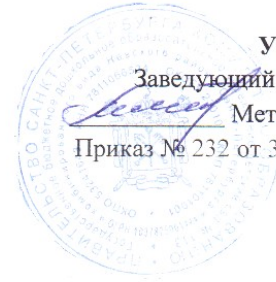


**Принята:**  
Решением педагогического совета  
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.



**Утверждаю:**  
Заведующий ГБДОУ 113  
Метелица Е.Ю.  
Приказ № 232 от 31.08.2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учителя-дефектолога: Филипповой Светланы Викторовны**

**средней группы**

**компенсирующей направленности,  
реализующей адаптированную образовательную программу  
дошкольного образования для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья с задержкой психического развития**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад № 113 комбинированного вида Невского  
района Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург  
2023 год

## СОДЕРЖАНИЕ:

### I. Целевой раздел

1. 1.Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ЗПР .....	5
1.4. Планируемые результаты освоения Программы .....	7
2.1. Целевые ориентиры Программы.....	7

### II. Содержательный раздел

2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы.....	12
2.2. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) 17	
2.3. Взаимодействие учителя-дефектолога с педагогическими работниками ДОУ .....	19

### III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР .....	21
3.2. Формы образовательной деятельности .....	23
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды .....	24
3.4. Материально-техническое обеспечение программы .....	24
3.5. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания	26

#### Приложения:

Приложение 1. Характеристика уровня развития детей с ЗПР.

Приложение 2. Система мониторинга.

Приложение 3. Перспективное планирование.

Приложение 4. Календарно-тематическое планирование

### I. Целевой раздел

#### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-дефектолога средней группы компенсирующей направленности разработана на основе «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития (далее рабочая программа) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 113 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ № 113), с учетом следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 02.11.2022 г., регистрационный № 70809) (в редакции от 29.12.2022 г.);

- Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 г. № 874 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 02.11.2022 г., регистрационный номер 70809);

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 14.11.2013 г., регистрационный № 30384) (в редакции от 21.01.2019 г.);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 27.01.2023 г., регистрационный № 72149)

- Гигиенические нормативы - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2;

- Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.364820 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;

- На основе федеральной адаптированной образовательной программы

дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

## **1.2. Цель и задачи реализации программы:**

**Цель:** Обеспечение условий, определяемых общими и особыми потребностями обучающихся старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) с задержкой психического развития (далее ЗПР), индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья.

**Задачи** рабочей программы:

- Коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ с ЗПР;

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ

с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;

- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными,

психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ с ЗПР, как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на

основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- Формирование общей культуры личности, обучающихся с ОВЗ с ЗПР, развитие

их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ с ЗПР;

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ с ЗПР;

- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ГБДОУ №113) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ГБДОУ №113 с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями ГБДОУ №113 содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

#### **Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с**

**ЗПР:** 1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы,

обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на нагляднодейственной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

#### **1.4. Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

#### **1.5. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР.**

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания АООП ДО ГБДОУ детского сада №113, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии

своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка. В связи с этим, рабочие программы педагогических работников в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться.

#### **Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам:**

1. Социально-коммуникативное развитие: ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует с педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

2. Речевое развитие: ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет



двусишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

3. Познавательное развитие: ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учитя считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства «от себя», понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

4. Художественно-эстетическое развитие: ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

5. Физическое развитие: ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

## Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7-8 годам.

1. Социально-коммуникативное развитие: осваивает внеситуативнопознавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

2. Познавательное развитие: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словеснологическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

3. Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные

предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

#### 4. Художественно-эстетическое развитие:

а) музыкальное развитие: способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности; способен выбрать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества; проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

б) художественное развитие: ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;

у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал); использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

5. Физическое развитие: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

**Целевые ориентиры** Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

**На этапе завершения дошкольного образования** специалисты и психологопедагогический консилиум (далее - ППК) Организации вырабатывают рекомендации для ПМПК по организации дальнейшего обучения в соответствии с

требованиями Стандарта. В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей обучающихся, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему индивидуальному учебному плану. При разработке таких рекомендаций необходимо ориентироваться на современную психолого-педагогическую типологию задержки психического развития. Она выделяет три группы обучающихся с ЗПР по наиболее значимым и обобщенным психологическим качествам, определяющим феноменологию задержанного психического развития и особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР при поступлении в образовательную организацию. Для соотнесения параметров развития выпускников дошкольных образовательных организаций рекомендуется анализировать и дифференцировать параметры познавательной деятельности, организационного и продуктивного компонента деятельности, коммуникации и обучаемости.

#### **1.6. Система мониторинга динамики развития обучающихся.**

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка с ЗПР;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ЗПР.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития.**

Содержание программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей. Учебный год в интегрированной группе для детей с задержкой психического развития начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода: I период — сентябрь, октябрь, ноябрь; II период — декабрь, январь, февраль; III период — март, апрель, май, июнь.

