ребёнка по пяти образовательным областям (См. Приложение 1), составляется психологическое заключение, проводится консультирование родителей (законных представителей) обучающихся и педагогов.

Результаты психологического обследования могут использоваться для решения задач оптимизации коррекционно-развивающего процесса:

- индивидуализации образовательного процесса (построения индивидуального образовательного маршрута);
- оптимизации совместной и индивидуальной деятельности детей.

#### 2.1.2. Психопрофилактика в ДООУ

### 2.1.2.1. Профилактика развития эмоциональных нарушений при адаптации обучающихся к условиям ДОУ

При наблюдении обучающихся у многих детей выявлены признаки эмоционального напряжения, сопровождающего процесс их адаптации к условиям пребывания в дошкольном образовательном учреждении. С целью профилактики явлений дезадаптации и эмоциональных нарушений у детей, а также смягчения процессов сепарации и социализации у детей, разработан цикл игровой совместной деятельности, реализуемый в следующих формах:

- Игровая беседа с кукольным героем (приветствие, запоминание имён, режимных моментов и атрибутов детского сада),
- Ролевые игры (драматизации, имитационно-выразительные, театрализации),
- Психогимнастические игры,
- Коммуникативные игры,
- Подвижные игры на развитие произвольности и снятие эмоционально-мышечного напряжения,
- Недирективная творческая продуктивная деятельность художественно-эстетическая (индивидуальная и групповая);
- Пальчиковая гимнастика.

### 2.1.2.2. Профилактика нарушений детско-родительских отношений в семьях обучающихся

Семейное благополучие и формирование благоприятного стиля детско-родительских взаимоотношений – самое важное условие развития психологически здоровой и социально успешной личности ребёнка. Учитывая особую сложность воспитания родителями детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимо выбрать стиль взаимодействия с семьёй, обеспечивающий с одной стороны – предоставление всех необходимых условий психологического сопровождения и поддержки, а с другой стороны – ощущение эмоционального комфорта и безопасности родителей обучающегося, возможного при отсутствии психологической интервенции и наличии их активного запроса.

#### ***Направления и формы реализации психологической профилактики в семьях обучающихся***

1. Исследование детско-родительских отношений:
  - анкетирование родителей;
  - создание условий психологического обследования детско-родительских отношений по запросу родителей.
2. Восстановление доверительных детско-родительских отношений:
  - психологическое консультирование;
  - совместная деятельность в детско-родительской диаде или триаде.
3. Преодоление социальной депривации семьи:
  - организация детско-родительского клуба.
4. Психолого-педагогическая реабилитация семьи:
  - создание вместе с родителями альбомов, презентаций, портфолио и выставок детских работ, полученных во время индивидуальной и совместной деятельности;
  - организация совместного досуга для семе обучающихся;
  - организация группы психологической поддержки для родителей обучающихся.

### 2.1.2.3. Профилактика профессионального выгорания у педагогов и специалистов

При наблюдении и психологической беседе с педагогами и специалистами ГБ ДОУ выявляются признаки профессионального выгорания, такие как эмоциональное истощение, снижение уровня мотивации, проявления креативности и творчества в деятельности, инертность и пассивность, или, напротив, негативизм и раздражительность.

Всё это говорит о необходимости создания условий психологической реабилитации сотрудников. В этих целях развития профессионального выгорания для педагогов и специалистов учреждения организованы психопрофилактические мероприятия в тренинговой форме. Ниже приводится перечень используемых форм деятельности.

**Формы реализации группового психологического тренинга для педагогов и специалистов «Эмоциональный фитнес»:**

- Упражнения на групповое сплочение коллектива;
- Упражнения для снятия эмоционально-мышечного напряжения (в т.ч. телесно-ориентированные);
- Аутотренинг и медитация;
- Арт-терапевтическая деятельность (рисунок, изготовление кукол, лепка, вокализация, сказкокоррекция, построение песочных картин, музицирование, танец);
- Упражнения и ролевые игры для развития навыков продуктивного общения.

**2.1.3. Коррекционно-развивающая деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленная по пяти образовательным областям**

Содержание программы обеспечивает развитие личности ребёнка, его мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Ведущим направлением программы психологического сопровождения и поддержки является **социально-коммуникативное развитие** ребёнка, направленное «на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Данная образовательная область реализуется в программе с применением различных коррекционно-развивающих методов в форме групповой и индивидуальной деятельности. Ниже приводится перечень форм реализации данной области.

**Формы реализации программы в области социально-коммуникативного развития:**

- Организация развивающей предметно-пространственной среды для исследования ребёнком эмоциональной сферы;
- Беседы со сказочными персонажами;
- Коммуникативные игры;
- Сюжетные игры (игры-драматизации, имитационно-выразительные, театрализации);
- Организация среды для индивидуальной и групповой песочной психокоррекции и сказкокоррекции;
- Музыкально-ритмические упражнения;
- Психогимнастические игры;
- Подвижные игры на развитие произвольности, внимания, саморегуляции и снятия эмоционально-мышечного напряжения;
- Не директивная творческая продуктивная художественно-эстетическая деятельность (индивидуальная и групповая);
- Вовлечение ребёнка в различные виды индивидуальной и групповой трудовой и

творческой продуктивной деятельности.

При реализации вышеописанных форм и методов социально-коммуникативного развития ребёнка достигается интеграция и других образовательных областей.

**Познавательное развитие**, предполагающее «развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), об особенностях природы, - *реализуется во всех указанных формах* посредством комплексно-тематического подхода. Совместная и индивидуальная деятельность детей организуется педагогом-психологом согласно единого для всех специалистов календарно-тематического планирования, что позволяет наиболее полно «погружать» обучающихся в сферу текущей лексической темы и актуальных учебно-познавательных задач, повышая познавательную активность и расширяя кругозор детей.

**Формы и методы реализации программы в области познавательного развития:**

- Согласование темы сказочного и игрового сюжета деятельности к темам программных и тематических сказок;
- Использование в совместной и индивидуальной деятельности образов, героев и игровых атрибутов, соответствующих актуальной лексической теме;
- Организация предметно-развивающей среды, способствующей развитию познавательной сферы ребёнка;
- Создание условий, обеспечивающих развитие и поддержание познавательной и творческой активности.

**Речевое развитие**, включающее «владение речью как средством общения и культуры; обогащение пассивного и активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы», *реализуется в следующих формах:*

- Озвучивание действий, переживаний ребёнка, а также предметов и их признаков, воспринимаемых обучающимися во время совместной и индивидуальной деятельности;
- Стимулирование вокализаций, звукоподражаний, а также любой доступной артикуляции;
- Введение любых доступных форм альтернативной коммуникации;
- Поощрение любой доступной коммуникативной деятельности, установление и поддержка контакта обучающихся с педагогом и между собой.