В июне проводится индивидуальная работа, направленная на закрепление пройденного материала.

Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога осуществляется по всем образовательным областям и включает в себя решение соответствующих задач.

Коррекционно-развивающая работа проводится по темам, указанным в комплексно-тематическом планировании.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности детей, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений. В процессе разнообразных видов деятельности дети узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи, и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

1. Конструирование.
2. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.
3. Формирование элементарных математических представлений.

#### *КОНСТРУИРОВАНИЕ*

##### **Основные задачи:**

- продолжать формировать у детей потребность в конструктивной деятельности и интерес к ее процессу и результату;

- обеспечивать игровую мотивацию конструктивной деятельности детей путем обыгрывания конструкции сразу после ее выполнения;
- в процессе специальных игр и упражнений развивать восприятие детей и воспроизведение ими формы, размера и пространственных отношений («Сделай, как у меня», «Что изменилось?», «Посмотри и переставь, как я»);
- развивать у детей умение анализировать и передавать в конструкциях взаимное расположение частей объекта;
- развивать у детей умение сравнивать элементы детских строительных наборов по величине (большой, маленький, больше — меньше, одинаковый, длинный — короткий, высокий — низкий, выше — ниже, длиннее — короче), по расположению (внизу — наверху, рядом, около, близко — далеко, дальше — ближе);
- развивать у детей умение различать и называть элементы строительных наборов и их основные пространственные свойства;
- развивать у детей умение соотносить части конструкции и предмета, показывать и называть их;
- знакомить детей с конструированием по объемным и плоскостным образцам; - формировать у детей умение перед началом конструирования выделять и называть части конструкции, объяснять, из чего они сделаны, и какова их роль в объекте, определять их расположение, намечать последовательность работы (с помощью взрослого);
- формировать у детей умение создавать конструкции, необходимые для игр с машиной (гаражи, ворота, дорога), с куклой (мебель, комната для куклы, дом), а затем обыгрывать свои конструкции;
- формировать у детей умение создавать несколько вариантов конструкций на одну и ту же тему по подражанию и по образцу;
- формировать у детей умение сравнивать конструкцию с объектом или с образцом для оценки ее выполнения;
- формировать у детей умение воссоздавать целостный образ объекта из разрезных картинок (четырёх, шести, восьми частей);
- знакомить детей с простыми сборно-разборными игрушками, учить их собирать эти игрушки по образцу (разрезной картинке) и по представлению, формируя предварительный образ объекта;
- развивать наблюдательность детей, память, внимание;
- развивать у детей мелкую моторику, координацию обеих рук, зрительно-двигательную координацию;
- формировать у детей умение радоваться своему успеху и успеху других детей; - формировать у детей умение доводить работу до конца;
- развивать у детей умение работать вместе с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- продолжать воспитывать у детей бережное отношение к выполненным конструкциям – собственным и чужим.

#### *ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ*

-

### **Основные задачи:**

- продолжать развивать у детей познавательный интерес к окружающему миру (миру людей, животных, растений, явлениям природы), стимулировать развитие познавательной активности (развивать желание наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем);
- продолжать знакомить детей с занятиями и трудом взрослых;
- закреплять у детей «Образ Я», формировать представления о собственных возможностях и умениях («у меня – глаза – я умею смотреть», «это мои руки – я умею...» и т.д.);  
обогащать и закреплять у детей представления о родственных отношениях в семье и своей социальной роли – сын (дочка), внук (внучка);
- продолжать развивать у детей восприятие сверстника на положительной эмоциональной основе, учить способам взаимодействия в быту, во время драматизаций; - продолжать развивать у детей способность замечать различные эмоциональные состояния окружающих людей;
- расширять и углублять представления о разных местах обитания и образе жизни, способах питания животных и растений;
- продолжать знакомить детей с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых в жизни человека (одежда, обувь, мебель, посуда и др.);
- расширять и закреплять представления детей о макросоциальном окружении (двор, магазин, деятельность людей, транспорт и др.);
- углублять и расширять представления детей о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь) и сезонных и суточных изменениях (лето-зима, весна-осень, день-ночь, утро-вечер), связывать их с изменениями в жизни людей, животных, растений; - продолжать формировать у детей экологические представления (люди, растения и животные: строение тела, способ передвижения, питание, взаимодействие со средой и сезонным изменениям в природе (лето, зима, весна, осень), отношение человека к растениям и животным);
- развивать у детей сенсорно-перцептивную способность: выделение знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- знакомить детей с праздниками (Новый год, День рождения, Рождество, проводы осени, зимы, спортивный праздник, день города, День Победы и др.);
- знакомить детей с художественными промыслами (расписная матрешка, деревянные ложки и т.п.);
- развивать у детей познавательные процессы и функции: восприятие, внимание, память, мышление (операции анализа и синтеза, сравнения, элементарной классификации и обобщения).

### *ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ*

#### **Основные задачи:**

- - продолжать формировать у детей умение моделировать различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности (показ руками, пантомимические движения, на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей);
  - продолжать формировать умения предварительно рассматривать, называть, показывать по образцу и по словесной инструкции педагога форму, величину, количество предметов в окружающей действительности, в игровой ситуации, на картинке;
  - продолжать формировать у детей умение осуществлять действия с множествами на дочисловом и числовом уровне (по образцу, по словесной инструкции);
  - продолжать знакомить детей с некоторыми самыми общими принципами счета: с устойчивостью порядка числительных при счете; с принципом «один к одному» (к каждому объекту может быть присоединен только один объект); с принципом обозначения итога счета (общее количество обозначается последним произнесенным числом); с возможностью пересчета любой совокупности объектов; с возможностью считать объекты в любом порядке;
- формировать у детей в процессе игр и игровых упражнений представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения и качественных признаков предметов его составляющих;
- формировать у детей элементарные счетные действия с множествами предметов на основе зрительного, слухового, тактильного и кинестетического восприятия;
  - продолжать формировать у детей сенсорно-перцептивные способности: узнавать количество предметов, форму, величину на ощупь, зрительно; узнавать количество звуков на слух;
  - продолжать формировать у детей операционально-техническую сторону деятельности: действовать двумя руками, одной рукой (удерживать, приближать, поворачивать, расставлять игрушки или раскладывать картинки в ряд, брать их по одной, убирать счетный материал, геометрические фигуры и т. п.);
  - развивать зрительно-двигательную координацию детей, учить их прослеживать взглядом за движением руки, игрушками, расположением и перемещением картинок и т. п.;
  - знакомить детей с цифрами в пределах девяти и соотносить их соответствующим количеством пальцев и предметов, изображать цифры (рисовать, конструировать, лепить и т. п.);
  - формировать у детей умение определять пространственное расположение предметов относительно себя (впереди – сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной);
  - формировать у детей умение перемещать предметы в разных направлениях пространства в горизонтальной (вперед, назад, вправо, влево) и вертикальной плоскости (вверх-вниз) по образцу и по словесной инструкции;
  - формировать у детей умение определять форму объемных и плоскостных объектов и называть ее;
  - формировать у детей умение образовывать множества из однородных и разнородных предметов, игрушек, их изображений; группировать предметы в



- множества по форме (шары, кубы, круги, квадраты), по величине (большой – маленький, широкий – узкий, высокий – низкий), по количеству (в пределах 10);
- формировать у детей умение ориентироваться на листе бумаги;
- формировать у детей представления о времени: на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) учить их узнавать и называть реальные явления и их изображения: времена года (весна, лето, осень и зима), части суток (утро, день, вечер и ночь), знакомить с последовательностью, дни недели.

### **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на формирование у детей навыков игровой деятельности, приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

Характер решаемых учителем-дефектологом задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в разделах:

1. Сюжетно-ролевая игра.
2. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.

Основные задачи работы и содержание раздела подробно представлены в Программе воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития под ред. Л.Б.Баряевой, Е.А. Логиновой в разделе «Третий этап обучения. Познавательноречевое развитие. Формирование социально-личностных представлений и коммуникативных навыков».

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Задачи образовательной области «Физическое развитие» решаются в разнообразных формах работы учителя-дефектолога, а именно в ходе непрерывной образовательной деятельности - подгрупповые занятия учителя-дефектолога, физическое развитие, спортивные развлечения, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни в ходе совместной деятельности с детьми в режимных моментах.

Основные задачи работы и содержание раздела подробно представлены в Программе воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития под ред. Л.Б.Баряевой, Е.А. Логиновой в разделе «Третий этап обучения. Сенсомоторное развитие и основы здорового образа жизни. Физическое воспитание».

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. В ходе совместной образовательной деятельности взрослых и детей, направленной на ознакомление детей с окружающей действительностью, они начинают понимать названия предметов, действий, признаков, с которыми встречаются в повседневной жизни, выполнять словесные инструкции, выраженные различными по сложности синтаксическими конструкциями. Формирование связной речи, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной) осуществляется в процессе рассказывания о предметах и игрушках, по сюжетным картинкам, отражающим бытовой, предметно-практический, игровой, эмоциональный и познавательный опыт детей. При этом широко используются символические средства, рисование, театрализованные игры. В это время важную роль играет работа по ознакомлению детей с литературными произведениями

В работу по развитию речи детей с ЗПР старшего дошкольного возраста включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте в рамках непосредственной образовательной деятельности «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи». Эта работа проводится, исходя из особенностей и возможностей развития детей.