**Художественно-эстетическое развитие**, предполагающее «развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)», *реализуется в следующих формах:*

- Создание условий для свободного самовыражения детей в творчестве: движения, вокализации, имитационно-выразительной деятельности под музыку, рисовании, лепке, построении песочных картин и т.п.;
- Организация окружающей среды, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие: литературно-художественные произведения и музыкальные произведения, средства творческого самовыражения (ролевые атрибуты, наряды для драматизации сказок, художественные средства, тематические иллюстрации и картины, наборы для конструирования, коллажей и аппликаций).

**Физическое развитие**, включающее «приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере», **реализуется в следующих формах:**

- Подвижные игры на развитие произвольности, внимания, саморегуляции и снятия эмоционально-мышечного напряжения;

В соответствии с единым тематическим планированием ДОО разработано Перспективное планирование совместной коррекционно-развивающей деятельности (См. п. 2.2.).

Планирование индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности обучающихся группы риска отражено в Плане индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности разработанной в определённой форме (См. Приложение 2).

#### 2.1.4. Психологическое просвещение педагогов, специалистов групп и семей обучающихся

1. Психологическое просвещение семей обучающихся:

- выступление на родительских собраниях;
- размещение психолого-педагогической информации в уголках родителей;
- групповые консультации и семинары-практикумы;
- организация библиотеки психолого-педагогической литературы для родителей.

В Перспективном комплексно-тематическом планировании (п. 2.2.) приведены:

- примерный перечень тем для выступления на родительских собраниях;
- список статей для размещения в уголках родителей;
- примерный тематический план проведения консультаций и семинаров-практикумов для родителей, педагогов и специалистов.

#### 2.1.5. Психологическое консультирование в ДОО

Психологическое консультирование родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов и специалистов ДОО осуществляется как в групповой, так и в индивидуальной форме. Индивидуальное психологическое консультирование организовано в двух вариантах:

- консультирование по предварительной записи в специально-организованных условиях;
- ситуативное консультирование, реализуемое при необходимости во время образовательного процесса.

### 2.2. Перспективное комплексно-тематическое планирование

Для реализации задач психологического сопровождения разработан перспективный план работы педагога-психолога, приведённый ниже в табличном виде.

№	Направления работы психолога	Участники образовательного процесса			Срок реализ-и	Планируемые результаты освоения программы
	Основное содержание работы	Обучающиеся	Педагоги	Родители		
1.	<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ</b>				сентябрь, январь,	Карта развития ребёнка,

	<b>1.Проведение группового и индивидуального психологического обследования обучающихся</b> <b>2. Обработка результатов</b> <b>3.Заполнение карт развития</b> <b>4.Составление психологических заключений</b> <b>5.Визуализация результатов освоения программы</b> <b>6.Корректировка плана работы</b> <b>7. Консультирование участников образовательного процесса в целях ознакомления с результатами диагностики, предложениями и рекомендациями</b>	+	+	+	май	психологическое заключение, визуализация результатов освоения программы, рекомендации родителям и педагогам, планирование коррекционно-развивающего процесса.
<b>2.</b>	<b>ПСИХОПРОФИЛАКТИКА</b>					
	<b>2.1.Профилактика развития эмоциональных нарушений при адаптации обучающихся к условиям ДОУ</b> <u>Совместная деятельность</u>	+	+	+	сентябрь-ноябрь	Гармонизация эмоционального фона обучающихся. Сплочение детского коллектива. Усвоение групповых правил.
	<b>2.2. Выявление условий, затрудняющих становление и развитие личности обучающихся</b>	+	+	+		
	<b>2.3. Разработка предложений по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни</b>	+	+	+		

<p><b>2.4. Разработка рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</b></p>	+	+	+		
<p><b>2.2. Профилактика нарушений детско-родительских отношений в семьях обучающихся</b></p> <p><u>2.2.1. Исследование детско-родительских отношений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование родителей;</li> <li>- создание условий психологического обследования детско-родительских отношений.</li> </ul>	+		+	в течение уч.года - по запросу	Выявление затруднений в детско-родительских отношениях.
<p><u>2.2.2. Восстановление доверительных детско-родительских отношений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологическое консультирование;</li> <li>- совместная деятельность в детско-родительской диаде или триаде.</li> </ul>	+		+		
<p><u>2.2.3. Преодоление социальной депривации семьи:</u></p>				в течение уч. года	Восстановление активной социальной позиции семей обучающихся, доверительной позиции по отношению пед. коллективу.
<p>Организация детско-родительского клуба (совместная детско-родительская коммуникативная, художественно-эстетическая, познавательная и подвижная деятельность, направленная на расширение моделей социального взаимодействия семей обучающихся, обучение формам взаимодействия с детьми)</p>	+	+	+		Освоение эффективных способов взаимодействия с ребёнком и различных форм совместной деятельности.
<p>"Давайте познакомимся"</p>				3 неделя сентября	



	"Осенняя фантазия"				1 неделя октября	
	"Берегиня"				4 неделя ноября	
	"Мир добрых сердец"				2 неделя декабря	
	"Зимние посиделки"				1 неделя февраля	
	"Здравствуй, масленица!"				3 неделя марта	
	"На лесной лужайке"				4 неделя апреля	
	"Мир один на всех"				3 неделя мая	
	<u>2.2.4. Психолого-педагогическая реабилитация семьи:</u> - создание вместе с родителями альбомов, презентаций, портфолио и выставок детских работ, полученных во время индивидуальной и совместной деятельности;	+	+	+	в течение уч.года	Получение семьями обучающихся положительных эмоций от процесса и результатов продуктивной творческой деятельности. Улучшение эмоционального состояния. Создание групп взаимоподдержки и взаимопомощи. Обмен информацией между родителями.
	- организация совместного досуга для семей обучающихся; - организация группы психологической поддержки для родителей обучающихся	+	+	+		
3.	<b>КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	+			сентябрь -июнь	Коррекция имеющихся у обучающихся

<p><u>3.1. Совместная коррекционно-развивающая деятельность с обучающимися, организованная в больших и малых группах, а так же в индивидуальной форме (по потребности) в соответствии с утвержденными лексическими темами</u></p> <p>3.1.1. Разработка и реализация планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><u>3.2. Организация и осуществление совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации</u></p>	+				<p>нарушений интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятиетревожност и, решение проблем в сфере общения</p>
<p>3.2.1. Формирование совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям</p>	+	+			