Основные задачи работы и содержание раздела подробно представлены в Программе воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития под ред. Л.Б.Баряевой, Е.А. Логиновой в разделе «Третий этап обучения. Познавательноречевое развитие. Развитие речи и коррекция речевых нарушений».

### **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

Задачи образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» решаются в разнообразных формах работы учителя-дефектолога, а именно в ходе непрерывной образовательной деятельности - подгрупповые занятия учителя-дефектолога, музыкальное развитие, музыкальный досуг.

Основные задачи работы и содержание раздела подробно представлены в Программе воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития под ред. Л.Б.Баряевой, Е.А. Логиновой в разделе «Третий этап обучения. Художественно – эстетическое развитие. Музыкальное воспитание».

Планирование деятельности учителя-дефектолога осуществляется в соответствии с перспективным планированием (**Приложение № 3**), Календарно-тематическим планированием (**Приложение №4**)

## **2.2. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)**

Для успешного развития детей необходимо вовлекать семью в образовательную деятельность, только совместная работа, направленная на устранение задержки психического развития, поможет ликвидировать отставание детей – как в общем, так и в речевом развитии.

В работе с семьей поставлены следующие задачи:

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.
- Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.
- Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
- Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в просмотре занятий, подготовке концертных номеров (родители - ребенок), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников. Обращать внимание родителей на возможности и способы интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.), предлагать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам.
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.
- Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.
- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.

### План взаимодействия с семьей

Мероприятие	Срок
Сбор анамнеза, сведений о развитии ребенка.	Сентябрь – октябрь.
Еженедельные консультации. Выполнение рекомендаций по закреплению полученных умений и навыков. Привлечение родителей к организации и участию в праздниках, развлечениях, посещению библиотек.	В течение года.
Посещение родителями подгрупповых, индивидуальных занятий.	В течение года по желанию родителей.
Индивидуальные консультации: «Рекомендации на лето». Подведение итогов коррекционно-развивающей работы за год, рекомендации на летний период.	Один раз в месяц в течение года. Последняя неделя мая 2024 года.
Материалы для информационного стенда и папки - передвижки: (Темы будут выбираться, исходя из интересов родителей)	В течение года

Структура взаимодействия воспитателей, специалистов и родителей	
Учитель-дефектолог	подгрупповые коррекционные занятия; индивидуальная работа;
Учитель-логопед	индивидуальная работа;
Педагог - психолог	подгрупповые занятия; индивидуальная работа

Воспитатель:	фронтальные, подгрупповые занятия с применением дидактических игр и упражнений; экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность; беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы. игры, упражнения на восприятие цвета и формы; упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; комментирование своей деятельности (проговаривание вслух последующего действия); обсуждение характерных признаков и пропорций предметов, явлений
Музыкальный руководитель	музыкально-ритмические игры; упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; этюды на развитие выразительности мимики, жеста; игры-драматизации
Инструктор по физической культуре:	игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики; упражнения на формирование правильного физиологического дыхания; подвижные, спортивные игры; игры на развитие пространственной ориентации
Родители (законные представители)	выполнение рекомендаций учителядефектолога; выполнение рекомендаций учителя-логопеда; участие в совместных мероприятиях.

### 2.3. Взаимодействие учителя-дефектолога с педагогическими работниками ДОУ.

<b>Задачи, стоящие перед учителемдефектологом</b>	<b>Задачи, стоящие перед воспитателем</b>
Создание условий для проявления речевой активности и преодоления речевого негативизма.	Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
Обследование психических процессов.	Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков, соответствующих возрастной группе.
Заполнение соответствующих разделов карты развития, изучение результатов педагогической диагностики с целью перспективного	Заполнение соответствующих разделов карты развития, изучение результатов педагогической диагностики с целью перспективного планирования коррекционной работы.

планирования коррекционной работы.	
Обсуждение результатов обследования. Составление педагогической характеристики группы в целом.	
Осуществление работы, направленной на максимальную коррекцию недостатков в развитии у воспитанников с нарушениями в развитии.	Индивидуальная работа по заданию учителя-дефектолога.
Формирование общей культуры личности, социализации.	Закрепление навыков культуры и социального общения в повседневном общении.
Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.	Уточнение, имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим темам.
Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям, количеству.	Развитие и закрепление представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов, их количестве.
Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания.	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
Изучение индивидуальных особенностей, способностей, интересов и склонностей воспитанников.	Создание условий для обеспечения развития индивидуальных особенностей, способностей, интересов и склонностей воспитанников в соответствии с их возможностями и потребностями, роста их познавательной мотивации, формирования компетентностей.
Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации.	Контроль за речью детей, тактичное исправление ошибок.
Формирование умения играть в сюжетно-ролевые игры, игдраматизаций, театрализованной деятельности детей.	Развитие диалогической речи детей через использование сюжетно-ролевых и игдраматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.

В групповом помещении находится тетрадь взаимосвязи воспитателей и учителя-дефектолога, в которой отражается информация, необходимая для организации комплексного подхода к успешному взаимодействию с детьми.