	3.2.2. Разработка программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации	+	+			
4.	<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ</b> <b>4.1. Организация группового и индивидуального консультирования по результатам психологического обследования обучающихся (в форме очных и печатных консультаций, а так же выступлений на родительских собраниях):</b> <u>4.1.1. Анализ и обобщение результатов психодиагностики и наблюдения поведения обучающихся</u> <u>4.1.2. Ознакомление участников образовательного процесса с результатами исследования в обобщенной и индивидуальной форме (для семьи)</u>		+	+	сентябрь, октябрь, май	Вовлечение семей обучающихся в процесс обучения, воспитания и социализации. Информированность семей обучающихся о возрастных особенностях детей и конструктивных способах общения и воспитания. Получение семьями обучающихся информации о возрастных психологических особенностях детей, конструктивных формах взаимодействия с ребёнком, методах создания в домашних условиях развивающей социокультурной среды, в том числе предметно-пространственной. Освоение педагогами групп практического содержания по образовательной области "Социально-коммуникативное развитие".
					в течение уч.года	
	<u>4.1.3. Ознакомление участников образовательного процесса с возможностями коррекции выявленных отклонений в поведении и нарушений развития, обсуждение форм взаимодействия</u> <b>4.2. Ознакомление участников образовательного процесса с современными исследованиями в области психологии дошкольного возраста, а так же развитии детей, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации</b>		+	+		

<ul style="list-style-type: none"> <li>· «Я расту своей дорогой. Определение границ нормы возрастного развития. Возможности индивидуального восприятия процесса детского развития. Определение зоны роста. Составление индивидуальной карты развития»</li> <li>· "Адаптация ребёнка к условиям детского сада. Социализация."</li> <li>· "Помоги мне сделать это самому. - Кризис негативизма - такая важная ступенька! "</li> <li>· "У меня получится! - Развиваем самостоятельность"</li> <li>· "Кризис семи лет"</li> <li>· «Расту, развиваюсь, радуюсь! Среда обитания и развития. Создание развивающей среды»</li> <li>· «От «проблемы» к «зоне роста». Формирование навыков в поведении ребёнка с использованием игры и творческой деятельности»</li> </ul>					
<p><b>4.2. Ознакомление участников образовательного процесса с основными условиями психического развития обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в форме семинаров - практикумов и раздаточных буклетов - памяток</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· "Водичка - водичка. Игры с водой."</li> <li>· "Мамины помощники - развивающие игры в естественной предметно-пространственной среде."</li> </ul>		+	+	в течение уч.года	

<ul style="list-style-type: none"> <li>· "Слово лечит, - копилка ласковых слов для мамы."</li> <li>· "Я тебя понимаю, - вербализация чувств."</li> <li>· "Поговори со мною мама, - важные беседы обо всём."</li> <li>· "Из чего же, из чего же? - гендерное воспитание"</li> <li>· "Психогигиена дошкольного возраста."</li> <li>· "Многие родители делают это... Альтернативные способы воспитания."</li> <li>· "Чем помочь будущему первоклашке?"</li> <li>· "Одевалка - вербальный алгоритм одевания в стихах."</li> <li>· "Сказка - способ воспитания и развития."</li> <li>· "Условия формирования психологической готовности ребёнка к условиям школьного обучения."</li> <li>· "Четыре результата обучения."</li> </ul>					
<p><b>4.3. Ознакомление участников образовательного процесса с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации в форме семинаров -практикумов по освоению практического содержания по образовательной области "Социально-коммуникативное развитие"</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- "Игры, направленные на гармонизацию эмоционального фона и развитие коммуникативных навыков";</li> <li>- "Игры, направленные на развитие внимания, регуляции поведения и снятия эмоционально-мышечного напряжения";</li> </ul>		+	+	в течение уч.года	

<p>- "Сюжетно-ролевые игры (игры-драматизации, имитационно-выразительные, театрализации)"</p> <p><b>4.4. Ознакомление участников образовательного процесса с возможностями использования здоровьесберегающих технологий в совместной деятельности, реализуемое в форме обмена опытом "Бюро педагогических находок"</b></p> <p>"Мастерская кукольника. Использование методов арт-педагогика для гармонизации эмоциональной сферы и установления контакта"</p> <p>"Расту, развиваюсь, радуюсь."</p> <p>"День здоровья. Использование здоровьесберегающих технологий"</p> <p>"Зимняя мозайка. Использование художественно-эстетической деятельности в развитии навыков саморегуляции "</p> <p>"Уроки доброты"</p> <p>"Ритмопластика. Использование музыкально-ритмических упражнений в развитии художественно-эстетической деятельности"</p> <p>"День здоровья. Здоровьесозидание"</p>				<p>4 неделя сентября</p> <p>3 неделя октября</p> <p>3 неделя ноября</p> <p>1 неделя декабря</p> <p>2 неделя февраля</p> <p>3 неделя марта</p> <p>3 неделя апреля</p>	<p>Сплочение педагогического коллектива. Гармонизация эмоциональной сферы педагогов и специалистов. Профилактика синдрома выгорания. Расширение коммуникативных моделей. Обмен педагогическим опытом.</p>
---	--	--	--	--	---

	"Мастерская шляпника. Использование методов арт-педагогике в развитии мышления и игровой деятельности."		+		4 неделя мая	
5.	<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b>  5.1. Консультирование по предварительной записи в специально-организованных условиях;  5.2. Ситуативное консультирование, реализуемое при необходимости во время воспитательно-образовательного процесса.		+	+	в течение уч.года - по запросу	Психокоррекция эмоционального состояния и детско-родительских отношений, коррекция взаимодействия в группе.
6.	<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ</b>  ПМПС Обмен рекомендациями специалистов по работе с обучающимися		+	+	в течение уч.года	Получение специалистами и педагогами групп необходимой психолого-педагогической информации
7.	<b>ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА</b>  Подготовка к работе с участниками образов. процесса; заполнение аналитической и отчетной документации и др.				в течение уч.года	Организационная, аналитическая и отчетная документация. Подготовка к коррекционно-развивающей деятельности.
8.	<b>САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> Учебно-методическая деятельность, самообразование, супервизии, участие в методических объединениях.				в течение уч.года	Повышение уровня профессиональной компетенции.

### 2.3. Способы направления и поддержки детской инициативы

АООП ДО, разработанная специалистами ГБДОУ № 113 Невского района Санкт-Петербурга, обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях (социально-коммуникативной, познавательной, речевого развития,

художественно-эстетического и физического развития личности детей) на фоне эмоционального благополучия детей, их положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Цели, задачи и виды деятельности, указанные в программе, направлены на создание социальной ситуации развития для всех участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия детей через:
  - непосредственное общение с каждым ребенком;
  - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
  - создание условий для свободного выбора детьми того или иного вида деятельности, а также выбора участников совместной деятельности;
  - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
  - не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
  - воспитание позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
  - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
  - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития ребенка, проявляющийся в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее — зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
  - обучение ребенка культурным средствам деятельности;
  - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностному, физическому и художественно-эстетическому развитию детей;
  - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
  - оценку индивидуального развития детей;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе через совместную реализацию образовательных проектов на основе выявления потребностей семьи и поддержки ее образовательных инициатив.



### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

Одним из основных условий реализации психологической помощи является конфиденциальность, гарантирующая психологический комфорт и безопасность всех участников образовательного процесса.

При организации психологического сопровождения и поддержки образовательного процесса предусматривается ряд условий, максимально оптимизирующих реализацию коррекционно-развивающей деятельности с учетом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся.

Коррекционно-развивающий процесс рассчитан на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года с 1 сентября по 30 июня.

В начале учебного года родителю (законному представителю) каждого обучающегося ДООУ предлагается документально подтвердить согласие на его психологическое сопровождение в воспитательно-образовательном процессе. В случае отказа родителя (законного представителя) от услуг педагога-психолога психодиагностическое и коррекционно-развивающее направление психологического сопровождения в отношении данного ребёнка не реализуется.

В течение сентября, января и мая организовано наблюдение детей в условиях естественного пребывания в ДООУ, совместная и индивидуальная деятельность, направленная на психологическое обследование, а также беседы с родителями (законными представителями) обучающихся, специалистами и педагогами групп, с целью формирования, корректировки и анализа эффективности рабочей программы педагога-психолога, в том числе индивидуальной работы с обучающимися группы риска и их семьями.

Реализация программы организована в форме еженедельной (1 раз в неделю) индивидуальной и совместной деятельности, непрерывная продолжительность которой представлена ниже.

Группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ	Максимально-допустимая продолжительность коррекционно-развивающей деятельности (минут)
кратк. пребывания стар.дошк. возр. со сложным дефектом	10
стар.дошк. возр. с УО легкой ст.	15
стар.дошк. возр. со сложным дефектом	10
мл.дошк. возр. с ЗПР	15
подг. к школе возр. с ЗПР	25

Необходимым условием реализации программы в совместной деятельности является единство тематического планирования, что позволяет обучающимся лучше усваивать программный материал. В приложении представлена форма календарно-тематического планирования совместной деятельности.

Все формы реализации программы выбираются с учётом вышеописанных условий реализации по ФГОС (См. Целевой раздел), индивидуальных особенностей, а также актуальных психологических потребностей и эмоционального состояния участников образовательного процесса. Неоспоримым условием эффективности коррекционно-развивающей деятельности является её гибкость и вариативность, позволяющая участникам процесса возможность выбора, как формы взаимодействия, так и его темпа, продолжительности, интенсивности.

Психологическое сопровождение каждого ребёнка осуществляется параллельно по всем направлениям (См. Содержательный раздел) реализации программы на том уровне и в тех формах, которые необходимы и доступны в конкретной ситуации. Таким образом, для каждого ребёнка индивидуально выбираются формы и методы психокоррекции. При

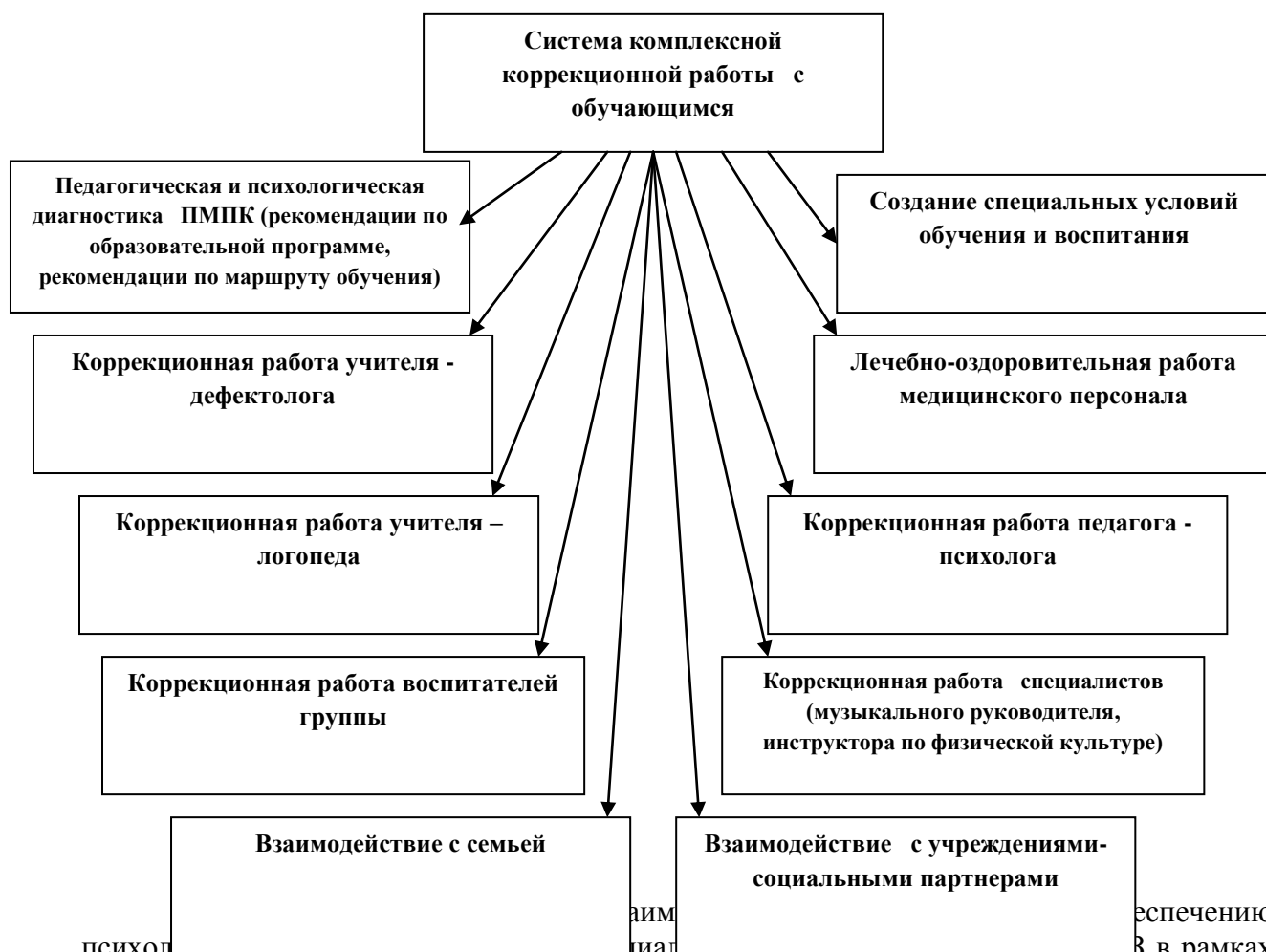
доступности совместных коммуникативных и развивающих игр обучающиеся участвуют в совместной деятельности. При необходимости индивидуальной психологической помощи организуются специальные для этого условия, предусмотренные Планом индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности с конкретным обучающимся (См. Приложение 2). При недоступности ребёнку помощи на игровом и продуктивном уровне, осуществляется психологическая помощь посредством обучения родителей (законных представителей) и педагогов обучающегося рекомендуемым регулярным формам взаимодействия, что способствует систематической коррекции психоэмоциональных нарушений на поведенческом уровне. Так же всем участникам образовательного процесса при необходимости оказывается экстренная (внеплановая) психологическая помощь.