### **Взаимодействие учителя – дефектолога с узкими специалистами**

Музыкальный руководитель помогает в коррекции недостатков в развитии путем использования:

- музыкально-ритмических игр;
- упражнений на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; • этюдов на развитие выразительности мимики, жеста;
- игр-драматизаций.

Специалист по физическому воспитанию для выравнивания и развития общей моторики, дыхательных функций, эмоционально-волевой сферы в работе использует:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- подвижные, спортивные командные игры с речевым сопровождением;
- игры на развитие пространственной ориентации.

В работе со специалистами учитель-дефектолог ведет тетради взаимодействия, в которые им заносятся рекомендации и задания по работе с детьми.

Программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с задержкой психического развития** Направлениями деятельности Организации, реализующей Программу, являются:

развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств; формирование предпосылок учебной деятельности; сохранение и укрепление здоровья; коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся; создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для обучающихся с ЗПР; формирование у обучающихся общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР и заключений ТПМПК.

В группах компенсирующей направленности для обучающихся с ОВЗ осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся с ЗПР.

Программа ориентирована на:

формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания; создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ЗПР и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов; личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В Программе определяется оптимальное для ребенка с ЗПР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие обучающихся с задержкой психоречевого развития раннего возраста и обучающихся с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагогический работник занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка с ЗПР.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других обучающихся), стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР, учитывая, что у обучающихся с ЗПР игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается.



4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественноэстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности обучающихся с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у обучающихся могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

7. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка с ЗПР, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы дошкольного образования; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

### **3.2. Формы образовательной деятельности**

При осуществлении коррекционно-развивающей работы в рамках настоящей Программы необходимо учитывать некоторые особенности обучения и воспитания детей с задержкой психического развития, а именно: основным способом решения задач коррекционно-развивающей работы является наглядно-действенный способ; необходимо исключать негативные средства регуляции процесса (основополагающим является процесс, а не результат; во всем позитивный настрой); использовать упрощение инструкций и определений; необходима повторяемость материала; важен эмоционально положительный настрой всех участников процесса воспитания и обучения (формирование положительного опыта).

В ходе коррекционно-развивающей работы, учитывая особенности развития детей с задержкой психического развития, используются следующие формы реализации настоящей Программы:

- формы индивидуальной коррекционно-развивающей работы;
- формы подгрупповой коррекционно-развивающей работы;

#### Формы организации коррекционно-развивающей работы

Совместная деятельность взрослого и детей			
Коррекционноразвивающие подгрупповые занятия и интегрированные занятия с участием разных специалистов.	Коррекционноразвивающая работа в ходе режимных моментов и индивидуальных занятий.	Самостоятельная деятельность детей.	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами.

Учитель-дефектолог проводит 3 подгрупповых (индивидуальных) занятия в неделю с каждым ребенком: обучение сюжетно-ролевой игре, знакомство с окружающим миром и развитие речи, формирование элементарных математических представлений. Продолжительность подгруппового (индивидуального) занятия 30 минут.

Кроме того, учитель-дефектолог принимает участие в интегрированных (фронтальных) занятиях с участием разных специалистов, осуществляет коррекционноразвивающую работу в ходе режимных моментов, проводит консультации родителей в установленные часы, проводит мониторинг результатов коррекционной работы (**Приложение 2**)

В ходе реализации настоящей Программы используются следующие **методы** коррекционно-развивающей работы:

- словесные (беседа, рассказ, чтение художественной литературы);
- наглядные (естественная или природная наглядность; предметная наглядность; иллюстративная наглядность; условно-знаковая наглядность);
- практические методы (игра, драматизация, проект).

### 3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Кабинет учителя-дефектолога – представляет собой специально оборудованное отдельное помещение для проведения диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы специалиста. Кабинет состоит из одного помещения. Оформление кабинета создает для ребенка атмосферу уюта и психоэмоционального комфорта, чрезмерно не перегружен, т.е. соответствует требованиям необходимости и достаточности в оснащении обозримых пособий, игр, тренажеров. В то же время атмосфера в кабинете создает рабочий настрой.

### 3.4. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническая база кабинета учителя-дефектолога отвечает основным задачам, которые решает специалист в процессе своей профессиональной деятельности. Выбор оснащения, оборудования, пособий и др. обусловлен особенностями детей и их особыми образовательными потребностями. В связи с этим выделяются несколько критериев, по которым происходит организация рабочего пространства специалиста: ▪ безопасность – соблюдение нормативных требований СанПиН, соответствие возрасту и психическому развитию ребенка, обеспечение условий, отвечающих возрастным и психическим особенностям детей;

- научность – обеспечение методической базы деятельности специалиста, соблюдение квалификационных и методических требований;
- насыщенность – среда соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы;
- вариативность - предметная развивающая среда предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей в соответствии с комплексно-тематическим планированием группы;
- полифункциональность – возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды

Следует выделить два аспекта организации рабочего поля специалиста – это организация пространства и организация среды внутри этого пространства.