Уровень личностного развития детей дошкольного возраста детерминирует зависимость их психологического состояния от условий взаимодействия в семье и ДОО, что объясняет взаимосвязь успешности согласования действий всех взрослых в отношении ребёнка и эффективности реализации процесса психокоррекции. Из этого следует безусловная необходимость сотрудничества и преемственности между педагогом-психологом, педагогами и специалистами группы, которую посещает ребёнок и его семьёй.

### 3.2. Взаимодействие специалистов при реализации программы

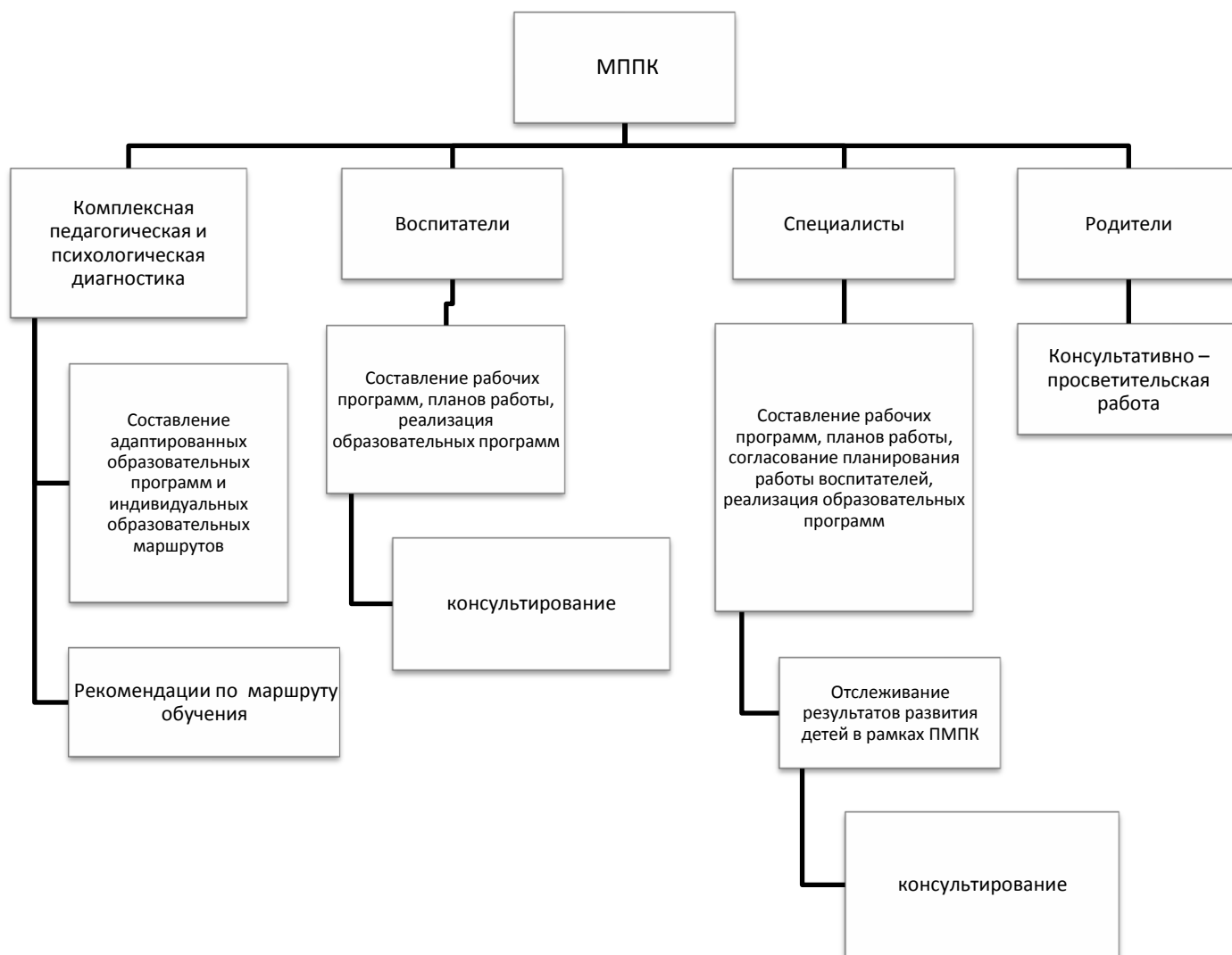
Представленная ниже схема отражает комплексный подход в организации медико-психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

#### Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в ГБДОУ



психол... аим... циал... еспечению... в рамках коррекционно-развивающего процесса.

**Взаимодействие специалистов по обеспечению психологического, педагогического и социального сопровождения детей с ОВЗ в рамках коррекционно – развивающего процесса**



### 3.3. Технологии реализации рабочей программы

Взаимодействие всех участников образовательных отношений ГБДОУ осуществляется с применением современных образовательных технологий:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности
- технология исследовательской деятельности
- информационно-коммуникационные технологии;
- лично-ориентированные технологии;
- игровые технологии.

#### Используемые технологии обучения

Педагогические технологии	Задачи	Формы организации
<b>Здоровьесберегающие технологии</b>	1. Овладение набором простейших форм и способов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья 2. Увеличение резервов здоровья	1. Пальчиковая гимнастика 2. Гимнастика для глаз 3. Дыхательная гимнастика 4. Артикуляционная гимнастика 5. Музыкально-дыхательные тренинги 6. Динамические паузы 7. Релаксация 8. Арттерапия, сказкотерапия

		<p>9. Двигательная терапия, музыкотерапия</p> <p>10. Цвето-, звукотерапия, песочная терапия</p>
<b>Технологии проектной деятельности</b>	<p>Развитие и обогащение социально-личностного опыта, через вовлечение детей в сферу межличностного взаимодействия</p>	<p>1. Работа в группах, парах</p> <p>2. Беседы, дискуссии</p> <p>3. Социально-активные приемы: метод взаимодействия, метод экспериментирования, метод сравнения, наблюдения</p>
<b>Технология исследовательской деятельности</b>	<p>Сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления</p>	<p>1. Эвристические беседы</p> <p>2. Постановка и решение вопросов проблемного характера</p> <p>3. Наблюдения</p> <p>4. Моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе)</p> <p>5. Опыты</p> <p>6. Фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности</p> <p>7. «Погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы</p> <p>8. Подражание голосам и звукам природы</p> <p>9. Использование художественного слова</p> <p>10. Дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации</p> <p>11. Трудовые поручения, действия</p>
<b>Информационно-коммуникационные технологии</b>	<p>1. Стать для ребенка проводником в мир новых технологий, наставником в выборе компьютерных программ;</p> <p>2. Сформировать основы информационной культуры его личности, повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.</p>	<p>1. Подбор иллюстративного материала к занятиям (использование мультимедийных презентаций).</p> <p>2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий</p> <p>3. Обмен опытом, знакомство с наработками других педагогов России и зарубежья</p> <p>4. Создание презентаций в программе PowerPoint для повышения эффективности образовательных занятий с</p>

		детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний
<b>Личностно ориентированные технологии</b>	1. Гуманистическая направленность содержания деятельности ДООУ 2. Обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребенка, реализация ее природных потенциалов, индивидуальный подход к обучаемым	1. Игры, спортивные досуги, НОД 2. Упражнения, наблюдения, экспериментальная деятельность 3. Гимнастика, массаж, тренинг, образно-ролевые игры, этюды
<b>Игровые технологии</b>	1. Развитие взаимодействия «ребенок-ребенок», «ребенок-родитель», «ребенок-взрослый» для обеспечения душевного благополучия 2. Коррекция импульсивного, агрессивного, демонстративного, протестного поведения 3. Формирование навыков и умений дружеского коммуникативного взаимодействия 4. Решение задач «социального» закалывания 5. Развитие навыков полноценного межличностного общения, позволяющего ребенку понять самого себя	1. Коллективные дела, работа в малых группах на НОД, тренинги на умение договариваться 2. Игры с правилами, игры-соревнования, игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры 3. Метод создания проблемных ситуаций с элементами самооценки 4. Тренинги, самопрезентации

### 3.4. Материально-технические условия реализации рабочей программы

Для реализации программы в условиях взаимодействия специалистов и создания развивающей предметно-пространственной среды при интеграции образовательных областей оборудован полифункциональный коррекционно-развивающий комплекс «Реатека», предусматривающий мобильность и вариативность как предметно-пространственной среды, так и форм реализации программы. Ниже приводится перечень материалов и оборудования с указанием области применения.

№	Наименование материалов и оборудования по направлениям	Кол-во	Интеграция реализуемых образовательных областей
---	--	--------	---

			"Социально-коммуникативное развитие"	"Познавательное развитие"	"Речевое развитие"	"Художественно-эстетическое развитие"	"Физическое развитие"
<b>Психологическое обследование</b>							
1	Матрёшка	5 шт.	+	+	+	+	+
2	Методика «Прогрессивные матрицы Равена»	1 комп л.		+			
3	Методическое руководство Л.А. Ясюковой «Оптимизация обучения и развития детей с ММД. Диагностика и компенсация минимальных мозговых дисфункций» - «ИМАТОН»	1 шт.	+	+	+		+
4	Методика М. Монтессори (геометрические тела, звуковые цилиндры, цилиндры для исследования обоняния, цветные таблички, рамочки)	1 комп л.	+	+			+
5	Методика «Почтовый ящик»	1 комп л.		+			
6	Методика Стребелевой Е.А. «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии», - Владос, 2013 (книга и наглядный материал для индивидуальной работы с детьми)	1 комп л.		+			
7	Тест Д. Векслера (WPPSI) для исследования интеллекта детей дошкольного возраста в адаптации М.Н. Ильиной. Методическое руководство и инструментарий, - НПФ «Амалтея», С.-Петербург, 2011	1 комп л.	+	+	+		
8	Тест Термен – Меррилл для обследования интеллектуального развития детей с нарушениями в развитии	1 комп л.	+	+	+		+
9	Тест тревожности, Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки	1 комп л.	+				
10	Тест Тулуз – Пьерона «ИМАТОН» для диагностики и компенсации минимальных мозговых дисфункций	1 комп л.		+			

11	Цветовой психодиагностический тест М. Люшера «ИМАТОН»	1 компл.	+				
12	Методика С.Д. Забрамной, О.В. Боровик "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей"	1 компл.	+	+	+		+
<b>Игровые материалы по зонам развития</b>							
<b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>							
1	Игра-конструктор «Мой маленький город»	1 компл.	+			+	
2	Щетка и совок для уборки	1 компл.	+				+
3	Игровой набор "Чемоданчик доктора"	1 компл.	+	+	+	+	
4	Кукла	3 шт.	+	+	+	+	
5	Набор игровой мебели	1 компл.	+	+	+	+	
6	Набор овощей и фруктов (пластмасса)	3 компл.	+	+	+	+	
7	Набор овощей и фруктов для разделения на части	2 компл.	+	+	+	+	
8	Чайный сервиз из фарфора	1 компл.	+	+	+	+	
9	Набор детской посуды	1 компл.	+	+	+	+	
10	Игрушка поезд-"Зоопарк"	1 компл.	+	+	+	+	
11	Набор для игры в песок (совок, сито, формы)	2 компл.	+			+	+
12	Игрушка колобок (пластмассовая)	1 шт.	+		+	+	
13	Набор "К чаю"	1 компл.	+		+	+	
14	Игрушка "Изба"	1 компл.	+		+	+	
15	Набор фигур для песочной психокоррекции (фигуры героев, растений, транспорт, домики)	2 компл.	+		+	+	
16	Кубик с изображением пиктограмм эмоциональных состояний	1 шт.	+		+		

17	Детский игровой модуль комплект "Альма" - "Азбука дорожной безопасности"	1 шт.	+				
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИИЕ</b>							
18	Пособие на тканной основе «Цифры»	1 шт.		+			
19	Часы детские настенные	1 шт.	+			+	
20	Дидактические игры на деревянной основе: лото, домино, вкладыши, пазлы	9 комп л.	+	+	+		
21	Набор кубиков «Сложи узор»	1 комп л.	+	+	+		
22	Игрушка-сортер "Куб", "Утка", "Паровозик", "Дом"	7 шт.	+	+	+		
23	Дидактические игры на картонной основе «Найди отличия», «Найди пару», «Лабиринты», "Цвета", "Времена года", "Профессии" и т.п.	15 комп л.	+	+	+		
24	Цветные палочки Кюизенера	1 комп л.		+		+	+
25	Логические блоки Дьенеша	2 комп л.		+		+	
26	Набор букв и цифр	2 комп л.		+		+	
27	Счёты детские	1 шт.		+			+
<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>							
28	Сюжетные картинки (времена года, животные, мебель, продукты и др.)	4 комп л.	+	+	+		
29	Карточки-пиктограммы по категориям: «Я», «Я делаю», «Я чувствую», «Игрушки»	5 комп л.	+	+	+		
30	Игры для развития тонкой моторики				+		+
31	Детские книги	26 шт.		+	+		
32	Игры для развития тонкой моторики	4 шт.		+	+		+
33	Игрушки звучащие для развития слухового внимания	10 шт.			+	+	+
<b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>							
34	Набор «Лепим из цветного теста»	1 комп л.		+	+	+	+
35	Набор для конструирования из деревянных кубиков	6 комп л.	+	+		+	+
36	Театр пальчиковый	1 комп л.	+		+	+	
37	Театр настольный (резиновые игрушки)	5	+		+	+	



		комп л.					
38	Театр "Би-ба-бо"	4 комп л.	+		+	+	
39	Дидактические фартуки "Альма"	5 шт.	+		+	+	
40	Костюмы для театрализованной деятельности	5 шт.	+		+	+	
41	Трафареты для рисования	2 шт.				+	
42	Бумага для рисования А4	1 комп л.				+	
43	Набор для конструирования "Лего"	1 комп л.				+	+
44	Пастельные мелки	3 уп.				+	
45	Краски для рисования	2 комп л.				+	
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>							
46	Игра «Мистер-твистер»	1 шт.	+			+	
47	Набор для нанизывания	2 комп л.		+		+	+
48	Набор для обучения шнурованию	7 комп л.		+		+	+
49	Комплект для работы с прищепками	1 комп л.			+	+	+
50	Подвесная среда	8 шт.					+
51	Конструктор «Питон»	1 шт.	+			+	+
52	Весы игровые	3 шт.		+		+	
<b>Оборудование кабинета</b>							
1	Детский стул	6 шт.					
2	Стол детский полукруглый	1 шт.					
3	Стойка для подвесной среды	1 шт.					
4	Стеллаж для пособий	6 шт.					
<b>Технические средства обучения</b>							
1	Интерактивная доска SMART Board	1 шт.	+	+	+	+	+
2	Интерактивный стол SMART Table 442i	1 шт.	+	+	+	+	+
3	Магнитофон LG	1 шт.	+		+	+	+
4	Диск «ПКФ «АЛЬМА»» Нам 20 лет!	1 шт.					
5	Книга на СД диске «Аппаратные методы диагностики в специальной педагогике»	1 шт.					
6	Настольный световой модуль для рисования песком "Световой стол для рисования песком" («РеаМед»).	1 шт.	+			+	+
7	Проектор BenQ	1 шт.	+	+	+	+	+
<b>Оборудование для тёмной сенсорной комнаты (ООО «ПКФ «АЛЬМА»»)</b>							

1	Пуфик-кресло с гранулами	1 шт.	+				+
2	Детская подушка с гранулами	2 шт.	+				+
3	Детский зеркальный уголок с пузырьковой колонной 63х63х156см	1 шт.	+				+
4	Проектор «Солнечный» и колёса спецэффектов	1 шт.	+	+		+	+
5		3 шт.					
6	Передвижной стол-тумба для размещения светового оборудования со стойкой	1 шт.	+	+		+	+
7	Пучок волоконно-оптических волокон с боковым свечением «Звёздный дождь»	1 шт.	+	+		+	+
8	Шторы светонепроницаемые (блэкаут-космос)	2 шт.	+	+		+	+
<b>Оборудование для светлой сенсорной комнаты (ООО «ПКФ «АЛЬМА»)</b>							
1	Интерактивная сенсорная панель «Солнышко» (настенный вариант)	1 шт.	+	+	+	+	+
2	Мягкий складной дидактический коврик с разметками	1 шт.	+	+		+	+
3	Ширма «Театрал»	1 шт.	+	+	+	+	+

### **3.5. Перечень методических и литературных источников, используемых при разработке программы**

1. Основная образовательная программа: «Диагностика — развитие — коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью /Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н. Д. Соколова. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2012.
2. «Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития /Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб. ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
3. «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под.ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

4. «Цветик-семицветик»: Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3–4 лет / Н. Ю. Куражева, Н. В. Вараева, А. С. Тузаева, И. А. Козлова. — СПб: Речь, сфера, 2011.
5. «Цветик-семицветик»: Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4–5 лет / Н. Ю. Куражева, Н. В. Вараева, А. С. Тузаева, И. А. Козлова. — СПб: Речь, Сфера, 2011.
6. «Цветик-семицветик»: Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6–7 лет / Н. Ю. Куражева, Н. В. Вараева, А. С. Тузаева, И. А. Козлова. — СПб: Речь, 2013.
7. «Первые шаги » Л.Н.Галигузова «Развитие игровой деятельности» - М.: Мозаика-синтез», 2007г
8. «Первые шаги » Е.О.Смирнова, В.М.Холмогорова «Развитие общения детей со сверстниками». - М.:Мозаика- синтез», 2008 г.
9. Алвин Дж., Уорик Э. Музыкальная терапия для детей с аутизмом / Дж.Алвин, Э.Уорик. - изд. Теревинф, 2006.

10. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Л.Б.Баряева.- СПб.: Издательство «Союз», 2003.
11. Баряева Е.А., Вечканова И.Г., Гаврилушкина О.П. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. - СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
12. Бойков Д.И. Общение детей с проблемами в развитии: коммуникативная дифференциация личности: Учебно-методическое пособие / Д.И.Бойков.- СПб.: КАРО, 2005.
13. Бортникова С.М., Зубахина Т.В. Нервные и психические болезни / С.М. Бортникова, Т.В.Зубахина. –Ростов н/Д: «Феникс», 2004.
14. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция ЗПР у детей / Н.Ю.Борякова. - М.: Гном-Пресс, 2002.
15. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.
16. Веракса Н.Е., Васильева М.А., Комарова Т.С. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
17. Гаврилушкина О.П., Соколова Н.Д. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников / О.П.Гаврилушкина, Н.Д.Соколова. - М., 1989.
18. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю.Б. Гиппенрейтер. - М.: Сфера, 2003.
19. Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком так. / Ю.Б. Гиппенрейтер. - М.: Астрель, 2008.
20. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
21. Данилова Л. Энциклопедия развивающих игр от рождения до 3-х лет и старше / Л.Данилова. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007.
22. Дольто Ф. На стороне ребёнка / Ф.Дольто. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2013.
23. Екжанова Е.А. , Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева- М.: Просвещение, 2003.
24. Жукова О. Самоучитель для родителей / О. Жукова. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007.
25. Запорожец А.В.Эмоциональное развитие дошкольника: Пособие для воспитателей дет. сада /А. В. Запорожец, Я. З. Неверович, А. Д. Кошелева и др.; Под ред. А. Д. Кошелевой,—М.: Просвещение, 1985. 176 е.;
26. Зволейко Е.В., Калашникова С.А., Введение в специальность / Е.В.Зволейко, С.А.Калашникова. – Учебное пособие ЗабГГПУ. – Ч.: 2008.
27. Иванов Е.С., Демьянчук Л.Н. Детский аутизм: диагностика и коррекция. Учебное пособие для студентов высших и средних педагогических, психологических и медицинских учебных заведений / Е. С. Иванов, Л. Н. Демьянчук, Р. В. Демьянчук. - СПб., Изд-во "Дидактика Плюс", - 2004.
28. Исаев Д.Н. Умственная отсталость детей и подростков. Руководство/ Д.Н.Исаев. - СПб.: Речь, 2003.