Пространство организовано посредством создания рабочих зон кабинета, которые включают:

а) по отношению к детям:

- учебную зону;
- двигательную зону; - игровую зону.

*Учебная зона* рабочего кабинета специалиста обеспечивает место проведения занятий и содержит: парты и стулья в соответствии с численностью в группах (до 4 человек), рабочий стол учителя-дефектолога, учебные пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

*Двигательная зона* рабочего кабинета обеспечивает соблюдение режима двигательной активности детей и предусматривает небольшое свободное пространство, оснащенное ковровым покрытием для проведения подвижных упражнений и игр. Зона может использоваться для проведения нестандартных по форме занятий, чередования работы за партой и упражнений на ковре (например, дети располагаются на ковре по кругу для выполнения игры-задания).

*Игровая зона* рабочего кабинета обеспечивает проведение развивающей игровой деятельности и содержит оснащение игровым материалом развивающего характера в соответствии с возрастом и психическим развитием детей.

б) по отношению к деятельности специалиста:

- консультативную зону;
- методическую зону (пособия, программы, монографии и документация специалиста).

*Консультативная зона* предусматривает рабочее место для проведения консультаций.

*Методическая зона* оснащается специально подобранными изданиями книг, пособий, журналов, обеспечивающими научность деятельности специалиста, учебными и развивающими программами, нормативными документами и содержит оформленную текущую документацию учителя-дефектолога. Данные зоны отвечают задачам организационно-планирующей деятельности специалиста и содержат рабочий стол - стеллаж и шкафы для хранения материалов.

Организация среды – это специальное оборудование зон. Оборудование, направленное на обеспечение развития и коррекцию отдельных сенсорных систем, максимально представлено материалами, стимулирующими сенсорное развитие: - материал для развития зрительной функции (цвет, форма, размер, толщина объектов, целостность и контактность и дифференцированность зрительных образов, цифровой и буквенный гнозис) - наборы цветных предметов; пирамидки; блоки Дьенеша; наборы геометрических фигур; парные картинки, буквенные и цифровые лото; трафареты и вкладыши к ним в виде целостных и разрезных предметных изображений и геометрических фигур; разрезные картинки (пазлы); зашумленные, наложенные, теневые, контурные изображения; картинки с реалистичными и стилизованными изображениями;

- материал для развития слуховой функции (звукоразличение и идентификация, фонематический слух; слуховое внимание и память);
- материал для развития тактильного и тактильно-кинестетического восприятия (внимания к тактильным стимулам и их локализации, тактильного исследования, восприятия и памяти, кинестетический гнозис и стереогноз): различные виды массажных инструментов; наборы контрастных по текстуре и температуре материалов для касания; наборы мячей с различной фактурой поверхностей; объемные резиновые игрушки и мячи с шипами; наборы образных объемных игрушек в мешочке; наборы геометрических форм в мешочке;
- материалы для развития сенсорной интеграции: сыпучие материалы;

Оборудование, направленное на обеспечение развития моторно-двигательной сферы – обеспечивает развитие и коррекцию мелкой и общей моторики, данная среда максимально насыщена материалами, стимулирующими моторное развитие: пазлы, конструкторы, резиночки, песок, волчки; наборы мелких предметов, природный материал; трафареты, обводки; массажные мячи, счетные палочки; пособия для развития графомоторных функций (штриховки); мячи.

Оборудование, направленное на обеспечение развития познавательной сферы – обеспечивает развитие и коррекцию когнитивных процессов, формирование умений и навыков и представлено материалами для развития памяти и внимания: учебные пособия; дидактические игры на развитие памяти, мышления, внимания, речи и пространственных представлений: «Запомни и назови», «Найди отличия», «Найди пару», «Лабиринты», развивающие пособия «Логические блоки Дьенеша», развивающие игры Никитина «Сложи узор»; упражнения «Установление закономерностей», «Аналогии», «Классификация», «Четвертый лишний» и др.; пособия с пословицами и поговорками; сюжетные картинки с очевидным и скрытым смыслом; серии картинок, связанных единым сюжетом; рисунки с эмоциями людей и сюжеты, раскрывающие эмоции; предметные и сюжетные картинки; опорные схемы для пересказов, рассказов-описаний; наглядный материал сезонных изменений в природе; демонстрационный и раздаточный материал по тематике раздела.

### 3.5. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

Реализация Программы обеспечивается специально подобранным учебно-методическим комплексом (УМК).