29. Квятковска М. Глубоко непонятые дети. Поддержка развития детей с тяжёлыми и глубокими нарушениями интеллекта / СПб.: Издательско-Торговый Дом «Скифия», 2016. - 368 с.
30. Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Я, ты, мы. Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста / О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. - М.: Дрофа, ДиК, 1999.
31. Копытин А.И. Методы арт-терапии в преодолении последствий травматического стресса / А.И. Копытин. - М.: Когито-центр, 2014.
32. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь / С.В.Крюкова, Н.П.Слободяник. - Практическое пособие. — М.: Генезис, 2002.
33. Лебедева Л.Д. Энциклопедия признаков и интерпретаций в проективном рисовании и арт-терапии / Л.Д. Лебедева. – СПб.: Речь, 2012.
34. Левченко И.Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии / И. Ю. Левченко, В. В. Ткачева Методическое пособие;
35. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - СПб.: Речь, 2006. - 400 с.;
36. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии / И.И.Мамайчук.-СПб.: Речь, 2006.
37. Мамайчук И.И., Ильина М.Н. Помощь психолога ребёнку с задержкой психического развития. Научно-практическое руководство / И.И.Мамайчук, М.Н.Ильина. - СПб.: Речь, 2004.
38. Млодик И. Метаморфозы родительской любви или как воспитывать, но не калечить / И. Млодик. – М.: Генезис, 2013.
39. Мони́на Г. Б. Гиперактивные дети: психолого-педагогическая Помощь. Монография / Мони́на Г. Б., Лютова-Робертс Е. К., Чутко Л. С. — СПб.: Речь, 2007. — 186 с.;
40. Монтессори М. Метод научной педагогики / М.Монтессори. – М.: Астрель: АСТ; Владимир: ВКТ, 2010.
41. Морозова С.С. М80 Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах: пособие для учителя-дефектолога / С.С. Морозова. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 176 с.;
42. Никольская О.С, Баенская О.Р., Либлинг М.М. «Аутичный ребенок. Пути помощи» / О.С.Никольская. - М.: Теревинф; Москва; 2007
43. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад №113 компенсирующего вида Невского района г. Санкт-Петербурга - СПб., 2014.
44. Осорина М. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых / М.Осорина. – СПб.: Питер, 2010.
45. Прихожан А. М. П75 Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. — М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000. — 304 с.;
46. Ратникова Е.В., Гаврик А.В. Игры на песке / Е.В.Ратникова, А.В.Гаврик. – СПб.: Речь, 2013.
47. Романов А. А. Расстройства поведения и эмоций у детей в целом. Рабочая тетрадь специалиста. Опросники, заключение, рекомендации, перечень игровых задач. — М.: «Плэйт», 2003. - 32 с;
48. Семаго Н.Я., Соломахина Е.А. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с РАС // Аутизм и нарушения развития. 2017;

49. Семина И.К. В поисках потерянного рая (Серия «Сказки Эльфики»). / И.К.Семина. – СПб.: Речь, 2011.
50. Спиваковская А.С. Психотерапия: игра, детство, семья. Том 1 / А.С.Спиваковская. - ООО Апрель Пресс, ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000.
51. Стишенок И.В. Сказка в тренинге: коррекция, развитие, личностный рост / И.В. Стишенок. - СПб.: Речь, 2006.
52. Стребелева Е.А.Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 180 с.;
53. Тележникова Т. Главная книга о вашем малыше / Т. Тележникова. – Ростов н/Д: Феникс; Донецк: Кредо, 2007.
54. Ткачева В.В. Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии: Учеб. Пособие / В.В. Ткачёва. - М.: АСТ; Астрель, 2007.
55. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения / К.Фопель. - М.: Москва “ГЕНЕЗИС” 1998.
56. Хухлаева О.В. Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников / О.В.Хухлаева. - М.: Академия; Москва; 2003.
57. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников / О.В.Хухлаева, О.Е. Хухлаев. - М.: Генезис, 2004.
58. Чистякова М. И. Психогимнастика /Под ред. М. И. Буянова.—2-е изд.- М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. - 160 с;
59. Шапиро Л. Психотренинг для детей. 40 простых упражнений, которые развивают общение и понимание между родителями и детьми / Л.Шапиро. - СПб.: Прайм – ЕВРО-ЗНАК, 2008.
60. Шелопухо О. Ох, уж эти дети... Книга для взрослых, которые любят малышей не слепо, а с умом и ответственностью / О. Шелопухо. – М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2011.
61. Шилова Т. А. Психодиагностика и коррекция детей с отклонениями в поведении. — М.: Айрис-пресс, 2004. — 176 с.;
62. Шоплер Э., Ланзинд М., Ватерс Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей (0-6 лет): Сборник упражнений для специалистов и родителей по программе ТЕАСН / Э.Шоплер, М.Ланзинд, Л.Ваерс. - Минск: Издательство БелАПДИ "Открытые двери ", 1997.
63. Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье» (методические рекомендации) М.: Творческий центр СФЕРА, 2009 г.
64. Шорыгина Т.А. «Беседы о правах ребенка» (методические рекомендации) М.: Творческий центр СФЕРА, 2009 г.
65. Шорыгина Т.А. «Беседы о правилах пожарной безопасности» (методические рекомендации) - М.: Творческий центр СФЕРА, 2009 г.
66. Шорыгина Т.А. «Беседы о хорошем и плохом поведении» (методические рекомендации) М.: Творческий центр СФЕРА, 2009 г.
67. Шорыгина Т.А. «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет» (методические рекомендации) - М.: Творческий центр СФЕРА, 2009 г.
68. Штейнхардт Л. Юнгианская песочная психотерапия / Л.Штейнхардт. - СПб.: Питер, 2001.
69. Щетинина А.М. Социализация и индивидуализация в детском возрасте: Учебное пособие./ А.М.Щетинина – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2004. – 132 с.;

70. Эль Г. Н. Человек, играющий в песок. Динамичная песочная терапия / Г.Н.Эль. - СПб.: Речь, 2010.

71. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия.— М.: Теровипф, 2004.— 136 с.;

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

72. Л.Н.Павлова «Развивающие игры с детьми от рождения до трёх лет» М., «Мозаика-синтез», 2008 г.

73. Н.М.Зубкова «Научные ответы на детские «Почему» (опыты и эксперименты для детей от 5 до 9 лет)

74. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников: Методическое

75. пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

76. О.А.Шиян «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке» М.: Мозаика-синтез», 2012г

77. Серия «Воспитываем и обучаем дошкольников» (учебно-методические пособия) 2009

78. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.

79. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010

80. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестомати я. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.

81. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др.-М., 2005.

82. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:**

83. Т.С.Комарова «Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада» М.: Мозаика- синтез», 2009

84. Комарова Т. С. Детское художественное творчество: Методическое пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

85. Комарова Т. С, Зацепи на М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работедетского сада: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

86. Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр: Методическое пособие: - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

87. Сборник подвижных игр: Методическое пособие/ Автор-составитель Э. Я. Степаненкова.: Мозаика-Синтез, 2011.

88. Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни дошкольников: Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010