Основная программа	Перечень педагогических технологий. Методических пособий.
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования, детей с задержкой психического развития. Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 113 Невского района СанктПетербурга.	<p>Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. СПб, ЦДК профессора Л.Б.Баряевой, 2010 Д.Н. Исаев Психопатология детского возраста. СПб.: Спациллит, 2007.</p> <p>Специальная психология. Учебник под редакцией В.И. Лубовского М.:изд. Центр «Академия», 2009.</p> <p>О.В. Закревская «Развивайся, малыш!» Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей. М. Гном, 2014 .</p> <p>О.Н. Земцова Грамотейка. Интеллектуальное развитие детей 3-4 лет. Учебное пособие. – М.Махаон, 2010.</p> <p>О.Н. Земцова Грамотейка. Интеллектуальное развитие детей 4-5 лет. Учебное пособие. – М.Махаон, 2010.</p> <p>Л.Г. Петерсон Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. М.Ювента, 2014.</p> <p>Л.Г. Петерсон Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. М.Ювента, 2014.</p> <p>Л.С. Метлина «Математика в детском саду»: Пособие для воспитателя детского сада. – 2-е изд. перераб. – М.: Просвещение, 1984.</p> <p>Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения. Программно-методическое пособие/ Под общей редакцией Т.Г. Неретиной. – М.: Баласс, Изд. Дом РАО, 2004.</p> <p>Н.Созонова Методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи детей с аллалией.</p> <p>Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)» Н.В. Нищева, СПб., Детство –пресс, 2013 год.</p> <p>«Альбом по развитию речи» В.С. Володина, М., Росмэн, 2014 год.</p> <p>«Автоматизация звуков у детей» В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М., Гном и Д, 2006 год.</p> <p>«Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика» Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук, СПб., Литера, 2014 год.</p>

	<p>«Логопедическая гимнастика» Т.В. Буденная, СПб., Детство-пресс, 1999 год.</p> <p>«Веселая артикуляционная гимнастика 2» Н.В. Крупенчук, СПб, Детство – пресс, 2013 год.</p>
--	--

**Использование ЭОР и ИКТ технологий в условиях дистанционного обучения воспитанников.**

№	Образовательная область	Ссылка	Комментарии
1.	Социально - коммуникативное	1. <a href="http://planetadetstva.net/">http://planetadetstva.net/</a> 2. <a href="http://www.kindereducatioun.com/">http://www.kindereducatioun.com/</a>	Сайт «Планета Детства» Журнал «Дошколёнок»
2.	Познавательное развитие	1. <a href="http://www.solnet.ee/">http://www.solnet.ee/</a> 2. <a href="https://www.google.com/">https://www.google.com/</a> 3. <a href="http://www.pochemu4ka.ru/">http://www.pochemu4ka.ru/</a> 4. <a href="http://www.moi-detsad.ru/">http://www.moi-detsad.ru/</a> 5. <a href="http://doshvoznrast.ru/">http://doshvoznrast.ru/</a> 6. <a href="http://www.kindereducatioun.com/">http://www.kindereducatioun.com/</a>	Детский портал «Солнышко» Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" Портал для родителей.  Все для детского сада  Сайт «Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье»  Сайт «Дошколёнок»

3.	Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://www.boltun-spb.ru/">http://www.boltun-spb.ru/</a></li> <li>2. <a href="http://www.logoped.ru/index.htm/">http://www.logoped.ru/index.htm/</a></li> <li>3. <a href="http://www.ourkids.ru/">http://www.ourkids.ru/</a></li> <li>4. <a href="http://logopediya.com/">http://logopediya.com/</a></li> <li>5. <a href="http://www.logopedplus.org/">http://www.logopedplus.org/</a></li> <li>6. <a href="http://www.razumniki.ru/">http://www.razumniki.ru/</a></li> <li>7. <a href="https://www.logopedprofi.ru/">https://www.logopedprofi.ru/</a></li> <li>8. <a href="http://www.mimio-edu.ru/">http://www.mimio-edu.ru/</a></li> <li>9. <a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a></li> <li>10. <a href="http://www.logolife.ru/">http://www.logolife.ru/</a></li> <li>11. <a href="http://logoportal.ru/">http://logoportal.ru/</a></li> <li>12. <a href="http://logoburg.com/">http://logoburg.com/</a></li> <li>13. <a href="http://games-for-kids.ru/">http://games-for-kids.ru/</a></li> <li>14. <a href="http://sfera-">http://sfera-</a></li> </ol>	<p>Логопедический сайт "Болтунишка" Сайт «Логопед.ру»</p> <p>Сайт «Наши детки»</p> <p>Сайт «Логопед»</p> <p>Речевой центр "Логопед плюс" Сайт для родителей</p> <p>Сайт Логопед – профи»</p> <p>«Мимео в России» Коллекция проектов для интерактивного оборудования mimio. Методические и практические материалы, публикации. Сайт «Логопедия для всех» Логопедический портал Логобург Портал «Веселые уроки» Журнал "Логопед" издательство «Творческий Центр СФЕРА»</p>
		<a href="http://podpiska.ru/logoped">podpiska.ru/logoped</a>	
4.	Художественное – эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://www.twirpx.com/files/pedagogics/preschool">http://www.twirpx.com/files/pedagogics/preschool</a></li> <li>2. <a href="http://www.maam.ru/">http://www.maam.ru/</a></li> </ol>	<p>Практические и теоретические материалы по всем областям дошкольного образования Maam.ru – международный образовательный портал Методические материалы, публикации.</p>
5.	Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://zdd.1september.ru/">http://zdd.1september.ru/</a></li> <li>2. <a href="http://www.ukzdor.ru/fizkult.html">http://www.ukzdor.ru/fizkult.html</a></li> <li>3. <a href="http://sferapodpiska.ru/instruktor">http://sferapodpiska.ru/instruktor</a></li> </ol>	<p>Журнал «Здоровье детей» Сайт «Физическая культура» Журнал "Инструктор по физкультуре" издательство «Творческий Центр</p>

			СФЕРА»
--	--	--	--------

**Развитие мышления, памяти, воображения.**

1	Познавательное развитие.	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a> <a href="https://chudo-udo.info/">https://chudo-udo.info/</a> <a href="http://www.razvitierbenka.com/">http://www.razvitierbenka.com/</a> <a href="http://razvitiedetei.info/doshkolnoerazvitie">http://razvitiedetei.info/doshkolnoerazvitie</a> <a href="https://pochemu4ka.ru/">https://pochemu4ka.ru/</a> <a href="https://345-games.ru/">https://345-games.ru/</a> <a href="https://solnet.ee/">https://solnet.ee/</a> <a href="https://koshki-mishki.ru/">https://koshki-mishki.ru/</a> <a href="https://academy-of-curiosity.ru/">https://academy-of-curiosity.ru/</a>	<p>«Играемся» - развивающ игры</p> <p>Детский портал</p> <p>Все для раннего развития детей</p> <p>Детский сайт для родител Детский развивающий по –</p> <p>«ПочемуЧка Развивающие игры для 3-4, 5-7 лет</p> <p>«Солнышко» - познавательноразвлекате портал для детей, родителей, педагог</p> <p>Детский развлекательно - развивающий сайт</p> <p>Академия любознательно</p>
2	Речевое развитие.	<a href="https://www.yarkiedeti.ru/">https://www.yarkiedeti.ru/</a> <a href="http://logoped-sfera.ru/">http://logoped-sfera.ru/</a> <a href="http://childish.fome.ru/main13.html">http://childish.fome.ru/main13.html</a>	<p>Игры и упражнения по развитию речи</p> <p>Журнал «Логопед»</p> <p>Игры на развитие речи</p>
		<a href="http://www.kindereducation.com/category/razvitie-rechi">http://www.kindereducation.com/ca tegoriy/razvitie-rechi</a> <a href="http://detskaya-rech.ru/">http://detskaya-rech.ru/</a> <a href="http://poskladam.ru/">http://poskladam.ru/</a>	<p>Развитие речи. Чтение.</p> <p>Детская речь и все, что с связано.</p>



			Учимся читать
3	Социальнокоммуникативное развитие.	<a href="https://playroom.com.ru/">https://playroom.com.ru/</a> <a href="http://www.detskiy-mir.net/">http://www.detskiy-mir.net/</a> <a href="http://rodnaya-tropinka.ru/kommunikativny-eigry/">http://rodnaya-tropinka.ru/kommunikativny-eigry/</a> <a href="http://raguda.ru/sk/kommunikativnye-igry-dlja-doshkolnikov.html">http://raguda.ru/sk/kommunikativnye-igry-dlja-doshkolnikov.html</a>	Детская игровая комната Детский мир Коммуникативные игры Досуг и образование дошкольников
4	Физическое развитие.	<a href="https://bosichkom.com/">https://bosichkom.com/</a> <a href="https://outdoor-play.ru/">https://outdoor-play.ru/</a>	Подвижные игры для детей Коллекция подвижных игр для детей всех возрастов
5	Художественноэстетическое развитие.	<a href="http://www.raskrasimka.ru/">http://www.raskrasimka.ru/</a> <a href="https://risuemdoma.com/">https://risuemdoma.com/</a> <a href="http://risuem.net/">http://risuem.net/</a> <a href="http://prostoykarandash.ru/">http://prostoykarandash.ru/</a>  <a href="https://www.lesyadraw.ru/">https://www.lesyadraw.ru/</a>  <a href="https://zakraski.ru/">https://zakraski.ru/</a>  <a href="http://sandbox-raskraski.ru/">http://sandbox-raskraski.ru/</a>	Раскраски. Онлайн рисование для детей  Видеоуроки по рисованию  Уроки, видео, книги по рисованию  Рисование простым карандашом Онлайн раскраски Раскраски по номерам